

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	8/22	17.03.2022

MH-fakultetets kvalitetsmelding for utdanning 2021

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret ber dekanen følge opp Fakultetsstyrets innspill til områder som skal gis særlig oppmerksomhet i oppfølgingen av studiekvalitetsarbeidet i 2022. Fakultetsstyret tar saken for øvrig til orientering.

Hensikt med saken:

Hensikten med saken er å presentere funn fra Studiebarometeret 2021 for studieprogrammene ved Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) og hovedtrekk fra fakultetets kvalitetsmelding for utdanning for studieåret 2020/2021.

1. Studiebarometeret

Om Studiebarometeret

Studiebarometeret er en årlig nasjonal spørreundersøkelse i regi av NOKUT. Undersøkelsen går ut til alle andre studieår på bachelor- og masterprogram, i tillegg til studenter på femte studieår på fem- og seksårige studieprogram. Ønsket er at datagrunnlaget blir brukt til å forbedre utdanningstilbudene ved utdanningsinstitusjonene.

Hovedbilde

Det er kun små eller ingen endringer på de fleste hovedområdene med spørsmål sammenlignet med 2020. Dette gjelder både ved MH og NTNU samlet. Organisering, studieprogrammets evne til å inspirere og forventninger har økt med 0,1 poeng fra 2020 til 2021. Mens faglig og sosialt miljø får 0,2 poeng lavere score på MH i 2021 enn i 2020. Eget engasjement og tilknytning til arbeidslivet har også blitt redusert med 0,1 poeng.

Under/på den «røde linja» og store endringer

NOKUT opererer med en «rød linje» på 3,0. Studieprogram som har en overordnet tilfredshet lavere enn dette, anses som utilfredsstillende. I 2019 var det ingen studieprogrammer ved MH som var under «rømlinja», mens 2020 fikk bachelor i audiologi en totalscore på 2,6. Studieprogrammet ligger fremdeles under rømlinja, men har fått en noe bedre score på 2,8 i 2021. Ytterligere aktuelle tiltak på programmet bør vurderes for å fortsette oppadgående trend.

I 2020 var det tre programmer som lå på rømlinja (3,0 i totalscore): Bachelor i vernepleie, MSc in Global Health og Master i klinisk sykepleie. Vernepleie har økt marginalt med 0,1 poeng. En overvekt av vernepleierstudentene kommenterer i fritekstfeltet at det å ha både teori og praksis samtidig fungerer dårlig.

MSc in Global Health har hatt en positiv utvikling til 4,2 i totalscore. Masterprogrammene i klinisk sykepleie har ikke hatt nok respondenter til at det er sammenligningsgrunnlag. Et annet program som har hatt en positiv utvikling er masterprogrammet i molekylærmedisin, som nå får bedre score enn før pandemien.

Farmasi gjorde det veldig bra i 2020, med score på 4,8 (av 5), dette studieprogrammet har gått betraktelig tilbake og har i 2021 en totalscore på 3,4. Sykepleieutdanningen i Trondheim fortsetter negativ utvikling og nærmer seg rømlinja med score på 3,2.

Tabellen nedenfor tar utgangspunkt i programmene som hadde nok respondenter i 2021:

Tilfredshet: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på»	2021	2020	2019
Overordnet tilfredshet, MH	3,9	3,9	4,1
Audiologi	2,8	2,6	3,9
Bevegelsesvitenskap	3,8	3,9	4,1
Ergoterapi, Gjøvik	4,0	4,3	3,6
Ergoterapi, Trondheim	3,9	3,9	4,3
Farmasi	3,4	4,8	-
Fysioterapi	4,1	4,1	4,4
Global Health	4,3	3,0	-
Klinisk helsevitenskap	4,1	3,8	4,6
Medisin	4,4	4,4	4,6
Molecular Medicine	4,2	3,6	4,1
Neuroscience	3,9	4,3	3,9
Physical Activity and Health	4,1	4,1	-
Radiografi, Gjøvik	3,9	4,0	4,2
Radiografi, Trondheim	4,4	4,2	4,2
Sykepleie, Ålesund	3,4	3,5	4,2
Sykepleie, Gjøvik	4,2	4,4	4,4
Sykepleie, Trondheim	3,2	3,6	4,0
Vernepleie	3,1	3,0	3,3

2. Kvalitetsmelding for utdanning studieåret 2020/2021

Om kvalitetsmeldingen

Alle fakultetene ved NTNU leverer årlig en kvalitetsmelding for utdanning til rektor og denne er en del av NTNUs kvalitetssystem for utdanning. Nytt dette året var at rektor sendte ut en samlet bestilling til fakultetene for kvalitetsmelding, studieportefølje og opptaksrammer. Tanken bak denne omleggingen var at det systematiske kvalitetsarbeidet skal danne kunnskapsgrunnlag som skal brukes aktivt til strategisk utvikling på program- og porteføljenivå.

Kvalitetsmeldingsprosessen er en viktig del av årshjulet for utvikling av NTNUs studieprogrammer og studieprogramportefølje. Arbeidet bygger på dialog-, rapporterings- og oppfølgingsprosesser gjennom alle nivå i organisasjonen og skaper slik sammenheng i NTNUs kvalitetssikring. MHs kvalitetsmelding er delvis basert på innspill fra instituttene, som leverer sine kvalitetsmeldinger til fakultetet i forkant. Fakultetet følger opp instituttenes kvalitetsmeldinger i utdanningsdialogmøter hvor meldingen de har levert er hovedtema.

Hovedtrekk fra kvalitetsmeldingen

Rektor ba fakultetene om å redegjøre for fire punkter i årets kvalitetsmelding:

- Oppfølging av utviklingstiltak fra forrige kvalitetsmelding
- Vurdering av de viktigste styrker og utviklingsbehov for fakultetets studieprogrammer
- Status for utvikling av læringsmiljøet
- Hovedtrekkene i fakultetets langsiktige planer for utvikling av studieprogramporteføljen

På punktet om oppfølging av utviklingstiltak ble arbeidet som er nedlagt med kvalitetssikring av praksisstudier trukket fram spesielt, da gjennomføring av kliniske studier og praksisstudier krever godt samarbeid med praksisfeltet. I tillegg til gjennomføring av arealprosjektene med etablering av eget areal for linjeforeningene ved MH og ombygging av undervisningsareal i Øya helsehus tilpasset for mer gruppebasert studentaktiv læring.

Av de viktigste styrker for fakultetets studieprogrammer er den kontinuerlige utviklingen av porteføljen, som følge av fusjon og implementering av RETHOS (Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene), som har foregått siden 2017. Omtrent hele MHs studieportefølje er kvalitetssikret i nær fortid, og i tråd med gjeldende regelverk. Imidlertid binder dette utviklingsarbeidet opp mye av MHs utdanningsressurser og det meldes om slitasje blant de ansatte. Samarbeid og samordning om studieprogram på tvers av institutter og studiebyer er også både en styrke og en utfordring. Fagkompetansen som fakultetet besitter utnyttes på tvers og studentene tilbys studieprogram med lik utdanningskvalitet ved alle studiesteder, samtidig som denne samordningen er ressurskrevende. Som et tiltak for en mer avklart organiseringen har MH utviklet en egen retningslinje for vertsinstitutter med ansvar for studieprogram som undervises i flere studiebyer.

Status for utvikling av læringsmiljøet er at det har vært en utfordrende periode med fokus på smittevern, begrensede muligheter for oppmøte på campus og mye digital undervisning. Flere tiltak har blitt gjort for å bedre det psykososiale læringsmiljøet, men tross dette melder flere studieprogram om dårligere studentmiljø under pandemien. Fakultetet har fått blandede tilbakemeldinger om det digitale læringsmiljøet, hvor noen studieprogram har fått dette til å fungere bedre enn andre. Positivt for det pedagogiske læringsmiljøet er imidlertid at stadig flere ansatte gjennomfører kurs for utdanningsfaglig basiskompetanse.

Når det gjelder studieporteføljeutvikling så forholder MH seg fortsatt til vedtaket som fakultetsstyret gjorde i 2019 om en strategisk plan for utvikling av studieporteføljen innenfor grunnutdanning og etter- og videreutdanning for perioden 2019-2025. I tråd med denne planen så prioriteres fortsatt økt opptak til bachelor i sykepleie og profesjonsstudiet i medisin grunnet arbeidslivets og samfunnets behov.

MH planlegger i tillegg innmelding av tre nye studieprogrammer med oppstart i studieåret 2023/2023. Dette er årsstudium i bevegelsesvitenskap, videreutdanning i ultralyd av muskel og skjelett og master i spesialisertepleie, et masterprogram som vil inkludere videreutdanningene i anestesisykepleie, barnesykepleie, intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie.

Til slutt i kvalitetsmeldingen bes instituttene om å prioritere tre tiltak som de mener rektor bør prioritere i kommende år for å utvikle utdanningskvaliteten ved NTNU. Dette er de tre tiltakene som MH satte opp i året kvalitetsmelding:

- Styrking av teknisk infrastruktur og støtte til digital undervisning
- Videreutvikling av digitale læringsplattformer
- Revisjon av NTNUs kvalitetssystem

3. Spørsmål til diskusjon

Har fakultetsstyret innspill til hvilke områder som bør gis særlig oppmerksomhet i oppfølgingen av studiekvalitetsarbeidet i 2022?

Vedlegg:

- 1 Vedlegg 1 - Resultater fra Studiebarometeret 2021
- 2 Vedlegg 2 - Kvalitetsmelding for utdanning 2020-2021 - MH-Fakultetet