

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret		10.06.2021

Sentrale aktiviteter for utdanningsområdet i perioden 2017 - 2021

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Hensikten med saken er å presentere sentrale aktiviteter innenfor utdanningsområdet ved Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) i fakultetsstyrets styreperiode 2017-2021.

1. Etablering av strategiske mål for utdanningsfeltet

I 2018 vedtok fakultetsstyret ved MH flere strategiske mål for utdanningsfeltet for perioden 2019-2025, og med tilhørende tiltak. Et viktig strategisk mål var at alle MHs utdanninger skal være forskningsbaserte og samfunnsrelevante, og et av tiltakene som ble satt i gang var å utarbeide en strategisk plan for utvikling av studieporteføljen innenfor grunnutdanning og etter- og videreutdanning. I løpet av våren 2019 var denne saken tema i utdanningsdialogmøter med MHs institutter og instituttene leverte i tillegg skriftlige innspill til saken. Tidlig på høsten ble det utarbeidet en plan med grunnlag i vurderingene. Denne ble behandlet og vedtatt av fakultetsstyret i november 2019.

Den vedtatte strategien for perioden har vært et viktig styringsdokument som man har holdt seg til og tatt beslutninger som gjelder studieporteføljen ut fra. Oppstart av nye studieprogram er krevende fordi kandidat og studiepoengproduksjon gir inntekter i ettertid, mens NOKUT-kravene innebærer at hele fagmiljøet må være på plass ved oppstart. Et konkret eksempel på hvor viktig det var å følge strategien som var vedtatt ble synlig i prosessen med å etablere bachelor i paramedisin som viste hvor ressurskrevende det er å starte opp et helt nytt studieprogram uten basisfinansiering.

2. Sentrale aktiviteter i perioden

Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (Rethos)

Det har siden høsten 2017 pågått et stort utviklingsarbeid for å utvikle nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (Rethos). Retningslinjene skal definere sluttkompetansen for hver utdanning og utgjøre en minstepandard for kompetanse. MH har måttet legge om studieplanen for mange av sine studieprogram for å innfri forskriftenes krav, og flere studieprogram vil måtte gjøre det samme i de kommende årene.

Tiltak i regi av NTNU og MH

Fakultetet har fulgt opp sentrale pålegg fra NTNU vedrørende studieporteføljen i forbindelse med fusjonen med de tre høgskolene, deriblant etablering av områdeemner til erstatning for de tidligere perspektivemnene i alle bachelorprogrammer.

MH har selv satt i gang egne studieporteføljeutviklingstiltak som for eksempel utviklingen av et utvalg av felles metodeemner på masternivå som alle fakultetets masterprogrammer skal benytte så fremt det lar seg gjøre.

Ny studietilsynsforskrift og NOKUT-tilsyn

NOKUT fastsatte ny forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) gjeldende fra februar 2017. NOKUT ønsket å tydeliggjøre universitetene og høyskolenes ansvar for å kvalitetssikre og videreutvikle egen studieportefølge, både ved akkreditering av nye studietilbud og i utviklingen av eksisterende tilbud i porteføljen. Som en følge av ny forskrift gjennomførte fakultetet en reakkreditering av hele studieporteføljen høsten 2018.

NOKUT vedtok tilsyn med alle vernepleierutdanninger i 2015, og sluttførte tilsynet med vedtak i februar 2018. Vernepleierutdanningen videreutviklet sin studieplan på bakgrunn av rapporten og vedtaket fra NOKUT.

Periodiske evalueringer

MH har en plan for gjennomføring av periodisk programevaluering av sine studieprogram. Denne oppdateres årlig i forbindelse med kvalitetsmeldingen. I perioden 2017-2021 har *BA Audiologi*, *MSc in Molecular Medicine*, *MSc in Neuroscience* og *profesjonsstudiet i medisin* gjennomført programevaluering. *BA Bevegelsesvitenskap*, *MSc in Global Health* og *Master i helseinformatikk* gjennomføres med frist i 2021. BA i ergoterapi, radiograf og i sykepleie opprettet nye, felles studieplaner for sin utdanning på tvers av henholdsvis to og tre studiesteder og med første opptak i 2020.

Desentralt løp på medisinstudiet

MH startet høsten 2018 et desentralt løp på medisinstudiet med base i Levanger for inntil 16 studenter på tredje og fjerde studieår, med planlagt base også for femte og sjette studieår. Hovedbasen er ved Sykehuset Levanger, men også Sykehuset Namsos, kommune-helsetjenesten og HUNT forskningssenter er læringsarenaer.

Kartlegging av bærekraft i budsjettfinansierte videreutdanninger

Vinteren 2020 initierte fakultetsstyret en kartlegging av økonomisk bærekraft i fakultetets budsjettfinansierte videreutdanninger. En sentral konklusjon av vurderingen ble at de i all hovedsak svarer på behov i samfunnet og er i tråd med strategiske mål. Noen få videreutdanninger hadde imidlertid svak økonomi og/eller et begrenset fagmiljø tilknyttet studietilbudet, og ble enten nedlagt eller opptak av studenter satt på vent. For de

videreutdanningene hvor opptak ble satt på vent vil det trolig gjøres endringer i det faglige innholdet og/eller hvordan undervisningen gjennomføres.

Ny retningslinje for pedagogisk basiskompetanse

Regjeringen innførte en ny forskrift med krav om pedagogisk kompetanse for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i universitets- og høyskolesektoren som trådte i kraft den 1. september 2019. Denne retningslinjen har blitt implementert ved fakultetet, og MH har bidratt med faglig deltakelse i arbeidsgruppen som videreutviklet Uniped-tilbudet ved NTNU. MH har også utviklet ulike moduler for dette tilbudet. I 2020 ble kurset «Fasilitering av grupper i problembasert læring (PBL)» godkjent og gjennomført. Vi venter nå på behandling av innsendt søknad om godkjenning av «ph.d.-veilederopplæring». Som følge av korona er to planlagte kurssøknader utsatt fra 2020 for oversending til 2021; «Innføring i medisinsk og helsefaglig undervisning» og «Klinisk veiledning».

Kombinerte stillinger

Det har blitt jobbet for å få til kombinerte stillinger også ved andre studieprogrammer enn for profesjonsstudiet i medisin, hvor dette har vært standard lenge. Dette begynner man nå å se resultater av, både i samarbeid med kommunehelsetjenesten og med spesialisthelsetjenesten.

Resultater på Studiebarometeret

MH har noen studieprogrammer som utmerker seg med svært høye overall scores på Studiebarometeret, og øverst i år troner master i farmasi som har en totalscore på hele 4,8 (av 5), etterfulgt av bachelor i sykepleie heltid på Gjøvik og medisinstudiet, som begge scorer 4,4. Ekstra gledelig er totalscoren til MSc in Neuroscience, som nå er oppe på 4,3 etter å ha vært under «den røde streken» med 2,8 for få år siden, men som nå har snudd trenden.

Internasjonalisering

NTNUs internasjonale handlingsplan gir konkrete føringer, også for omfanget av studentmobilitet. Utdanningsseksjonens aktiviteter innenfor internasjonalisering omfatter hovedsakelig avtaleinngåelser, støtte til instituttens tilsvarende inngåelser, informasjon til instituttene om for eksempel tilgjengelige programmer, støtte til mobilitet og til generell utvikling av området.

Ved MH er mye av studentmobiliteten (som det er pålagt å legge til rette for gjennom Studietilsynsforskriften, og dermed tett knyttet til kvalitet) basert på mobilitet i praksisperioder. Vi har deltatt i arbeid for å bistå til videre utvikling av området internasjonalisering, blant annet ved å opprette arbeidsgruppe på tvers i fakultetet for bedre samhandling og gjennom dette utvikle støtten til instituttene. Gjennom pandemien har vi erfart sårbarheten i studentmobiliteten. Dette har bidratt til at vi nå fokuserer på å utvikle også digitale/virtuelle tilbud for studenter internasjonale erfaring gjennom studietiden. Dette kan bidra til internasjonale erfaringer også for studenter som av flere årsaker ikke fysisk reiser ut.

Kjønnsbalanse

Det har vært jobbet med den skjeve kjønnsbalansen i fakultetets studieprogrammer. Helsefagutdanningene har tradisjonelt hatt en høy kvinneandel og det er krevende å snu denne trenden. Rekrutteringstiltaket Guttedagen ble gjennomført i 2018 og 2019 i samarbeid med SU- og NV-fakultetet. Til Guttedagen ble gutter fra videregående skoler i hele Norge invitert til campus Øya hvor de fikk informasjon om de ulike studieprogrammene presentert av mannlige studenter.

Guttedagen ble arrangert i tråd med NTNUs politikk for likestilling og mangfold som sier at alle studieprogram med skjev kjønnsbalanse skal iverksette tiltak for å forbedre

kjønnsbalansen. Guttedagen omfatter studieprogram som har en gutteandel under 40 prosent. Fakultetet har akkurat innledet et samarbeid med UiT, UiB og UiO om en felles satsning for å rekruttere flere menn til profesjonsutdanningene. I tillegg utreder barne-, ungdoms- og familiedirektoratet en nasjonal strategi for å fremme kjønnsutradisjonelle utdanningsvalg.

Innføring av digitale verktøy

Det har i perioden blitt utviklet og tatt i bruk en rekke digitale verktøy for utdanningsområdet. Da tenker vi spesielt på verktøyene Inspira Assessment (digital eksamen), Blackboard (læringsstøttesystem), TP (timeplanleggingssystem) og Kasper (studieplanverktøy). Utviklingen på dette feltet har vært omfattende i perioden og det har skjedd en stor kompetanseheving av både vitenskapelig og administrativt ansatte innenfor dette feltet.

3. Hovedutfordringer i perioden

Profesjons- og videreutdanningene ved fakultetet har et stort omfang av praksisstudier. Det er utfordrende å skaffe tilstrekkelig antall praksisplasser av god kvalitet, og særlig har man merket dette i forbindelse med innføring av nye studieplaner som følge av Rethos. Det er en generell mangel på helsepersonell i helsetjenestene, og et stort behov for blant annet leger, sykepleiere og sykepleiere med spesialutdanninger. Fakultetet ble tildelt flere studieplasser til disse utdanningene høsten 2020 som følge av Regjeringens tiltakspakke i revidert nasjonalbudsjett. Begrenset tilgang på praksisplasser av god kvalitet gjør det utfordrende med økte opptak, men fakultetet har god dialog med praksisfeltet for å finne løsninger som for eksempel å ta i bruk nye veiledningsmodeller.

Fakultetet er under et stadig press fra politikere og kommuner om å tilby desentrale utdanningstilbud. Erfaringer fra desentrale sykepleierutdanninger tilsier at slike tilbud er ressurskrevende, og at det utdannes flere kandidater dersom utdanningen gjennomføres på heltid ved en av fakultetets studiebyer. Dersom fakultetet skal opprette desentrale tilbud er det behov for at det tildeles basisfinansiering for nye desentrale studieplasser og at kandidatmåltallene økes, slik at desentrale studietilbud ikke går på bekostning av studieplassene ved fakultetets studiebyer.

Det kan heller ikke unngås å nevne at Covid-19-pandemien har vært en stor utfordring for utdanningsaktiviteten i det siste halvannet året, og da spesielt med tanke på gjennomføring av praksisstudier og klinisk undervisning og at man ikke har kunnet benytte seg av skriftlig skoleeksamen annet enn i helt spesielle tilfeller.

Til slutt; et spørsmål til fakultetsstyret:

Vi vil gjerne ha innspill fra fakultetsstyret til hvordan vi bør presentere saker fra utdanningsområdet slik at fakultetsstyret føler at de har en reell påvirkningsmulighet i de sakene som legges fram.