

Møteinnkalling

Utvalg:	MH - Fakultetsstyret
Møtested:	Microsoft Teams, Fakultet for medisin og helsevitenskap
Dato:	10.03.2021
Møtestart:	09:30
Møteslutt:	12:30
Merknad:	

Faste medlemmer:

Nils Kvernmo	Grethe Aasved	Astrid Eidsvik
Karita Bekkemellem	Catinka Annie S. Sørensen	Astrid Hilling
Erik Solligård	Berge Solberg	Sigrid Wangensteen
Eivind Schjelderup Skarpsno	Bjørnar Sporsheim	

Medlemmer som er forhindret fra å møte varsler selv sin vararepresentant og gir beskjed om forfall til sekretariatet ved Bjarne Lein på e-post: bjarne.lein@ntnu.no.

Trondheim 26.02.2021.

Nils Kvernmo
utvalgsleder

Siri Forsmo
sekretær

Saksliste

Tid	Utvalgs-saksnr	Innhold	Arkiv-Saksnr
09.30 - 10.00	ST 1/21	Dekanens orientering. <i>Informasjonssak v/ dekan Siri Forsmo.</i>	2017/29100
10.00 - 10.10	ST 2/21	Studentenes orientering. <i>Informasjonssak v/ studentrepresentant.</i>	2017/29100
10.10 - 10.40	ST 3/21	Regnskap 2020. <i>Vedtakssak v/ Økonomiseksjonen.</i>	2019/28033
10.40 - 11.10	ST 4/21	Budsjettrammer 2021 og viderefordelingsmodell (VFM). <i>Vedtakssak v/ Økonomiseksjonen.</i>	2020/39132
11.10 - 11.20		Pause	
11.20 - 11.30	ST 5/21	Kvalitetsmelding for utdanning 2019/2020. <i>Informasjonssak v/ Utdanningsseksjonen.</i>	2020/31635
11.30 - 11.40	ST 6/21	Studiebarometeret 2020. <i>Informasjonssak v/ Utdanningsseksjonen.</i>	2017/15448
11.40 - 11.55	ST 7/21	Avvik og HMS-arbeid, 3. tertial 2020. <i>Informasjonssak v/ HR-seksjonen.</i>	2016/30717
11.55 - 12.10	ST 8/21	Sykefravær MH-fakultetet - 2. halvår 2020. <i>Informasjonssak v/ HR-seksjonen.</i>	2019/16606
12.10 - 12.20	ST 9/21	Gjennomgang og godkjenning av protokoll fra fakultetsstyrets møte 10.03.2021. <i>Vedtakssak v/ styreleder Nils Kvernmo.</i>	

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	1/21	10.03.2021

Dekanens orientering

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Informasjon til Fakultetsstyret om aktuelle saker.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	2/21	10.03.2021

Studentenes orientering

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Informasjon til Fakultetsstyret om aktuelle saker for studentene ved MH.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	3/21	10.03.2021

Regnskap 2020

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner regnskapet for 2020.

Hensikt med saken:

Dekan legger frem årsregnskap for bevilgningsøkonomien ved MH-fakultetet for 2020.

Bakgrunn og vurdering:

Formålet med saken er å gi en orientering om status for årsregnskap 2020 for bevilgningsøkonomien. I tillegg gir saken en nærmere orientering om sammensetningen av de ubrukte midlene og nivået på disse på MH og enhetene.

Bevilgningsøkonomi 2020

Situasjonen med korona har i stor grad preget økonomien og aktivitetene ved MH i 2020. Ved inngangen til året hadde vi lagt et budsjett for rammedrift (RD) i balanse (kr. 0,8 mill) og for ramme, strategi og omstillingsmidler (RSO) var budsjettet med en nedbygging på kr. 13,7 mill.

Forutsetningene har forandret seg i løpet av året og dette gjenspeiles i fakultetets samlede regnskap for 2020 som viser et mindreforbruk på kr. 58 millioner ift. 2020 budsjettet. Av dette er det kr. 47,5 mill. mindreforbruk på RD og kr. 10,5 mill på RSO.

	Inngående balanse (IB)	Budsjett 2020	Regnskap 2020	Utgående balanse (UB)	Budsjett avvik
Rammedrift (RD)	-55 397	-852	-48 372	-103 769	47 519
Ramme, strategi, og omstilling (RSO)	-17 546	13 706	3 216	-14 330	10 490
Sum bevilgningsøkonomi	-72 943	12 854	-45 156	-118 099	58 010

Samlet inngående balanse i 2020 for MH utgjorde kr. 72,9 mill. og utgangen av året er balansen på kr. 118 mill. Av dette kr. 103,7 mill. knyttet rammedrift og kr. 14,3 mill. er knyttet RSO.

Totalt resultat for 2020

	TOTALT MH			RD			RSO		
	Årsbudsjett	Regnskap hittil i år	Avvik	Årsbudsjett	Regnskap hittil i år	Avvik	Årsbudsjett	Regnskap hittil i år	Avvik
Inngående balanse (IB)	-72 943	-72 943		-55 397	-55 397		-17 546	-17 546	
Bevilgning	-861 772	-874 497	12 726	-745 054	-756 292	11 239	-116 718	-118 205	1 487
Overføring fra BOA	-255 253	-261 506	6 253	-250 190	-251 722	1 532	-5 063	-9 784	4 721
Overføring fra EVU	-2 652	-3 467	815	-2 652	-3 467	815	0	0	0
Andre inntekter	-76 871	-125 315	48 444	-76 871	-125 457	48 586	0	142	-142
Inntekter	-1 196 547	-1 264 785	68 238	-1 074 765	-1 136 938	62 172	-121 781	-127 847	6 065
Investering	13 057	30 683	-17 626	7 174	23 104	-15 930	5 883	7 579	-1 696
Lønn	792 465	772 345	20 120	694 016	683 344	10 672	98 449	89 001	9 448
Drift	163 807	152 048	11 759	145 610	142 521	3 089	18 197	9 527	8 670
Internhusleie	110 040	108 621	1 419	110 040	108 621	1 419	0	0	0
Egenfinansiering BOA	128 834	154 867	-26 033	115 876	129 911	-14 035	12 958	24 956	-11 998
Egenfinansiering EVU	1 197	1 064	133	1 197	1 064	133	0	0	0
Kostnader	1 209 400	1 219 629	-10 229	1 073 913	1 088 566	-14 653	135 487	131 063	4 425
Resultat	12 854	-45 156	58 010	-852	-48 372	47 519	13 706	3 216	10 490
Utgående balanse (UB)	-60 089	-118 099		-56 249	-103 769		-3 840	-14 330	

Den samlede effekten av korona har gradvis blitt tydeligere og tydeligere i organisasjonen utover rapporteringsperioden, selv om fakultetet etter 2. tertial gjorde endringer i oppfølgingen mot enhetene, hvor fokus var sterkere på gjenværende aktivitet sett oppimot resterende budsjett, lyktes det ikke å etablere total forståelse av hvilket resultat MH styrte mot.

Enhetene ved MH har fra og med 2020 fått ansvar for forvaltninga av fastlønnsrammene og derfor valgte vi å ha fokus på å bruke enhetenes prognoser som grunnlag i måneds- og tertialrapporteringen og dette vil være gjenstand for evaluering for 2021 rapporteringen.

Ramme drift (RD) – årsresultat fordelt pr enhet

MH har i 2020 opprettholdt samme aktivitetsnivået på undervisning i 2020, og samtidig viser en betraktelig lavere kostnadsbilde som følge av korona. De viktigste årsakene som enhetene melder som grunnlag til mindreforbruket på fakultetet kan oppsummeres som følger:

- MH fikk kr. 10 mill. i revidert nasjonalbudsjett til økte studieplasser på medisin, bachelor i sykepleie, videreutdanninger og masterprogram. Ikke alt av tildelinger er omsatt til aktivitet i 2020
- Økte inntekter knyttet til salg av tester for covid-19 med kr. 43 mill.kr (MH og NV)
- Lavere kostnader knyttet til et lavt lønnsoppgjør i tillegg til forsinkede rekrutteringer grunnet korona. Til sammen mindre lønnskostnader kr. 10,6 mill. I tillegg har enhetene reduserte kostnader til timelærer, eksterne sensorer, gjesteforelesere ol.
- Redusert reisevirksomhet og møteaktivitet medførte lavere driftskostnader på rundt kr. 6,6 mill.
- Nedstenging av campus og generell lavere aktivitet har medført lavere driftskostnader ved de fleste enheter. Til sammen utgjør dette for MH kr. 21,5 mill.
- Redusert aktivitet i kjernefasilitetene medførte reduserte kostnader på forbruksmateriell, lab/verkstedmateriell, generelle driftskostnader, og samtidig reduserte inntekter fra betalende brukere av fasilitetene

Fakultetet har hatt noe økte kostnader på investeringer som følge av korona og etablering av hjemmekontor for de ansatte. I tillegg valgte man å investere kr. 8,3 i infrastruktur på undervisningsrom å muliggjøre enklere gjennomføring av hybride undervisningsformer.

Enheter	Ramme	Budsjettert årsresultat	Årsresultat	Avvik
FAKADM	RD	210	-8 989	-9 198
IKOM	RD	440	-1 668	-2 108
ISM	RD	-88	-9 265	-9 177
ISB	RD	275	-3 312	-3 587
INB	RD	1 213	-6 899	-8 112
IPH	RD	0	-4 259	-4 259
KIN	RD	-2 700	-6 750	-4 050
IHG	RD	98	-3 131	-3 229
IHÅ	RD	-300	-4 099	-3 799
Sum MH	RD	-852	-48 372	-47 519

Strategi og omstillingsmidler (RSO) – årsresultat fordelt pr enhet

MH har hatt fokus på raskere igangsetting av RSO prosjekter for å unngå vesentlige forsinkelser i RSO porteføljen. RSO rammen for fakultetet omfatter i hovedsak rekrutteringsstillinger og de tematiske satsningene Helse og Bioteknologi.

Enheter	Ramme	Budsjettert årsresultat	Årsresultat	Avvik
FAKADM	RSO	4 107	5 316	1 209
IKOM	RSO	-133	2 188	2 321
ISM	RSO	-627	1 086	1 713
ISB	RSO	2 613	-2 556	-5 169
INB	RSO	3 403	699	-2 704
IPH	RSO	2 920	-2 145	-5 065
KIN	RSO	813	-611	-1 423
IHG	RSO	310	-611	-921
IHÅ	RSO	300	-151	-451
Sum MH	RSO	13 706	3 216	-10 490

Vi fikk cirka kr. 3 mill. i høyere lønnsrefusjoner for rekrutteringsstillinger, som ikke var budsjettert.

Driftsmidler knyttet til stjerneprogrammet er planlagt brukt i 2021 (kr. 1 mill.). Videre er det generelt lavere forbruk av driftsmidler knyttet til rekrutteringsstillinger.

TSO helse fikk et bedre resultat enn budsjettert på i underkant av kr. 1 mill., mens Bioteknologi har i sitt siste år på MH bygd ned avsetningene med 2,6 mill.

Tildelte midler til vitenskapelig utstyr er i hovedsak gjennomført etter budsjett i 2020 men noen leveranser med medfølgende kostnader vil bli betalt i 2021.

Ekstern finansiert virksomhet (BOA) og samspillet med rammedrift (RD)

MH har registrert forsinkelse på flere av de store pågående NFR prosjektene og samt forsinket oppstart på nye NFR prosjekter. For de fleste enheter gir dette lavere samspill fra BOA til rammedrift i 2020. Flere av eksisterende forskningsprosjekter har ikke anledning til å gjøre de planlagte aktivitetene grunnet korona og forskningens art, som for eksempel behov for intervju, skanning av pasienter, samling av kliniske data ol.

Det er forventet en økning av BOA-aktiviteten samlet sett på fakultetet pga. de nye større prosjektene og senter vi fikk innvilget i 2020. KG Jebsen på Kavli instituttet, NFR FriPro og nye EU prosjekter er forventet å ha full uttelling i 2021.

Korona og rekrutteringsstillinger

Som følge av korona får flere i rekrutteringsstillinger en forsinkelse i progresjonen ifm. gjennomføring av forskningsprosjektene sine. Som følge av dette har flere stipendiater og post doc. søkt om forlengelse. MH har hatt 89 søknader fra stipendiater om forlengelse hvor 61 er innvilget i varierende størrelse med hhv 32 prosjekt på eksternt finansiert virksomhet (BOA) og 29 prosjekt på RSO. For 2020 har dette imidlertid liten økonomisk konsekvens da vi tar kostnaden mot slutten av prosjektperioden som en forlengelse.

Økonomistyring i 2020

Fakultetet har opplevd flere utfordringer knyttet til økonomistyringen for 2020. Følgende er de viktigste 3 som vi vil se nærmere på i 2021:

- Kjernefasiliteter og leiestedene har opplevd manglende brukerbetaling pga. lengre stengt tid, og dermed fikk ikke dekning for de faste og løpende kostnader som for eksempel lønn, husleie osv.
- I forbindelse med eksternt finansiert virksomhet:
 - Opplevde man forsinkelser i mottak av nyansatte og oppstart av forskningsprosjekt
 - Bortfall av gaveforsterkning krever økt egenfinansiering på prosjekter hvor dette tidligere er innvilget fra NFR
 - Utsatt aktivitet og behov for forlengelse av stillinger vil kreve bruk av midler fra rammedrift
 - Enhetene kan erfare forsinkelser i fullføring av prosjekt, særlig lab og klinisk relaterte prosjekter
 - Gjennomføre tiltak som bidrar til økt tilvekst. Spesielt NFR som må erstatte bortfall fra samarbeidsorganet HMN
- Bedre kvalitet i prognosearbeidet for å kunne yte bedre beslutningsgrunnlag og justere aktivitetene fremover i tid. Dette særlig med tanke på å ha kontroll på nivået av avsetninger på MH.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	4/21	10.03.2021

Budsjettrammer 2021 og viderefordelingsmodell (VFM)

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar budsjettrammene for 2021.

Hensikt med saken:

Dekan legger frem budsjett for bevilgningsøkonomien ved MH-fakultetet for 2021.

Bakgrunn og vurdering:

Formålet med saken er å informere om 2021-budsjettet for MH og innføring av ny viderefordelingsmodell, samt justeringer som er foretatt for å ivareta de vedtatte prinsippene. Fakultetsstyret vedtok i styremøte 09.09.2020 følgende hovedprinsipper for revidert viderefordelingsmodell (VFM):

- Fakultetsandelen avvikles
- Før fordeling til instituttene
 - Fakultetsnivået og felleskostnader fullfinansieres
 - Øremerkede midler og særfinansiering skjermes for fordeling.
 - Strategiske midler og fakultets handlingsrom, satt til 4 % av rammedrift (RD) (eksklusive øremerkede bevilgninger)
- Beregningsgrunnlag er basert på 3 års gjennomsnitt i aktivitet
- Resterende beløp fordeles til instituttene gjennom tre komponenter
 - Resultatfinansiering for forskning, beregnet 50 % av rammefordelingsmodellen (RFM)
 - Resultatfinansiering til utdanning, beregnet 50 % av rammefordelingsmodellen (RFM)
 - Basisramme - endring av samlet inntektsramme håndteres ved å justere basisrammen. Samme prinsipp følges av NTNUs rammefordelingsmodell 70
- Endelig forslag til viderefordelingsmodell må sikre alle enheter en bærekraftig økonomi

Ramme totalt (RT) 2021

Øremerkedemidler - kr. 33 mill.	
4% strategiske midler og dekanens handlingsrom- kr. 27,4 mill.	
Fakultetsnivået kr. 84 mill.	
Felleskostnader kr. 118,5 mill	
Instituttnivået kr. 478	
Basis kr. 284 mill.	Resultatkomponent - forskning kr. 66 mill.
	Resultatkomponent - utdanning kr. 127 mill.

Fakultet for medisin og helsevitenskap fikk kr. 740 mill. i budsjetttrammer for 2021. Budsjetttrammene er indeksjustert med 2,5 % og inkluderer tildelinger for økte studieplasser. Økte studieplasser er videreførte med et år utover tildelingen i revidert nasjonalt budsjett. I tillegg til dette har MH fått ekstra bevilgning til rekrutteringsstillinger.

ABE kuttet videreføres i 2021 og utgjør for fakultetet kr. 4,7 mill. Grunnlaget for fordelingen av ABE-kuttet er antallet administrative årsverk per enhet i 2019.

Budsjettet er basert på fakultetets strategi og innsatsområder og tilpasset bevilgning for 2021. Kostnadsnivået er forsøkt hensyntatt korona utfordringer, og kostnader er justert ned der vi vurderer dette som riktig å gjøre. Samlet for MH er det budsjettert med kr. 25,1 mill. nedbygging, hvorav kr. 16,3 mill. på RD og kr. 8,9 mill. på RSO.

	Inngående balanse (IB)	Budsjett 2021	Utgående balanse (UB)
Rammedrift (RD)	-103 834	16 293	-87 541
Ramme, strategi, og omstilling (RSO)	-13 409	8 892	-4 517
Sum bevilgningsøkonomi	-117 243	25 185	-92 058

Ramme drift (RD) – budsjett 2021

	Regnskap 2020	Budsjett 2021
IB	-55 393	-103 765
Resultat a	-48 372	16 293
Inntekt	-1 136 938	-1 099 580
Bevilgning	-756 292	-743 468
Overføring fra BOA	-251 722	-259 400
Overføring fra EVU	-3 467	-8 253
Andre inntekter	-125 457	-88 459
Kostnad	1 088 566	1 115 873
Investering	23 104	42 060
Lønn	683 344	704 254
Drift	142 521	124 745
Internhusleie	108 621	112 358
Egenfinansiering BOA	129 911	127 165
Egenfinansiering EVU	1 064	5 292
UB	-103 765	-87 472

MH-strategiske midler og dekanens handlingsrom, er satt til 4% av budsjetttrammene og utgjør for 2021 kr. 27 mill. Dette fordeles i hovedsak ut til ulike formål på fakultetet. Fakultetet jobber med en langsiktig plan for bruk av disse midlene med konkrete strategiske tiltak.

Fakultetsandelen fra ekstern finansiert virksomhet er avvirket og er regnet inn i rammene til enhetene i 2021. Fakultetet har etablert rutiner og rammer for intern fordeling som tilsvarer utført aktivitet, for å ivareta fleksibilitet for aktiviteten som skjer på tvers av enhetene.

Følgende er noen budsjettforutsetninger som ble gjort ved fordeling av budsjetttrammene:

- Bevilgninger ifm. økte studieplasser ble overført til de respektive institutt som er ansvarlig for undervisningsaktivitetene
- Rammene til Kavli og Institutt for helsevitenskap i Gjøvik (IHG) ble styrket grunnet effektene av viderefordelingsmodellen. I tillegg ble budsjetttrammene for IHG styrket ifm. etablering av nytt studium i paramedisin
- En del rammer ble flyttet mellom enhetene grunnet flytting av aktiviteter
- Enkelte poster som var ført på fakultetet, men som er utført på institutt ble flyttet ut til instituttenes rammer. Til sammen var dette kr. 14,4 mill.
- En stilling ble overført til MH fra annen enhet ved NTNU
- Noen faste stillinger var finansiert over BOA, og finansieringen av disse er avsluttet. Kostnadene dekkes av dekanens handlingsrom inntil avgang
- Instituttene har hensyntatt bortfall av gaveforsterkning i 2021 budsjettet
- Instituttene har hensyntatt forventede kostnader knyttet til forlengelse av rekrutteringsstillinger pga. forsinket framdrift ifm. korona

Strategi og omstillingsmidler (RSO) – årsresultat fordelt pr enhet

RSO RFM bevilgning	RFM	MH-ADM	MH-IKOM	MH-ISM	MH-ISB	MH-INB	MH-IPH	MH-KIN	MH-IHG	MH-IHA
Rekrutteringsstillinger	90 033	3 476	25 030	12 318	15 314	10 641	5 518	6 837	6 115	4 782
SO-bev	15 258	5 000	4 838	100	1 650			3 670		
Total SO-bev	105 291	8 476	29 868	12 418	16 964	10 641	5 518	10 507	6 115	4 782

Fakultetet fikk ekstratildeling ifm. revidert nasjonalbudsjett 2020 til rekrutteringsstillinger som rettes mot helseprofesjonsutdanninger for å styrke bredden. Hvert institutt får en rekrutteringsstilling av den tildelingen. Ellers har fakultetet foretatt følgende prioritering ved fordeling av rekrutteringsstillinger:

- Instituttene som har forskningsprosjekter med finansiering av gaveforsterkningsmidler, får en rekrutteringsstilling hver. Dette gjelder tre institutt
- En rekrutteringsstilling tildeles Kavli ifm. EU tildeling ERC Synergy
- To rekrutteringsstillinger tildeles henholdsvis til IHG for samarbeid med Gjøvik Universitetskommune og IHA for samarbeid med Ålesund Universitetskommune
- Det er budsjettert med satsning på forskningsprosjekt som ikke når en tildeling innenfor innovasjon og Marie Curie utlysninger
- 7 rekrutteringsstillinger tildeles som egeninnsats i større forskningsprosjekt som SFI ProCardio, Kystsamarbeidet, K.G. Jebsen sentre, og EU prosjekt
- Rekrutteringsstillinger tildeles miljøer som trenger styrking av forskning
- To rekrutteringsstillinger tildeles til global helse satsningen
- Det er budsjettert med midler til 13 forskerlinje kandidater

Utover tildelinger for rekrutteringsstillinger er det avsatt midler til strategiske formål som for eksempel innovasjon, SFF og SFI, TSO Helse og deltakere i stjerneprogrammet på NTNU.

Budsjett 2021 per enhet og avsetninger

De fleste enhetene på MH budsjetterer med en nedbygging på RD i 2021. KD har vedtatt «Reglement for statlige universiteter og høyskolors oppbygging og anvendelse av ubenyttede bevilgninger (avsetninger)». Reglementet regulerer institusjonenes adgang til å utsette aktivitet og overføre ubenyttet bevilgning fra Kunnskapsdepartementet fra ett budsjettår til et annet. Avsetningene deles inn i to hovedkategorier, avsetninger til investeringer og avsetninger til andre formål. Avsetninger til andre formål skal ikke overstige 5 % av bevilgningene gitt i tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet per 31. desember i regnskapsåret. Unntaket for dette kan være avsetninger som brukes til aktiviteter som krever investering og ombygging. Det er ingen øvre grense for hvor mye institusjonen kan avsette til investeringer.

Budsjett og avsetninger per enhet i 2021

	6501 ADM	6515 IKOM	6520 ISM	6525 ISB	6530 INB	6535 IPH	6560 KIN	6570 IHG	6580 IHA
IB	22 626	-15 583	-41 328	-14 903	-17 757	-12 267	-13 742	-7 138	-3 673
Resultat a	-11 661	4 527	13 293	1 805	6 266	-3 072	-2 844	4 928	3 049
Inntekt	-239 449	-179 549	-171 195	-97 856	-112 214	-90 002	-78 146	-87 178	-43 991
Bevilgning	-219 245	-88 751	-117 322	-51 621	-75 507	-25 844	-49 840	-73 066	-42 271
Overføring fra BOA	-13 408	-85 779	-32 122	-42 696	-29 797	-11 651	-28 306	-12 642	-3 000
Overføring fra EVU	0	0	-3 694	-245	-1 647	-1 337	0	-1 330	0
Andre inntekter	-6 796	-5 019	-18 057	-3 294	-5 263	-51 170	0	-140	1 280
Kostnad	227 788	184 076	184 488	99 661	118 480	86 930	75 302	92 107	47 040
Investering	28 625	970	4 275	1 585	695	2 210	3 000	500	200
Lønn	91 721	108 793	139 709	60 677	92 940	67 815	21 519	78 315	42 765
Drift	18 176	38 968	20 805	9 838	10 513	10 147	8 221	5 077	3 000
Internhusleie	84 530	8 471	3 199	5 361	3 083	1 500	3 862	1 777	575
Egenfinansiering BOA	4 737	26 874	13 452	22 037	10 689	4 858	38 700	5 318	500
Egenfinansiering EVU	0	0	3 048	164	560	400	0	1 120	0
UB	10 965	-11 056	-28 035	-13 097	-11 491	-15 339	-16 586	-2 210	-623

MH har startet en prosess i 2020 for å kartlegge behov og konkrete tiltak for bruk av 4% dekanens handlingsrom. Her er det etablert tre arbeidsgrupper som ser på tiltak rettet mot forskning og innovasjon, utdanning og sikker databehandling. Prodekanene leder arbeidsgruppene og instituttlederne er involvert i arbeidet. Arbeidsgruppene skal levere forslag til tiltak innen 01.03.21.

I forlengelsen av dette har instituttene utarbeidet foreløpige planer for nedbygging av avsetningene for perioden 2021-2025 og spesifisert kostnader som er knyttet til investering og ande formål. Flere institutt prioriterer å sette av midler som kompenserer forskningsmiljøene for bortfall av gaveforsterkningsordningen. Fakultetet vil se på planene samlet og lage et forslag for en kontrollert nedbygging som ikke skaper store svingninger i total økonomien på fakultetet.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	5/21	10.03.2021

MH-fakultetets kvalitetsmelding for utdanning 2019/2020

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Informasjon til Fakultetsstyret.

Bakgrunn:

Den årlige kvalitetsmeldingsprosessen er en del av NTNUs kvalitetssystem for utdanning, og et viktig grunnlag for arbeidet med utvikling av kvaliteten i våre studieprogram. Fakultetet leverer en årlig kvalitetsmelding til rektor, delvis basert på mottatte tilbakemeldinger fra instituttene.

Rektor sender hvert år ut en omtrent likelydende bestilling til fakultetene, men hvor enkelte områder trekkes frem hvor de ønsker økt fokus i årets kvalitetsmelding. I årets bestilling ønsket rektor blant annet en beskrivelse av hvordan covid-19 har påvirket fakultetets oppfølging av prioriterte tiltak og hvordan covid-19 har påvirket utdanningskvaliteten ved fakultetet.

Når fakultetet mottar denne bestillingen sendes den ut til instituttene, og de gir sine innspill. MH følger opp instituttens meldinger til fakultetet i årlige dialogmøter med instituttene hvor meldingen de har levert er tema.

Hovedtrekk fra kvalitetsmeldingen

På bakgrunn av situasjonen hvor fakultetet fortsatt håndterer pandemiens påvirkning for utdanningene vil fakultetet prioritere følgende områder og tiltak i 2021:

- Psykososialt læringsmiljø; studentenes og stipendiatenes arbeids- og læringsmiljø er ett av fakultetets prioriterte tiltak.

- Kvalitetssikring av praksisstudier; videreutvikling av samarbeidsavtaler med praksisfeltet, fortsette etablering av delte stillinger og å øke veilederkompetanse.
- Studentaktive undervisningsformer; kompetanse på studentaktive læringsformer som inkluderer både digitale undervisningsformer og undervisningsformer med fysisk oppmøte må fortsatt videreutvikles.

Fakultetene har i meldingen satt opp tre fellestiltak som MH mener at rektor bør prioritere for å utvikle utdanningskvaliteten på NTNU:

- Oppgradering av undervisningsrom; oppgradere alle undervisningsrom (auditorier, grupperom, seminarrom) slik at det er tilgjengelig utstyr for å strøme undervisning og tilrettelegge for interaktivitet mellom underviser og studenter.
- Styrking av læringssteder; enheter som bidrar til å styrke utdanningskvaliteten og pedagogisk kompetanse må styrkes. Dette gjelder enheter som Uniped, Læringscenteret og Multimediasenteret. Enhetene må styrkes slik at de har tilstrekkelig kapasitet og kompetanse til å dekke behovene ved fakultetene.
- Godkjenning av utenlandsk utdanning; kortere saksbehandlingstid og økt ressurs for vurdering av utenlandsk utdanning er viktig og nødvendig for å unngå unødvendige flaskehalsen i opptaksprosessen. Dette er særlig viktig for ph.d. utdanningene som har mange søkere med utenlandsk utdanningsbakgrunn.

Vedlegg:

1 Kvalitetsmelding MH 2019/2020

Fakultet for medisin og helsevitenskaps årlige kvalitetsmelding til rektor. Studieåret 2019-20, NTNUs kvalitetsmelding

I fakultetets kvalitetsmelding oppsummeres utfordringer og tiltak som var vesentlige for utdanningskvaliteten i studieåret 2019/2020. Fakultetets strategiplan og handlingsplaner innenfor området utdanning er førende for fakultetets prioriterte tiltak i 2019/2020, og for videreføring av tiltak i kommende studieår. I tillegg kommer instituttens strategier, vurderinger og tiltak som iverksettes ved det enkelte institutt.

Utdanningsaktiviteten ble våren 2020 sterkt preget av Covid19. Helseprofesjonsutdanninger med mye praksis- og kliniske studier er svært sårbare under pandemien. Mye ressurser ble lagt ned for å løse de ulike problemstillingene som Covid19 førte med seg for utdanningene, og for best mulig å opprettholde kvalitet i utdanningene. Dette handlet om gjennomføring av praksisstudier, om kliniske og praktiske eksamener, om klinisk praktiske vurderingsformer, ferdighetstrening og forskjellige samarbeidsopplegg for studentene. Fakultetet erfarte godt samarbeid med praksisfeltet i tilretteleggingen av praksis- og kliniske studier for studentene.

Det meste av praksisrelatert og klinisk undervisning kan ikke erstattes fullt ut av digitale undervisningsformer. Konsekvensene av pandemien for undervisningsoppleggene vurderes til å utgjøre risiko for redusert utdanningskvalitet. Særlig gjelder dette når pandemien og dens konsekvenser for utdanningene fortsetter inn i studieåret 2020/2021. Ressurskrevende tiltak for å opprettholde kvalitet bidrar også til at andre utviklingsoppgaver ved fakultetet skyves på.

Vurdering av konsekvenser og risiko for redusert utdanningskvalitet videreføres i kvalitetsmeldingen for studieåret 2020/2021.

Hvordan har fakultetet fulgt opp sine prioriterte tiltak i fjorårets kvalitetsmelding og hvordan har Covid19 påvirket disse prioriteringene?

Status for fakultetets handlingsplan og tiltak

I fakultetets strategiplan innen kjerneoppgaven «Utdanning og læringsmiljø» er flere tiltaksområder definert. Syv tiltaksområder ble prioritert med oppstart i 2019 og med videreføring i 2020 i fakultetets handlingsplan innenfor området «Utdanning». De gjengis i sin helhet her og med kort status for gjennomføringen av tiltakene i 2020, mens 2019 status ble anført i fjorårets kvalitetsmelding:

- Utarbeide en strategisk plan for studieporteføljeutviklingen innenfor grunnutdanning og etter- og videreutdanning
 - *Strategisk plan ble behandlet i fakultetsstyret i november 2019 og gav retning for hva fakultetet skal prioritere og ikke prioritere. Implementering fortsatte i 2020 og følger per d.d. planen med mindre justeringer.*
- Videreutvikle teknologistøttet læring i alle studieprogram
 - *MH-fakultetet har undervisning på flere campus samt etterutdanning som har gitt erfaring med teknologistøttet undervisning i en viss utstrekning. Ved starten av året har vi sammen med eiendomsavdelingen planlagt ombygging av ca. 400m² i Øya helsehus til en arena for mer gruppebasert studentaktiv læring. Ombyggingen skulle ta til etter påske 2020 og være ferdig til studiestart 2020, men på grunn av covid19 er dette utsatt med et år. Planleggingen er nylig gjenopptatt.*

- *Studieprogrammene har som følge av covid19 våren 2020 tatt i bruk teknologi i stort omfang for å gjennomføre undervisning og eksamen.*
- Planlegge studentdrevne avdelinger som inkluderer studenter fra treårige profesjonsutdanninger og medisinutdanning
 - *Etter planlegging i 2019 var neste fase i prosjektet en pilot på avdeling i Øya helsehus våren 2021. Etter koronautbruddet har Trondheim kommune av forståelige årsaker vært nødt til å utsette den planlagte tidsperioden. Det er også usikkerhet rundt kommunens kapasitet når de også skal innføre helseplattformen, men vi vil gjenoppta planleggingen i 2021 med sikte på pilot tidligst våren 2022.*
- Øke antall kombinerte stillinger med helsetjenestene
 - *Gjennomført tilsetninger av flere kombinerte stillinger ved fagenhetene bachelor sykepleie og spesial-sykepleie. Flere tilsetninger vurderes knyttet til bemanning ved studentdrevne avdelinger dersom dette realiseres permanent etter pilot.*
- Formalisere langsiktige avtaler om praksisplasser med praksisfeltet for alle utdanninger med rammeplanfestet praksis
 - *Avtalemaler er nå formalisert på overordnet nivå, og det jobbes fortløpende med å inngå avtaler med de ulike (og nye) kommunene og andre praksisarenaer.*
- Evaluere og videreutvikle ph.d.-utdanningen med vekt på veilederkompetanse og karriereplanlegging
 - *Karrieredag for kandidater ble gjennomført mai 2019. Karrieredag i 2020 er utsatt. Vi har til tross for covid19 klart å gjennomføre nyutviklet to-dages ph.d. veilederopplæring for andre gang.*
- Tilby kurs som gir formell kompetanse i universitetspedagogikk for ansatte undervisere som mangler dette
 - *Vi har gjennomført et nytt kurs «Fasilitering av grupper i problembasert læring (PBL)» våren 2020 i Blackboard Collaborate. Kursene «Innføring i medisinsk og helsefaglig undervisning og «Klinisk veiledning» er noe forsinket som følge av covid19. Videre har vi søkt om godkjenning av «Ph.d. veilederopplæring» som 20-timers modul innen utdanningsfaglig basiskompetanse.*

Vi ønsket å supplere med flere tiltak i 2020, og planlegging av disse var kommet godt i gang i januar-februar. Men disse ble forskjøvet da vi måtte sette krefter inn på håndtering av covid19.

Hvordan vurderer fakultetet kvaliteten i sine studietilbud? Beskriv styrker og svakheter.

Fakultetet tilbyr et bredt spekter av utdanninger og forskningsaktiviteter, og vurderer kvaliteten i utdanningstilbudene sine som god:

Styrker ved utdanningene MH tilbyr:

- Stor bredde av undervisnings- og vurderingsmetoder og med søkelys på pedagogikken og på sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelser, undervisnings- og læringsaktiviteter og vurderingsformer.

- Stor yrkesrelevans og tett samarbeid med praksisfeltet.
- RETHOS-prosessene har medført gjennomgang av studieplaner, endring av organisering og emnestruktur, samkjøring av emner og bidratt til et systematisk arbeid for forbedring.
- Endringskompetanse hos ansatte. Undervisningen ble raskt endret til digital undervisning da pandemien kom.
- Økende antall av undervisere med utdanningsfaglig basiskompetanse.
- Ph.d. program har tilgang til gode og høyt kvalifiserte internasjonale ph.d. søkere gjennom internasjonalt forskningssamarbeid. Veiledere informeres om ph.d. veilederkurs ved NTNU og oppfordres til å delta på disse for å sikre kvalitativt god pedagogisk veiledning av kandidater. En styrke ved disse kursene er godt tverrfaglig samarbeid med institutt for lærerutdanning og HR-seksjonen ved MH. Det er erfaringsmessig relativt lite frafall av kandidater, men enkelte bruker lengre tid.
- God inntakskvalitet, gjennomstrømning, uteksaminering av kandidater og arbeidslivsrelevans for de fleste utdanningene.
- Enkelte utdanninger er på topp i Studiebarometeret, andre har nå økt overordnet tilfredshet med studieprogrammet fra tidligere studieår.

Utfordringer og svakheter:

- Etablering og gjennomføring av felles studieplan på tvers av flere campus er ressurskrevende og krever tett samarbeid. Ulike pedagogiske tradisjoner og ressurser ved instituttene stiller store krav til samarbeidet og har gitt utfordringer som vanskelig kunne forutsees. Arbeidet har likevel gått som planlagt.
- Behov for helhetlig plan for internasjonalisering med mobilitet, forskning og undervisning.
- Enkelte studieprogram har ikke tilstrekkelig omfang av 1.kompetanse.
- For forskerutdanningen er det viktig å kunne tilby flere valgbare kurs av god kvalitet enn hva som er tilgjengelig i dag. Våre statistikk-kurs har behov for bedre fleksibilitet i undervisningsformat og tilrettelegging for kandidater som arbeider deltid i klinikk. Det ble tidlig i 2020 nedsatt en egen arbeidsgruppe som gjør en helhetlig evaluering av kursene med levering av rapport ved utgangen av 2020.
- Behov for videre styrking av digital kompetanse.
- Studiemiljø/psykososialt læringsmiljø må fortsatt adresseres.

Hva er de viktigste forbedringsområdene i fakultetenes studieprogrammer? Hvilke tiltak prioriterer fakultetet for å utbedre disse, og hvordan inngår oppfølgingen av disse i fakultetets årsplaner?

Studieåret 2020/2021 preges i likhet med vårsemesteret 2020 også av pandemien. Fakultetet må fortsatt sette inn ekstra tiltak for å vedlikeholde kvalitet i utdanningene og for å møte utfordringene for utdanningsaktivitetene som pandemien fører med seg. Dette gjelder særlig i tilknytning til klinisk og praksisrelatert undervisning som er en viktig del av utdanningene ved fakultetet. Dette krever prioritering og innebærer at andre tiltak som fakultetet ellers ville ha prioritert og fulgt opp i årsplanene nå må skyves på.

På bakgrunn av situasjonen hvor fakultetet fortsatt håndterer pandemiens påvirkning for utdanningene prioriteres følgende områder og tiltak:

Psykososialt læringsmiljø: Studentenes og stipendiatenes arbeids- og læringsmiljø er ett av fakultetets prioriterte tiltak for 2021.

Prioriterte tiltak:

- Utvikling av fadderordninger/tilsvarende opplegg for studenter og stipendiater.
- Fakultetet arbeider med etablering av areal for linjeforeningene ved MH.

Kvalitetssikring av praksisstudier

Gjennomføring av kliniske studier og praksisstudier krever godt samarbeid med praksisfeltet.

Prioriterte tiltak:

- Videreutvikling av samarbeidsavtaler med praksisfeltet
- Fortsatt etablering av delte stillinger.
- Øke veilederkompetanse

Studentaktive undervisningsformer: Kompetanse på studentaktive læringsformer som inkluderer både digitale undervisningsformer og undervisningsformer med fysisk oppmøte må fortsatt videreutvikles.

Prioriterte tiltak:

- Fortsatt øke omfanget av utdanningsfaglig basiskompetanse
- Stimulere til økt kvalitet i bruk av digitale utdanningsverktøy.

Fakultetet vurderer når andre forbedringsområder kan tas tak i.

Hvordan har Covid19 påvirket utdanningskvaliteten ved fakultetet og hvordan tenker fakultetet å nyttiggjøre seg disse erfaringene fremover? Hvordan jobber fakultetet med å utvikle godt pedagogisk og digitalt læringsmiljø¹ under koronatiden?

Helseprofesjonsutdanningene ved MH er svært sårbare for utfordringene som Covid19 har medført. Det er stor risiko for redusert kvaliteten i utdanningene på grunn av pandemiens konsekvenser for utdanningsforløpet.

Utdanningene har omfattende innslag av **kliniske- og praksisrelaterte undervisningsopplegg** som krever fysisk oppmøte, og som er svært viktige for kvaliteten i utdanningen. Gjennomføring av praksis, pasientdemonstrasjoner og laboratedemonstrasjoner ble på ulike måter påvirket av Covid19. Praksisemner ble redusert, gjennomført på alternative måter, ble delvis utsatt og tatt igjen seinere, studenters (relevante) jobb ble godkjent som praksis. Fravær i praksis og obligatoriske aktiviteter ut over hva som ellers godkjennes er blitt akseptert. En del praktisk og klinisk undervisning for medisinstudenter ble avlyst, noe ble flyttet til andre undervisningsrom (hvor undervisningen var mulig å gjennomføre innenfor smitteverntiltakene), video og filmer ble benyttet, og noe blir tatt igjen seinere og laboratoriekurs ble flyttet.

Digital oppfølging av studenter i praksis har vært krevende. Samarbeidet med praksisfeltet for å løse de ulike problemstillingene har vært godt. Hvordan pandemien påvirker kompetansen hos de nyutdannede er vanskelig å si. Det er rimelig å anta at studenter som ble uteksaminert våren 2020 og kommende år har en kompetanse om pandemi, smittevern, smittespredning, karantene og isolasjon som tidligere års studenter ikke hadde. En negativ effekt har vært at studentene har måttet lære mindre i fellesskap og mer i ensomhet.

Studieprogresjonen er i all hovedsak opprettholdt med ulike tiltak. Enkelte videreutdanninger opplever forlenget studietid for studenter på grunn av problemer med praksis, mastergradsstudenter ble forsinket på grunn av manglende data fra laboratorium som ble stengt. Enkelte forskerlinjestudenter står i fare for

¹ Med pedagogisk og digitalt læringsmiljø mener vi utforming og gjennomføring av læringsdesign og bruk av teknologi (bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer) som støtte for studentenes læring.

reduert progresjon. Ph.d. kandidaters forskningsarbeid ble forsinket på grunn av stenging av laboratorier og forsinkete data.

Eksamensgjennomføringen ble påvirket ved at blant annet praktisk kliniske eksamener ikke kunne gjennomføres. For helseprofesjonsutdanninger hvor prøving av klinisk kunnskap og ferdigheter er grunnleggende kan disse i liten grad erstattes av digitale eksamener på zoom. Dette påvirker kvaliteten i utdanningene.

Kvaliteten på den **digitale undervisningen og veiledningen** ble bedre i slutten av semesteret, og undervisningsformer som blant annet webinarer, veiledning, workshop, seminarer og videoforelesninger er benyttet. Ansattes digitale kompetanse er hevet som en konsekvens av pandemien og behovet for digital undervisning og samarbeid. Dialog, respons, gruppeoppgaver og tilsvarende har vært gode supplement til digitale forelesninger. Jevnlige digitale møtepunkter for studenter og undervisere hvor hensikten både har vært faglig samarbeid og sosialt treff er tiltak er gjennomført, i tillegg til kontakt og samtaler med studenter.

Kreativ utvikling av hel- eller deldigitale undervisningsopplegg er viktig område framover. Men dersom digital undervisning skal få større plass i undervisningen framover, må bevisstheten rundt den **digitale pedagogikken** bli større i tillegg til fortsatt økt kompetanse på digitale flater. Tiltak som for eksempel seminar i pedagogisk problemstillinger, kompetanseheving for fleksibel bruk av vurderings-verktøyet, intern markedsføring av opplæring og løsninger, delingskanaler, opplæringsprogrammer og informasjon om mulighetene kan følges opp på alle nivå.

Digital undervisning og veiledning medfører svekket kontakt med studenter og kan i såpass stort omfang som i vår være utfordrende. Relasjon mellom studenter og mellom lærer og student er avgjørende for læring. Pandemien har utfordret utdanningskvaliteten knyttet til «å se» og «bli sett». For utdanninger hvor interaksjon/samarbeid mellom studenter en viktig del av undervisningen har overgangen til heldigital undervisning vært negativ. Hvordan dette påvirker studenters mentale helse og **psykososiale læringsmiljø** er en viktig problemstilling som må adresseres.

Digitale disputaser har vært utfordrende, men vi har lært mye under covid-19-pandemien og tar erfaringene med oss videre også når smittesituasjonen er under kontroll. Faglig diskusjon og nettverksbygging som følge av heldigitale disputaser er redusert. En mulig løsning er at vi nå oppfordrer hovedveileder til å invitere til eget digitalt møte i etterkant av selve disputasen i de tilfellene det ikke blir fysisk samling i regi av instituttet. Dette digitale møtet blir for bedømmelseskomite, settedekan, kandidat og veiledere slik at man får takket bedømmelseskomiteen, får stimulert til faglig samarbeid videre og ivaretatt nettverksbygging. Tiltaket kan gi en god avslutning på dagen for de viktigste involverte, og ikke minst eksterne aktører.

Digitale alternative løsninger for **studentmobilitet/internasjonalisering** framskyndes av pandemien. Vi har erfart sårbarheten ved den tradisjonelle fysiske utvekslingen og viktigheten av å tenke alternativer og fleksible ordninger i tillegg. Alternative og mer fleksible løsninger som bidrar til at flere studenter kan tilegne seg internasjonale erfaringer i løpet av studietiden bør utvikles.

Ansatte har gjennom vårsemesteret økt sin digitale kompetanse. God **IT-støtte** og brukervennlige systemer må ligge til grunn for en fortsatt utvikling av digitale undervisningsformer og tilbud samt digitale disputaser.

Hvilke tiltak mener fakultetet at rektor bør prioritere for å utvikle utdanningskvaliteten på NTNU? (Maksimum 3 fellestiltak i prioritert rekkefølge og så konkrete som mulig) De anbefalte tiltakene kan være knyttet til opplevde felles NTNU-utfordringer, men også til fakultetsspesifikke behov.

Oppgradering av undervisningsrom

Oppgradere alle undervisningsrom (auditorier, grupperom, seminarrom) slik at det er tilgjengelig utstyr for å strøemme undervisning og tilrettelegge for interaktivitet mellom underviser og studenter. Utstyr og kompetanse må være brukervennlig og sikre kvaliteten på det pedagogiske tilbudet til studenter både for de som er fysisk til stede og de som deltar via digitale plattformer. Ved opptak av undervisning og digitale disputaser som legges ut på nett må gode retningslinjer som gjelder personvern og copyright ligge til grunn.

Styrking av læringscenter

Enheter som bidrar til å styrke utdanningskvaliteten og pedagogisk kompetanse må styrkes. Dette gjelder enheter som Uniped, Læringscenteret og Multimediacentret. Enhetene må styrkes slik at de har tilstrekkelig kapasitet og kompetanse til å dekke behovene ved fakultetene. En portalløsning for informasjon, opplæringsressurser og støttemateriell til de ulike undervisnings-, fagadministrasjons- og administrasjonsrollene innen studieområdet (kanal for rollespesifikk onboarding) bør vurderes etablert.

Godkjenning av utenlandsk utdanning

Kortere saksbehandlingstid og økt ressurs for vurdering av utenlandsk utdanning er viktig og nødvendig for å unngå unødvendige flaskehals i opptaksprosessen. Dette er særlig viktig for ph.d. utdanningene som har mange søkere med utenlandsk utdanningsbakgrunn.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	6/21	10.03.2021

Studiebarometeret 2020

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Presentasjon av sentrale funn fra Studiebarometeret 2020 for Fakultet for medisin og helsevitenskap.

Bakgrunn:

Studiebarometeret er en årlig nasjonal spørreundersøkelse i regi av NOKUT på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Studiebarometeret 2020 ble gjennomført for åttende gang. Undersøkelsen går ut til alle studenter i Norge på andre studieår på bachelor- og masterprogram, i tillegg til studenter på femte studieår på fem- og seksårige studieprogram, ca. 70 000 studenter totalt.

Les mer på: <https://studiebarometeret.no/no/>

Svarprosent

Totalt 706 studenter ved MH svarte på undersøkelsen, noe som gir en svarprosent på 45 %. I likhet med resten av NTNU og landet for øvrig, er dette en del lavere svarprosent enn i fjor. Det antas at dette kan skyldes økt digitalt trykk for studentene som følge av koronapandemien og den endrede studiehverdagen, som medfører at de ikke er like tilbøyelige til å svare på slike undersøkelser.

Alle MHs aktuelle studieprogrammer er representert i statistikken for 2020, bortsett fra master i psykisk helse som fikk for få svar.

Hovedbilde

På de fleste hovedområdene med spørsmål er det ingen eller kun små endringer fra 2019. Dette gjelder både ved MH og NTNU samlet. For spørsmålene som omhandler «Bruk av digitale verktøy» finner vi størst nedgang i svar-score for MH, og for «Tilknytning til arbeidslivet» finner vi størst økning i score (selv om sistnevnte fortsatt ligger ganske lavt).

Studentene ved MH er jevnt over tilfredse med studieprogrammet de går på. På en skala fra 1 til 5, har MHs respondenter en gjennomsnittlig score på 3,9 i 2020. Dette er imidlertid litt lavere enn i fjor (score på 4,1 i 2019), og litt lavere enn gjennomsnittet ved NTNU og nasjonalt.

Under den «røde linja»

NOKUT opererer med en «rød linje» på 3,0. Studieprogram som har en overordnet tilfredshet lavere enn dette, anses som utilfredsstillende. I fjor var det ingen studieprogrammer ved MH som var under «rødlinja», men i år har vi ett representert der ved bachelor i audiologi. Totalscoren for audiologi er på 2,6, som er svært lavt og det bør derfor vurderes aktuelle tiltak på programmet for å motvirke dette.

Vi har også noen studieprogrammer som er svært nærme denne grensen og som bør vurdere aktuelle tiltak; bachelor i vernepleie og Global Health (begge 3,0), master i klinisk sykepleie (3).

Best og forbedret

MH har noen studieprogrammer som utmerker seg med svært høye overall scores, og øverst her troner master i farmasi som har en totalscore på hele 4,8 (av 5), etterfulgt av bachelor i sykepleie heltid på Gjøvik og medisinstudiet, som begge scorer 4,4. Ekstra gledelig er totalscoren til MSc in Neuroscience, som nå er oppe på 4,3 etter å ha vært under rødlinja med 2,8 for få år siden.

Minst fornøyde med bruk av digitale verktøy

Studentene ved MH er nå aller minst fornøyd med bruk av digitale verktøy (3,0), og som tidligere år scorer de også ganske lavt på tilbakemelding og veiledning (3,1) og tilknytning til arbeidslivet (3,2).

Tilfredsstillende vurderingsformer

MH-studentene var i 2020 mest fornøyde med studieprogrammets vurderingsformer (3,8). Også her er det en del variasjon mellom de ulike studieprogrammene. Mest fornøyde er studentene ved master i klinisk helsevitenskap, med en score på 4,3.

Tidsbruk

MH-studenten bruker i gjennomsnitt 37 timer i uken på studierelaterte aktiviteter, inkludert både egenstudier og organiserte læringsaktiviteter. Dette er en liten økning fra 2019, da våre studenter meldte inn at de i gjennomsnitt brukte 35,6 timer. Tidsbruken er likevel fremdeles høy, også med tanke på at vi har en relativt stor andel deltidsstudenter.

Studiesituasjon og psykososiale forhold under koronapandemien

Nytt i årets undersøkelse er et spørsmålsbatteri som omhandler studiesituasjonen etter at koronapandemien oppsto (side 22 – 31 i vedlagte fakultetsrapport). Her har blant annet 38% av studentene ved MH svart at de i noen eller stor grad har vært forhindret av digital infrastruktur (tilgang på egen PC, dårlig nettforbinding etc.) for å delta på nettbasert undervisning.

83 % av MH-studentene som har besvart undersøkelsen oppgir at omfanget av undervisningen ble noe eller betydelig redusert etter 12.mars og resten av vårsemesteret, og 75 % svarte at de opplevde at det faglige utbyttet av undervisningen etter 12.mars ble dårligere eller mye dårligere.

Over halvparten av studentene oppga at de følte seg mer ensomme etter 12.mars og resten av vårsemesteret, og godt over halvparten opplevde at sin studiemotivasjon ble lavere. Kun et fåtall av MHs studenter oppga at de fikk økonomiske problemer på grunn av permittering og/eller mindre deltidsjobbing.

Vedlegg:

- 1 NOKUT Fakultetsrapport alle spørsmål 2020
- 2 NOKUT Fakultetsrapport fordelt på underenheter 2020



Studiebarometeret 2020





Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2020-data, mens vi legger til data for 2019 for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2020, og gikk ut til ca. 70 000 studenter. Alle studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt studenter i sitt femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble invitert til å svare på skjema.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som har startet å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene i 2020 velge å inkludere et spørsmålsbatteri om omfang av tilbakemelding og veiledning, som dermed ble stilt deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier. I 2020 inkluderte vi, i samarbeid med NIFU, mange spørsmål som tar for seg studiesituasjonen etter at koronapandemien oppsto. Dette er en del av et større prosjekt igangsatt av Kunnskapsdepartementet.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2020-tallene blir publisert på nettportalen i slutten av januar 2021. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

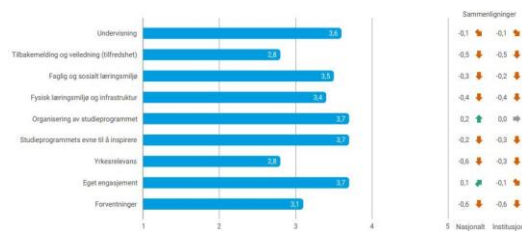
Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2020. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

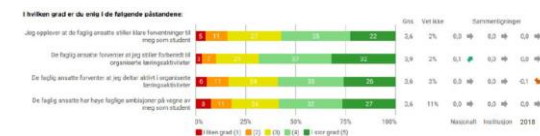
På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og de fem som skårer lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

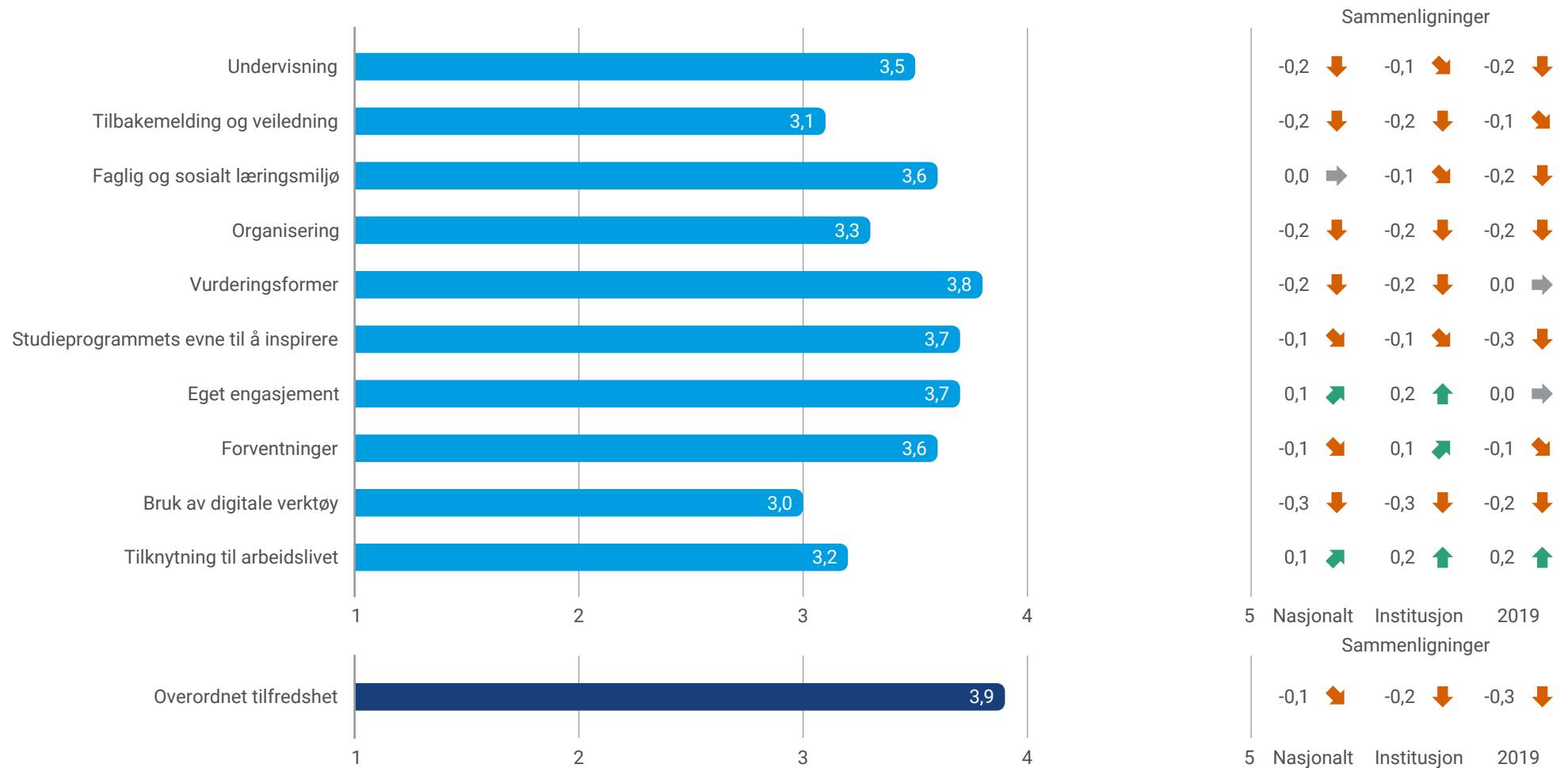
RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.



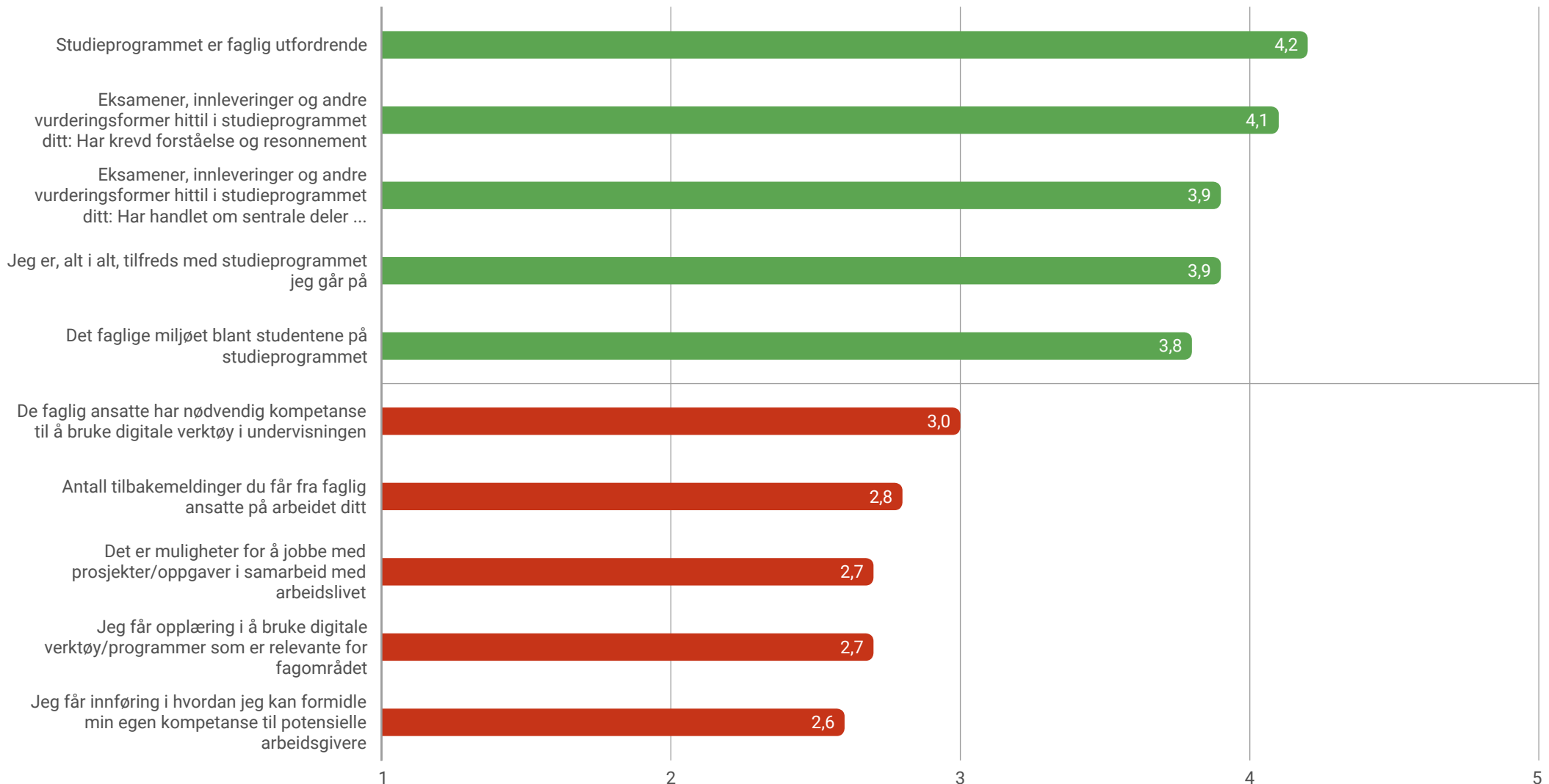


Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltpørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: "Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på".





Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





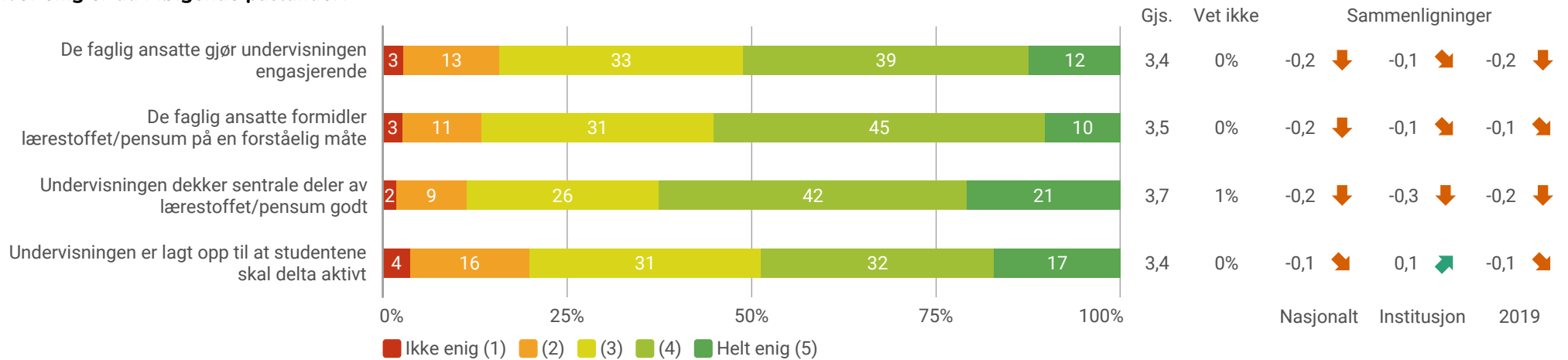
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?

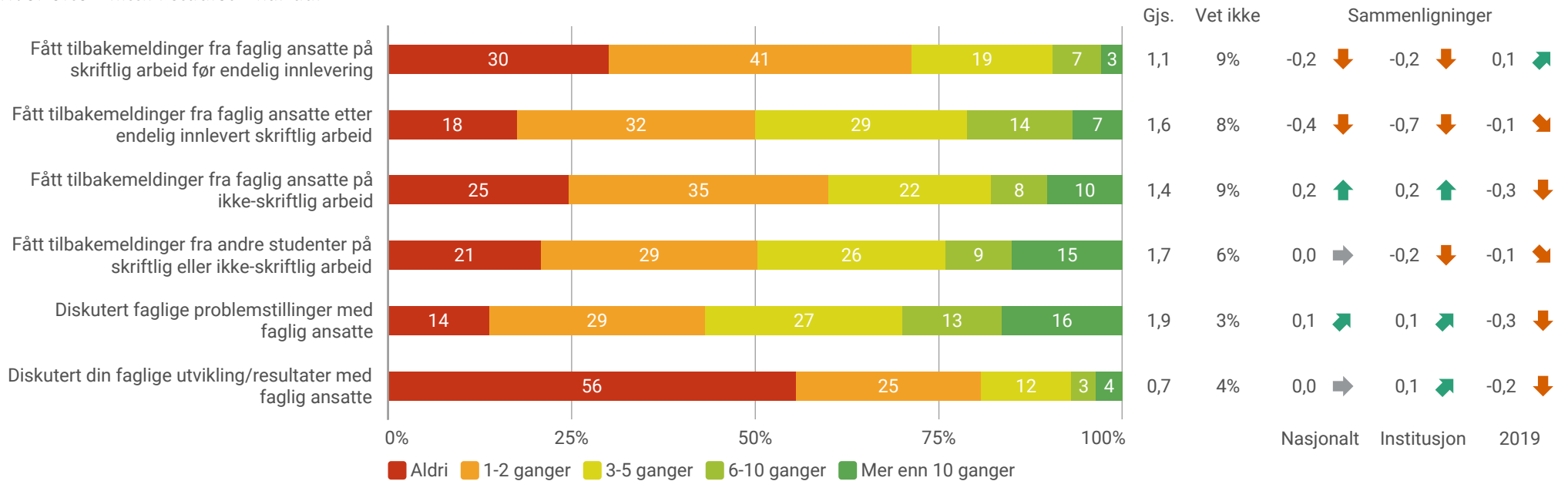


Med "faglig ansatte" mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



Omfang av tilbakemelding og veiledning

Hvor ofte - hittil i studiet - har du:

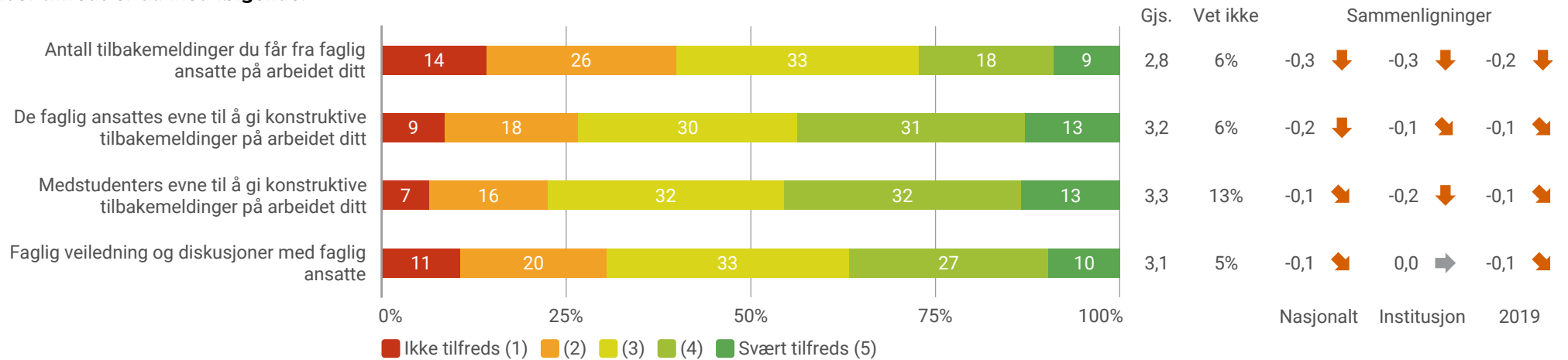


Skalaen går fra 0-4, gjennomsnittene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de andre spørsmålene.
Beregning av gjennomsnitt: «Aldri» er gitt verdien 0, «1-2 ganger» er gitt verdien 1 etc.



Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:

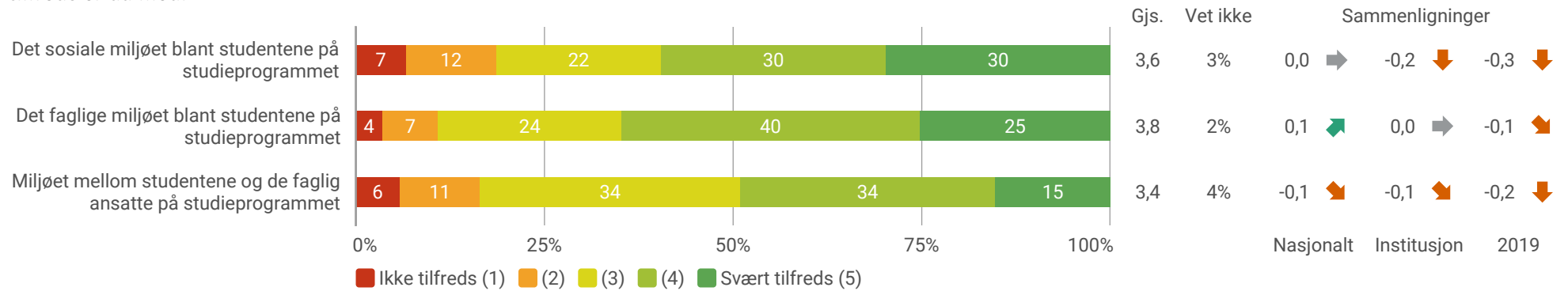


Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



Faglig og sosialt miljø

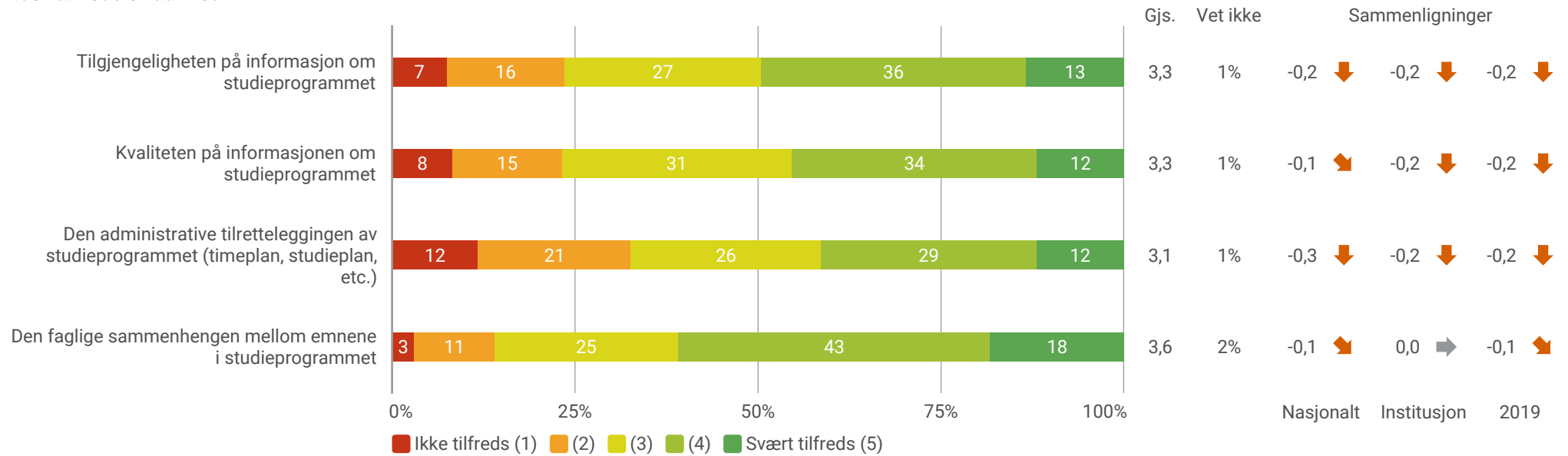
Hvor tilfreds er du med:





Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:

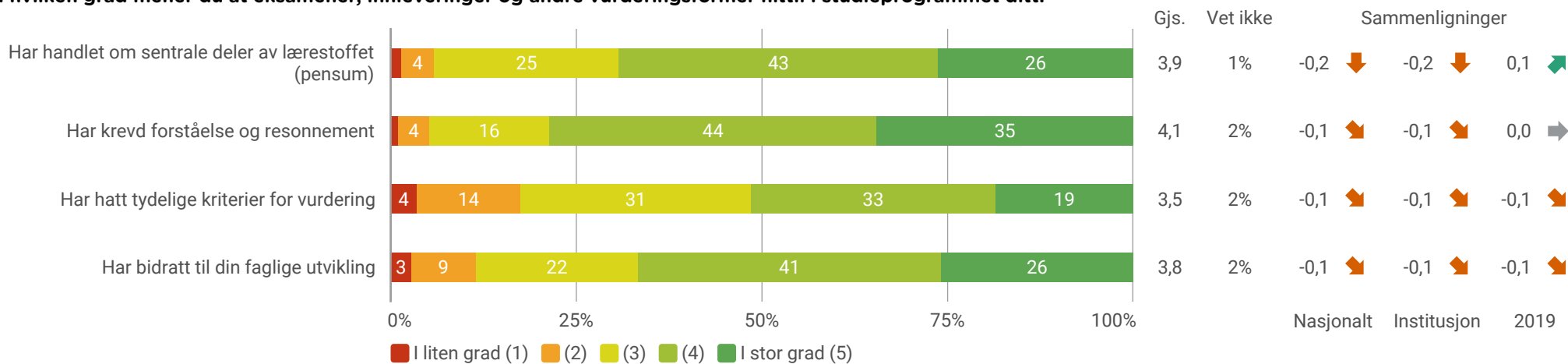


Med "faglig sammenheng" mener vi at emnene utfyller hverandre og gir god faglig progresjon.



Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:

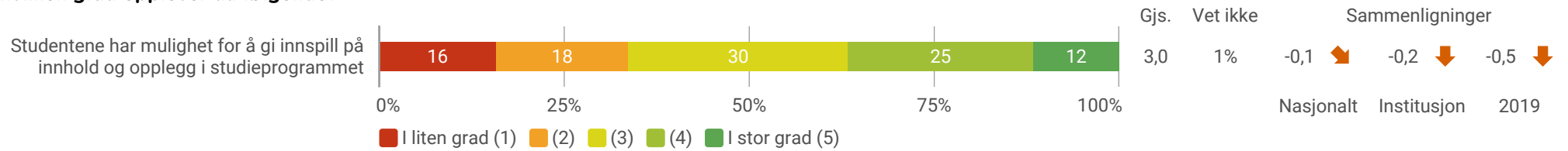


I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Vurderingsformer fire spørsmål, mot fem spørsmål tidligere. Ett spørsmål ble tatt ut pga høy korrelasjon med et annet.



Medvirkning

I hvilken grad opplever du følgende?

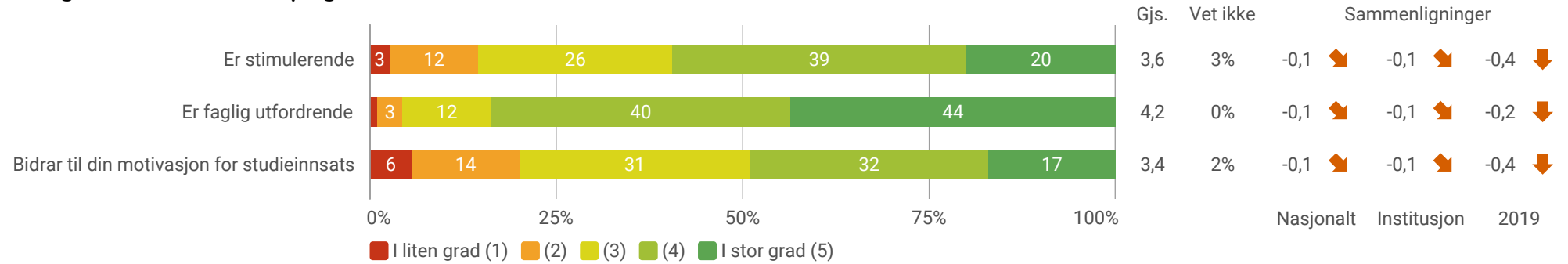


I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Medvirkning ett spørsmål, mot tre spørsmål tidligere. To spørsmål ble tatt ut pga skjemalengde.



Studieprogrammets evne til å inspirere

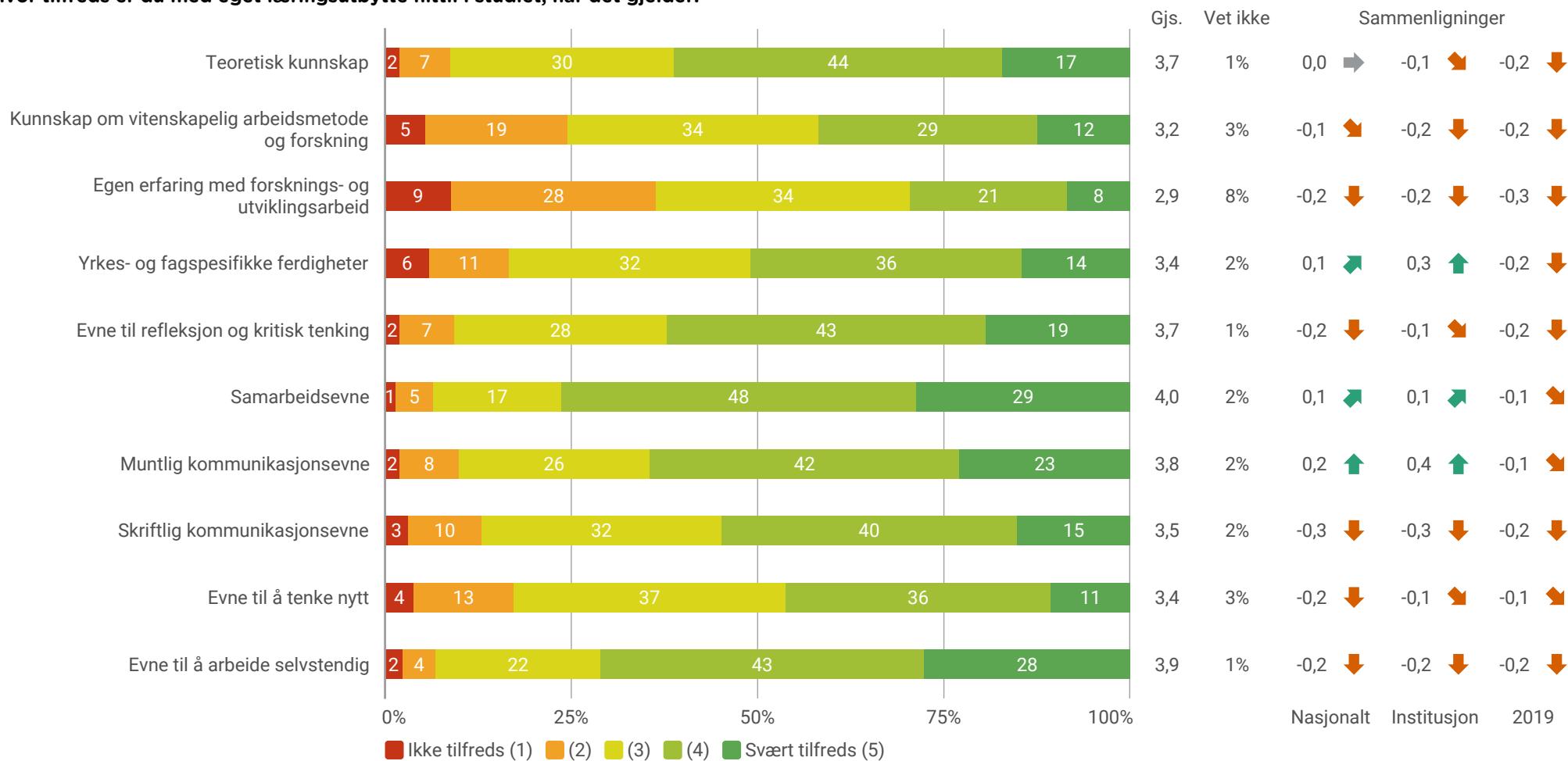
I hvilken grad mener du at studieprogrammet:





Eget læringsutbytte

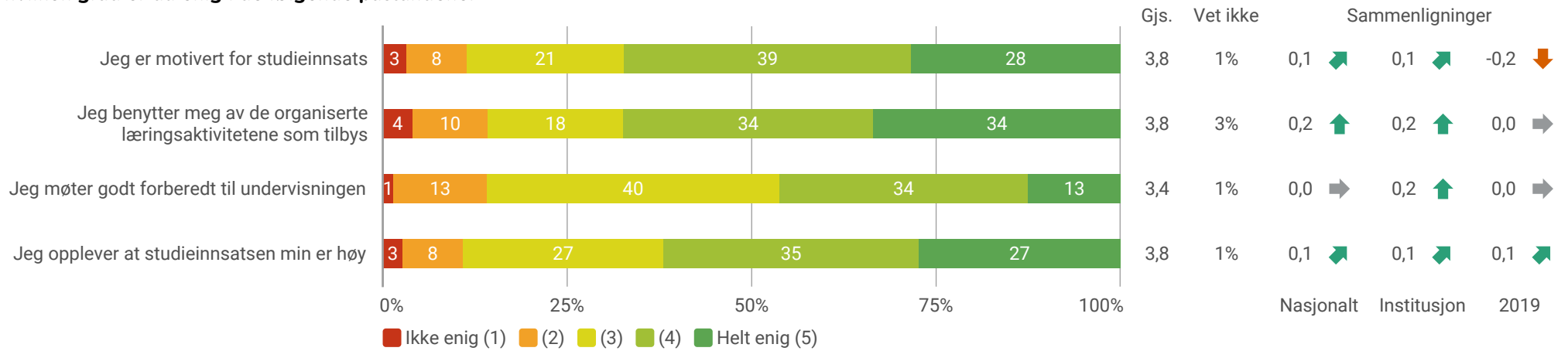
Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





Eget engasjement

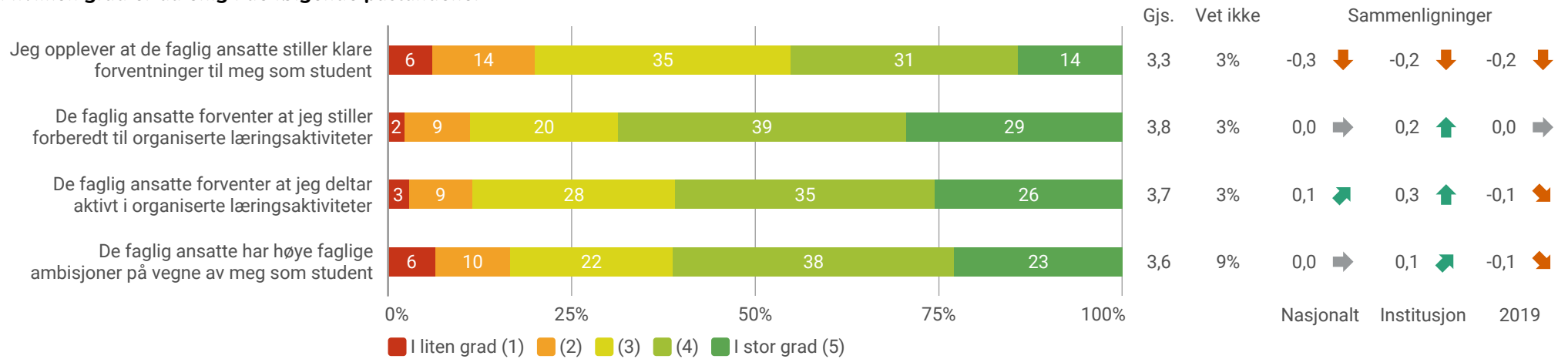
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Forventninger

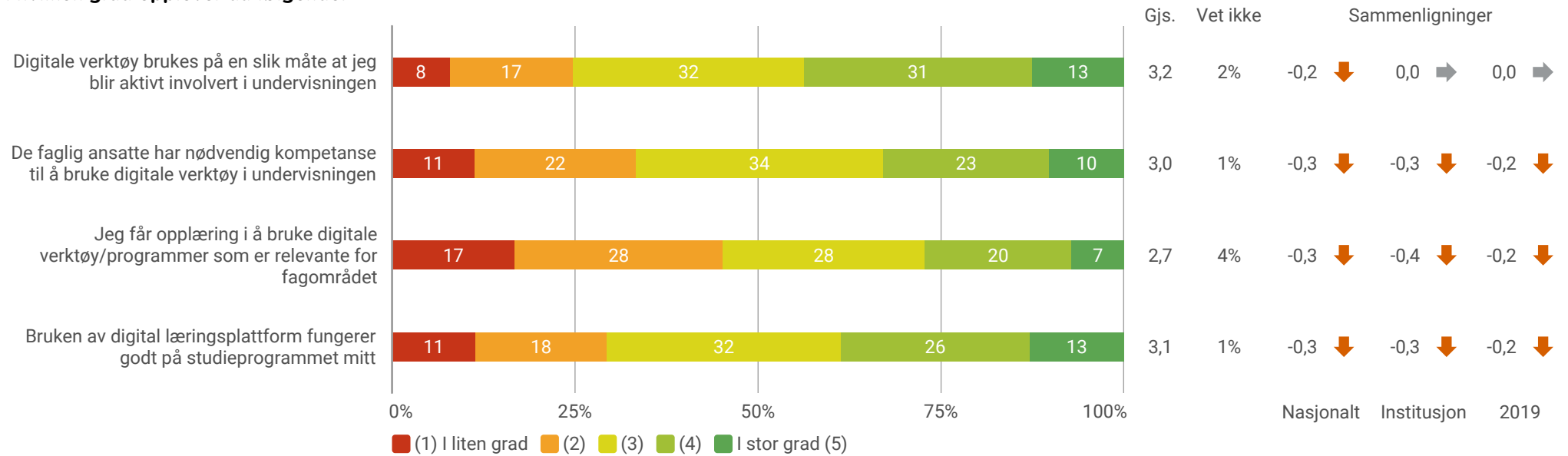
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Bruk av digitale verktøy

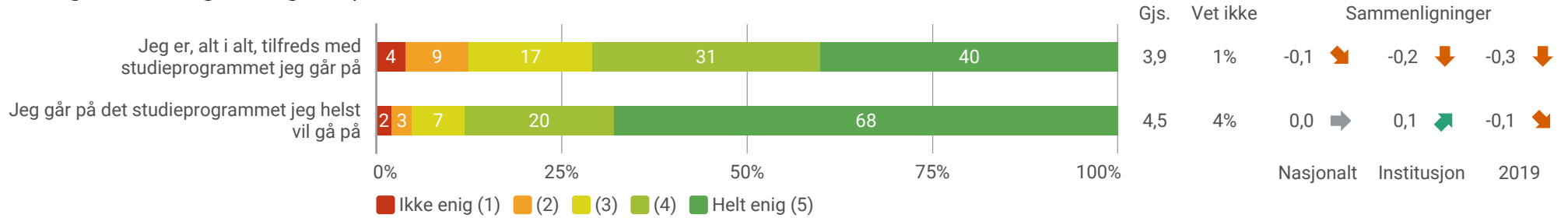
I hvilken grad opplever du følgende:





Overordnet tilfredshet

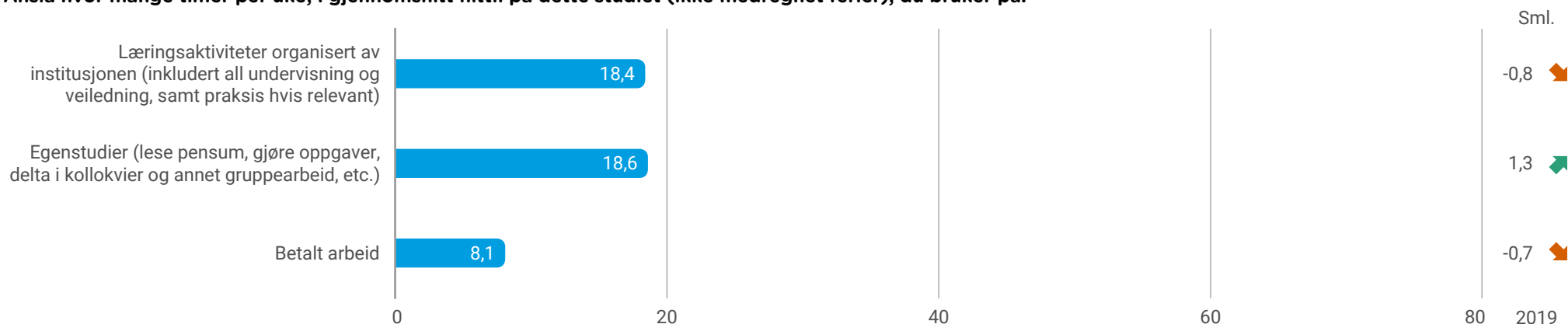
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



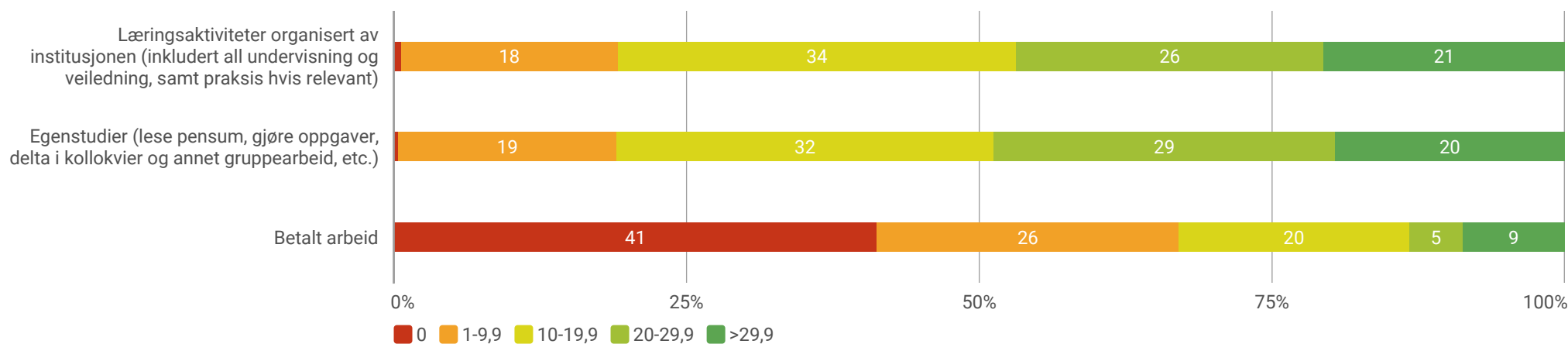


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



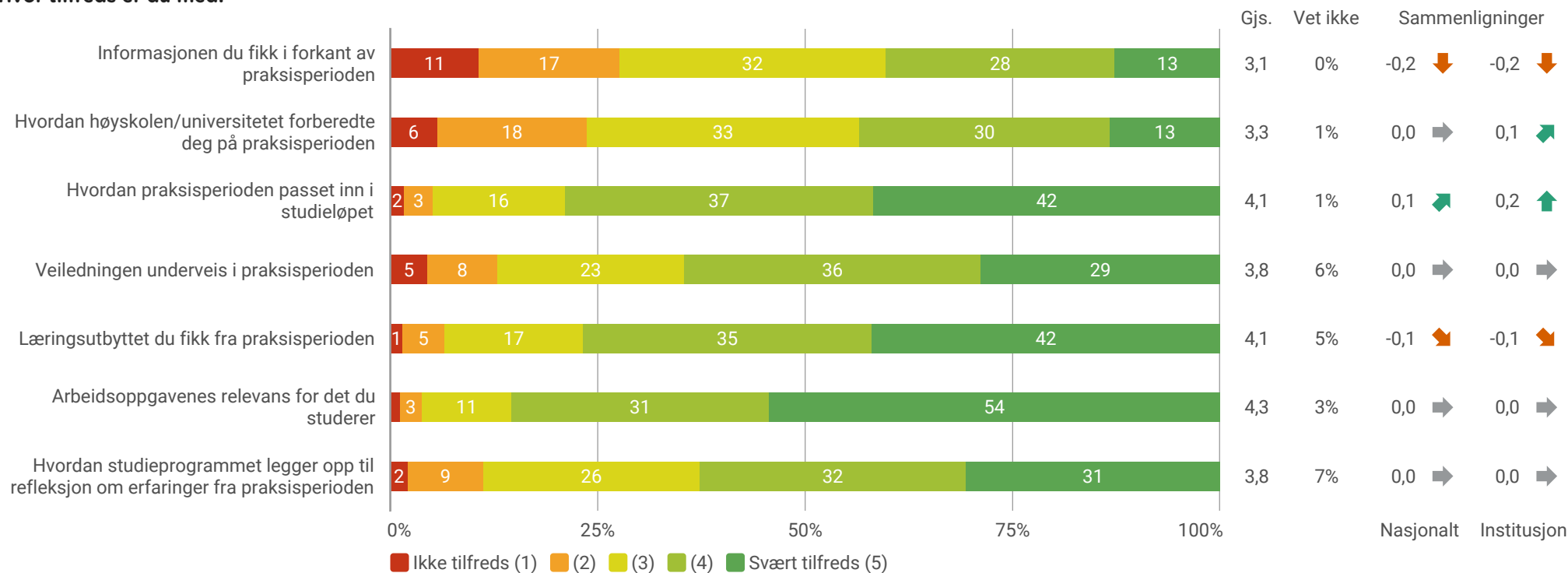
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





Praksisperioden

Hvor tilfreds er du med:

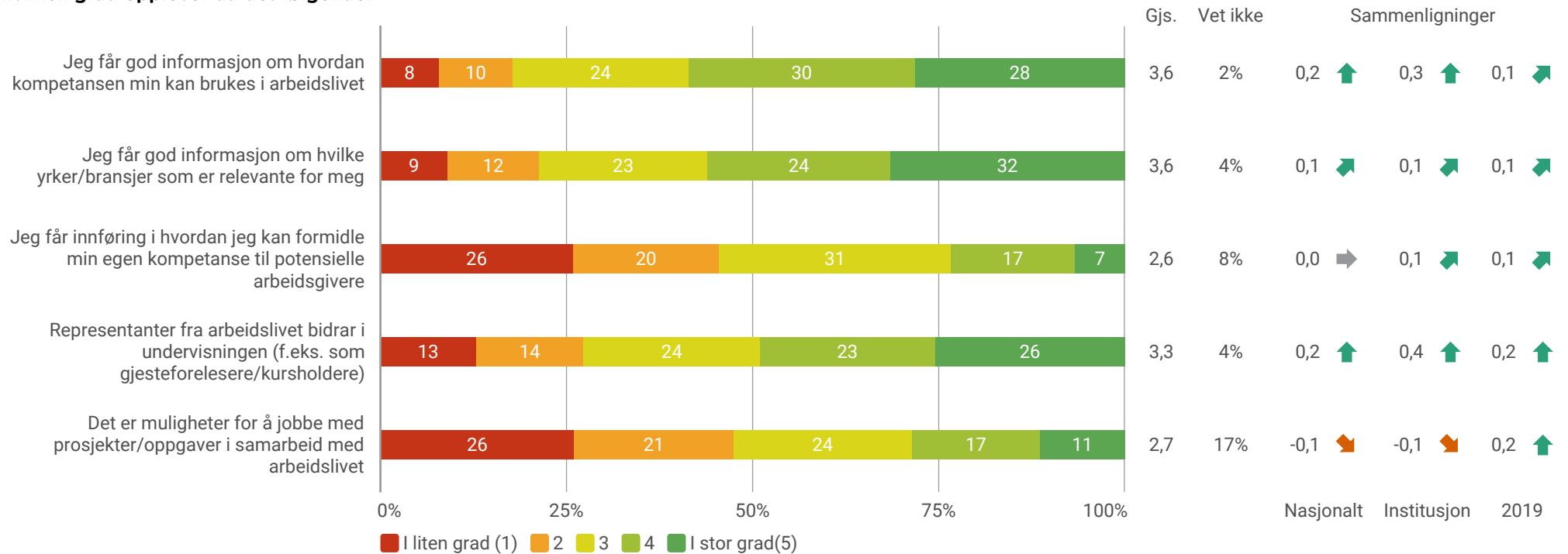


Spørsmålene ble endret i 2020, derfor vises ingen sammenligning med fjoråret.



Tilknytning til arbeidslivet

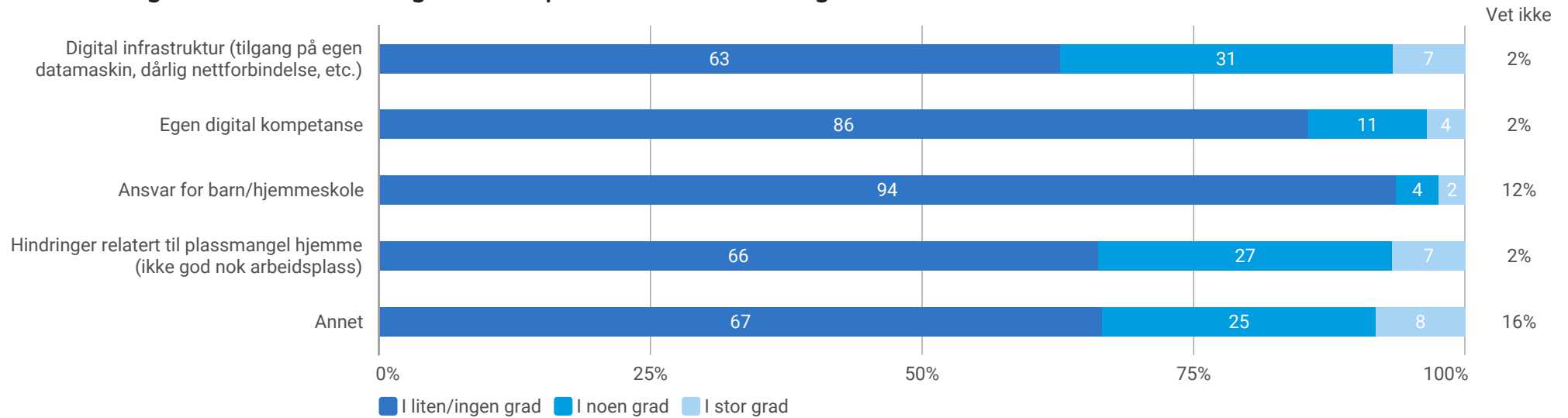
I hvilken grad opplever du det følgende?



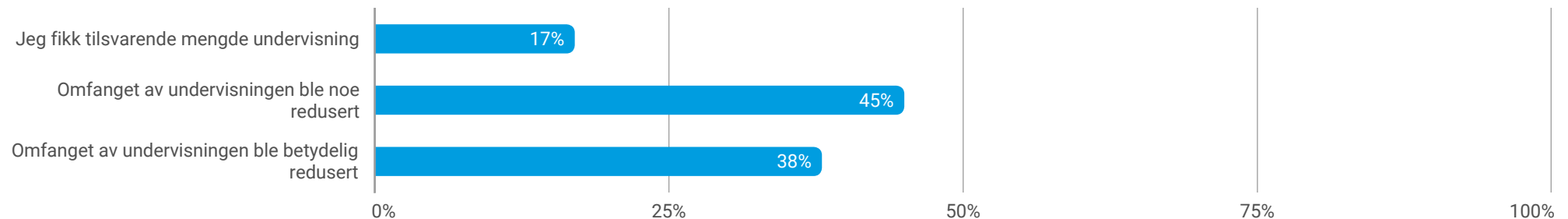
I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Tilknytning til arbeidslivet fem spørsmål, mot seks spørsmål tidligere. Ett spørsmål ble tatt ut pga. lav relevans som følge av koronapandemien.



Har noen av følgende forhold hindret deg fra å delta på nettbasert undervisning?

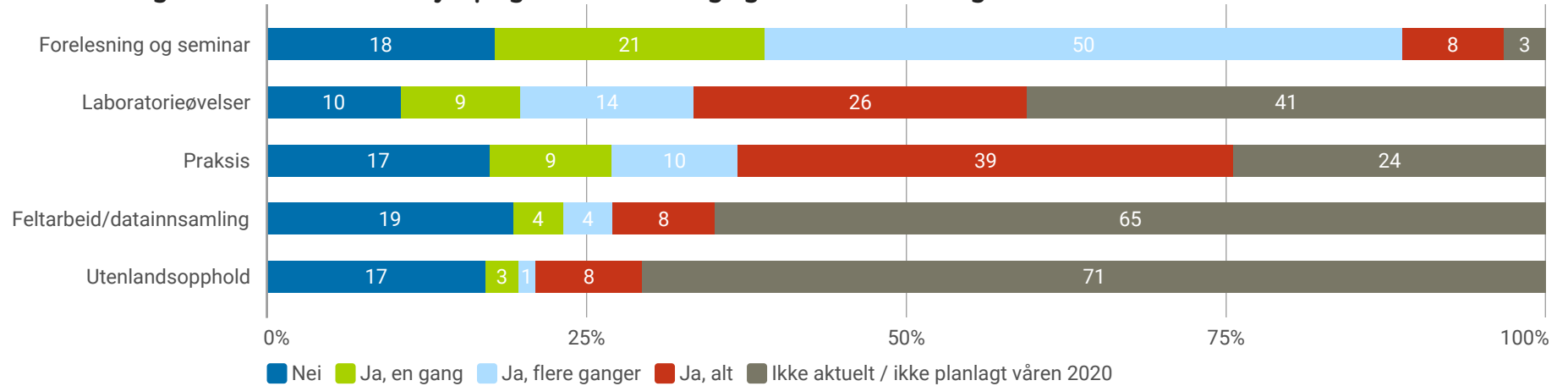


Fikk du like stort undervisningstilbud etter 12. mars og resten av vårsemesteret som opprinnelig var satt opp?



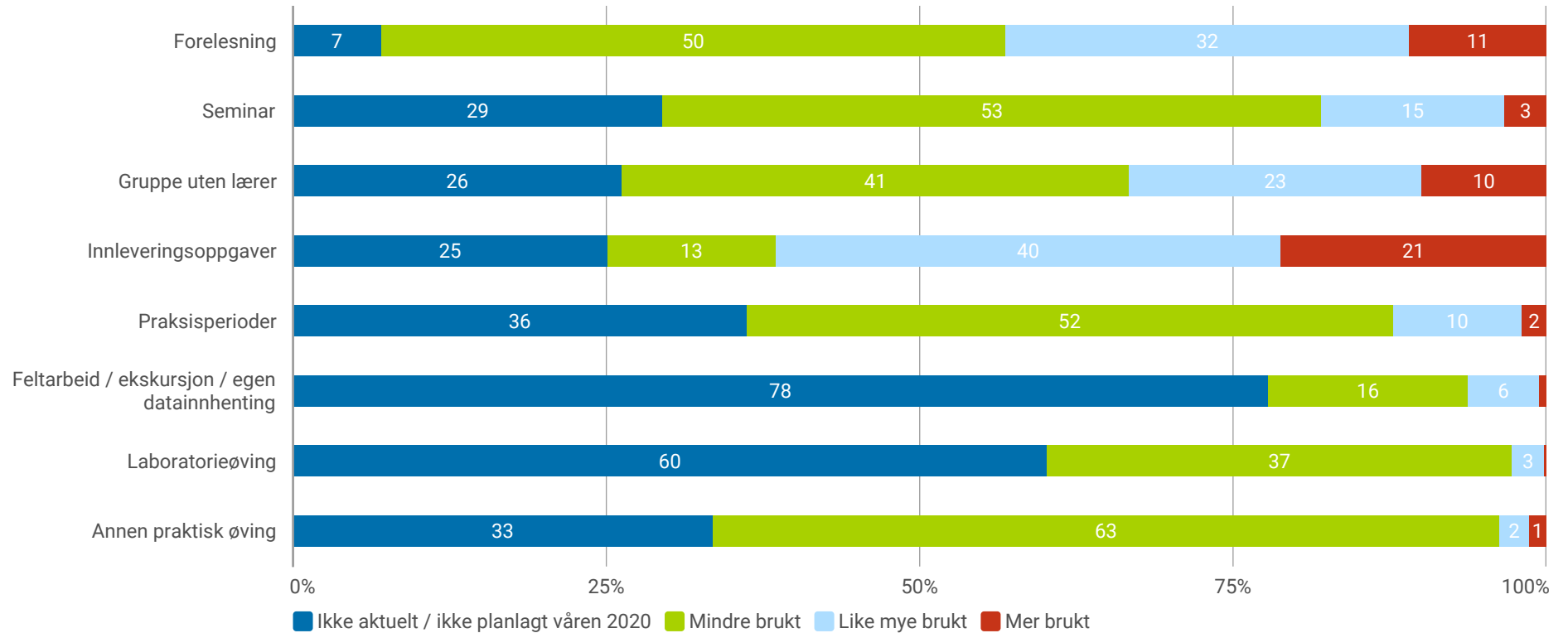


Oppløpde du at noen av følgende aktiviteter ble avlyst på grunn av nedstengingen etter 12. mars og resten av vårsemesteret?



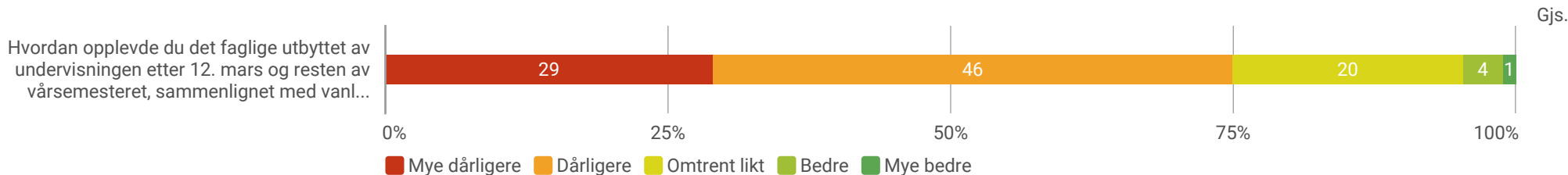


Ble det endringer i omfanget av følgende undervisnings- og arbeidsformer etter nedstengingen 12. mars og resten av vårsemesteret?

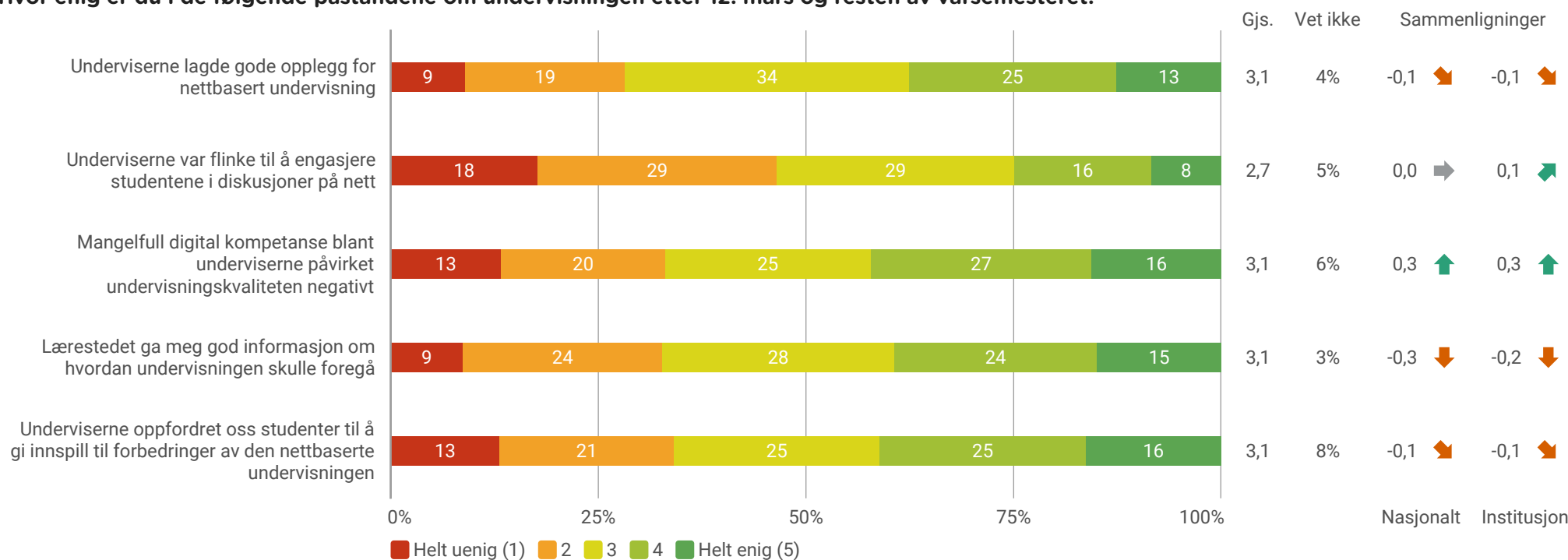




Hvordan opplevde du det faglige utbyttet av undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret, sammenlignet med vanlig undervisning før 12. mars?

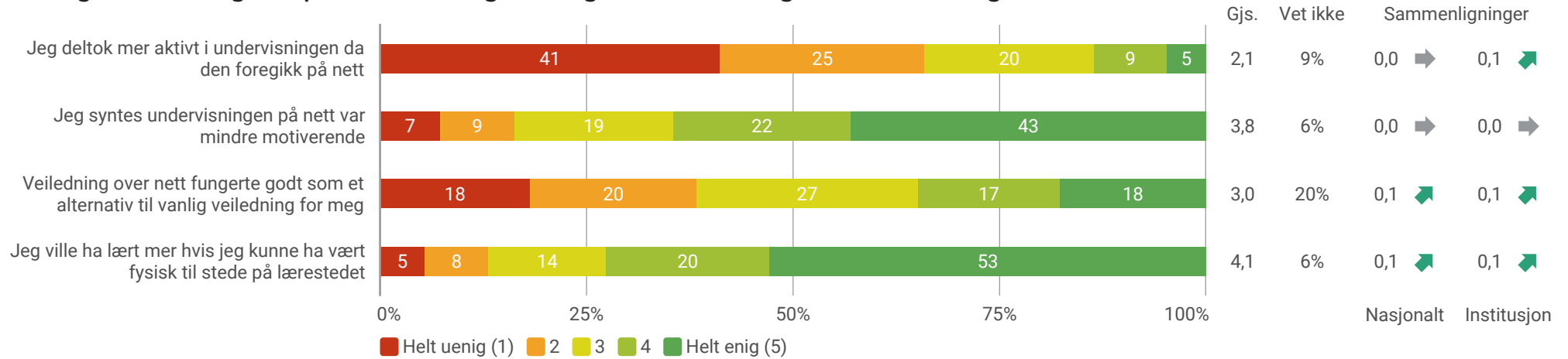


Hvor enig er du i de følgende påstandene om undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret.



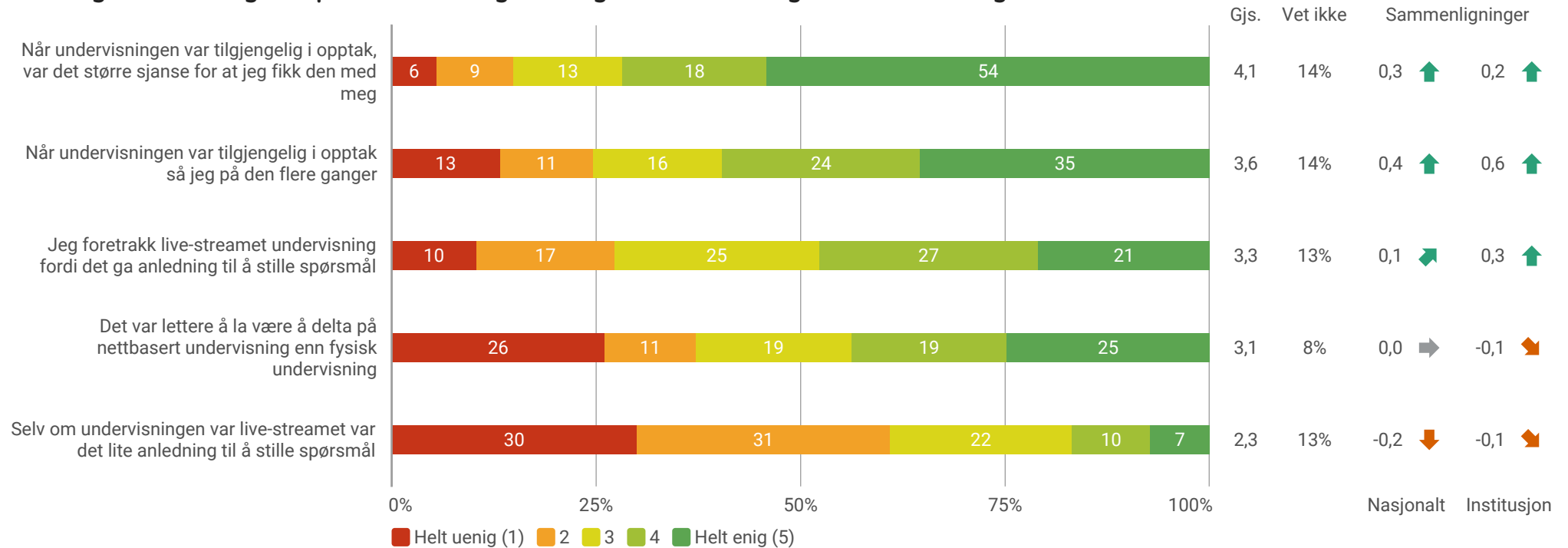


Hvor enig er du i de følgende påstandene om egen deltagelse i undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret.



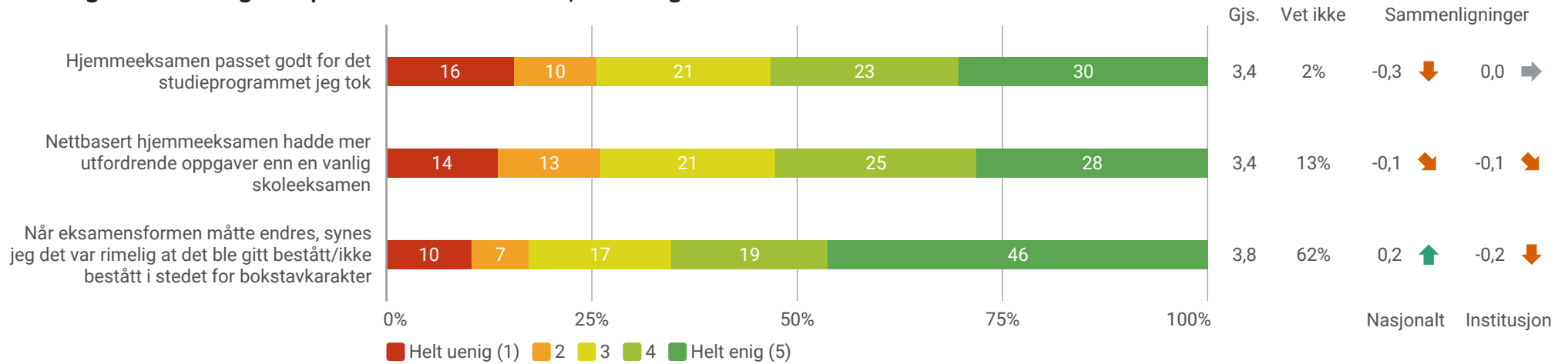


Hvor enig er du i de følgende påstandene om egen deltagelse i undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret.



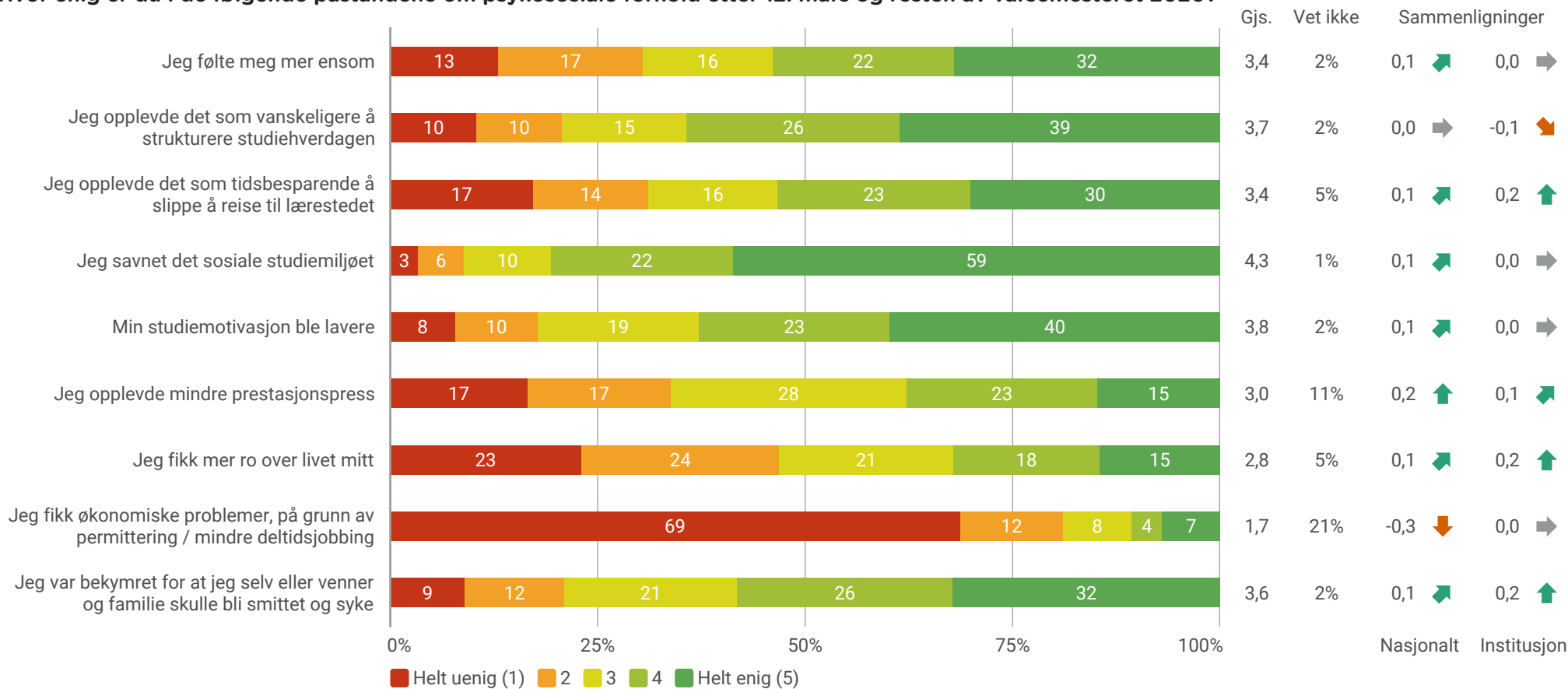


Hvor enig er du i de følgende påstandene om eksamen/vurdering våren 2020?



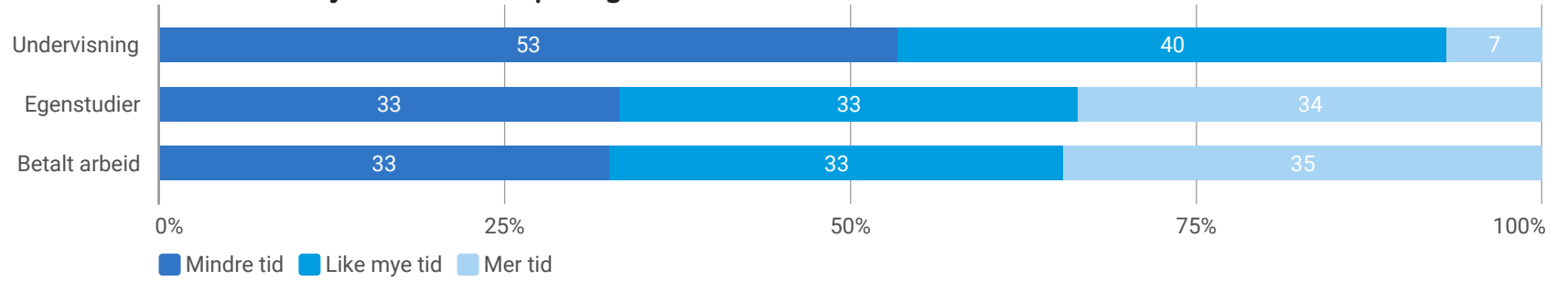


Hvor enig er du i de følgende påstandene om psykososiale forhold etter 12. mars og resten av vårsemesteret 2020?



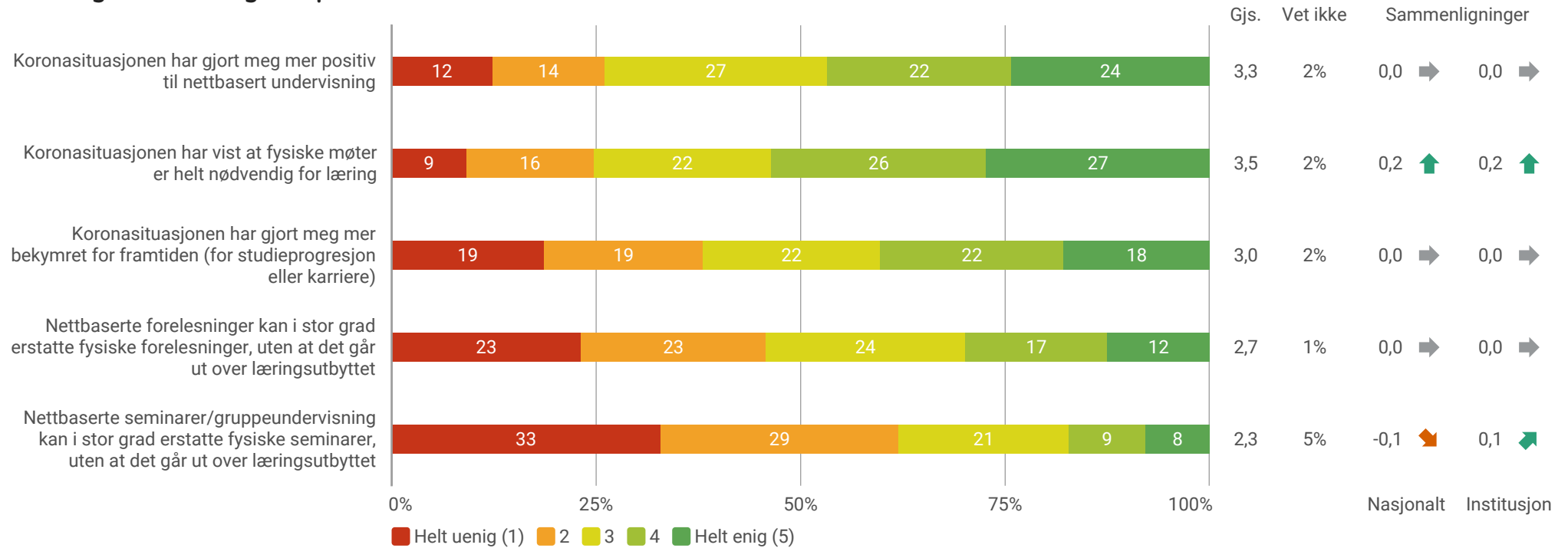


Hvordan påvirket situasjonen etter 12. mars hvor mye tid du brukte på følgende aktiviteter:





Hvor enig er du i de følgende påstandene?





Studiebarometeret 2020





Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2020-data, mens vi legger til data for 2019 for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2020, og gikk ut til ca. 70 000 studenter. Alle studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt studenter i sitt femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble invitert til å svare på skjema.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som har startet å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene i 2020 velge å inkludere et spørsmålsbatteri om omfang av tilbakemelding og veiledning, som dermed ble stilt deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier. I 2020 inkluderte vi, i samarbeid med NIFU, mange spørsmål som tar for seg studiesituasjonen etter at koronapandemien oppsto. Dette er en del av et større prosjekt igangsatt av Kunnskapsdepartementet.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2020-tallene blir publisert på nettportalen i slutten av januar 2021. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

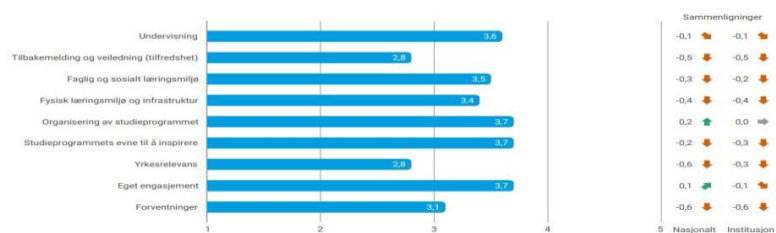


I denne rapporten presenteres resultatene for indeksverdiene fra Studiebarometeret 2020. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Indeksverdiene er brutt ned på underenhet. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.

Tallene gjelder for hele Norge/institusjonen/fakultetet samlet.



RESULTAT OPPDELT PÅ UNDERENHET

Hoveddelen av rapporten består av indeksverdier (gjennomsnitt) per underenhet. Underenhetene er:

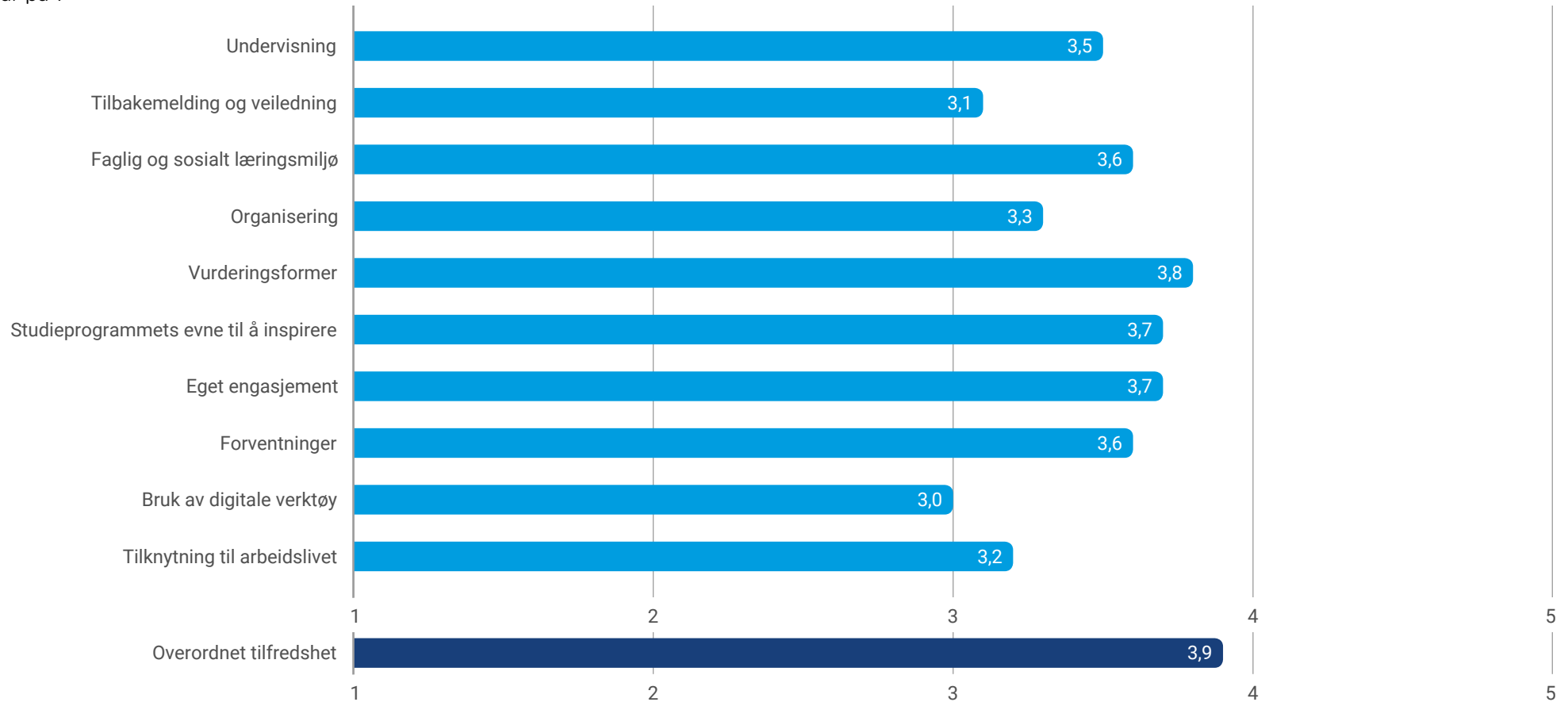
- Institusjon for den nasjonale rapporten
- Fakultet/avdeling for institusjonsrapportene
- Studieprogram for fakultets-/avdelingsrapportene

Fargekodene baserer seg på tallverdiene, forklaring er gitt under tabellene.

OPDELING I TOTALRAPPORT	Arktitektur og designhøgskolen i Oslo					Total
	Ansgar Høgskole	Arktitektur- og designhøgskolen i Oslo	Århus Høgskole	Bergen Høgskole	Bjørknes Høgskole	
Undervisning	4,1	4,2	3,6	3,9	4,2	3,7
Tilbakemelding og veiledning	3,2	4,1	2,8	3,7	3,7	3,3
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,9	4,0	3,2	3,6	3,5	3,6
Organisering	3,6	3,8	3,5	2,8	4,3	3,5
Vurderingsformer	4,0	4,3	4,3	3,7	4,3	4,0
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,6	4,3	3,9	3,9	4,3	3,8
Eget engasjement	3,4	4,2	3,8	4,0	3,9	3,6
Forventninger	3,7	4,2	3,2	3,9	3,8	3,7
Bruk av digitale verktøy	3,5	3,6	3,9	2,9	4,0	3,3
Tilpassing til arbeidslivet	2,9	3,2	2,6	3,2	3,0	3,0
Overordnet tilfredshet	4,1	4,6	4,1	3,6	4,6	4,0



Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som er enkeltspørsmålet: "Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på".





OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Bachelor i audiologi (audiograf)	Bachelor i ergoterapi	Bachelor i fysioterapi	Bachelor i radiografi	Bachelor i sykepleie	Total
Undervisning	3,3	3,9	3,5	3,7	3,1	3,5
Tilbakemelding og veiledning	2,7	3,4	3,1	3,4	2,8	3,1
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,3	3,7	3,8	3,5	3,4	3,6
Organisering	2,8	3,6	3,2	3,7	3,0	3,3
Vurderingsformer	3,5	4,1	3,5	3,9	3,8	3,8
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,3	3,7	3,9	3,7	3,4	3,7
Eget engasjement	3,4	3,6	3,8	3,5	3,7	3,7
Forventninger	3,2	3,9	3,8	3,9	3,7	3,6
Bruk av digitale verktøy	3,3	3,5	2,9	3,1	2,9	3,0
Tilknytning til arbeidslivet	3,4	3,5	3,1	3,7	3,2	3,2
Overordnet tilfredshet	2,6	4,1	4,1	4,1	3,6	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Bachelor i sykepleie, heltid	Bachelor i sykepleie, deltid	Bachelor i vernepleie	Bevegelsesvitenskap - bachelorstudium	Farmasi - masterstudium	Total
Undervisning	3,3	3,2	3,0	3,4	4,1	3,5
Tilbakemelding og veiledning	3,0	3,1	2,3	3,0	3,8	3,1
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,6	3,4	3,3	3,0	3,5	3,6
Organisering	3,6	2,6	2,8	3,1	4,2	3,3
Vurderingsformer	3,7	3,8	3,5	3,9	4,2	3,8
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,7	3,4	3,1	3,7	4,0	3,7
Eget engasjement	3,3	3,3	3,7	3,3	3,6	3,7
Forventninger	3,7	3,5	3,4	3,3	3,5	3,6
Bruk av digitale verktøy	3,2	2,6	2,8	3,2	3,6	3,0
Tilknytning til arbeidslivet	3,2	3,1	3,0	2,1	3,2	3,2
Overordnet tilfredshet	4,4	4,0	3,0	3,9	4,8	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Folkehelse - masterstudium	Global Health (Master's Programme)	Helseinformatikk - master	Klinisk helsevitenskap - masterstudium	Master i klinisk sykepleie	Total
Undervisning	3,9	3,7	3,5	4,3	3,0	3,5
Tilbakemelding og veiledning	3,0	3,1	2,9	3,2	2,5	3,1
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,2	3,0	3,5	3,6	3,1	3,6
Organisering	3,2	2,9	3,5	3,2	2,6	3,3
Vurderingsformer	4,0	3,7	4,1	4,3	3,5	3,8
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,8	3,2	3,6	4,4	3,0	3,7
Eget engasjement	3,9	4,2	4,1	4,0	3,9	3,7
Forventninger	3,3	3,5	3,8	4,1	2,9	3,6
Bruk av digitale verktøy	3,2	3,5	3,8	3,5	2,5	3,0
Tilknytning til arbeidslivet	2,6	2,5	3,7	2,9	2,7	3,2
Overordnet tilfredshet	3,9	3,0	4,0	3,8	3,1	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Master of Science in Physical Activity and Health	Medisinstudiet	Molecular Medicine (Master's Programme)	Neuroscience (Master's Programme)	Total
Undervisning	4,1	3,6	3,5	4,0	3,5
Tilbakemelding og veiledning	3,2	3,2	2,8	4,1	3,1
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,7	4,0	3,0	4,4	3,6
Organisering	3,1	3,6	3,5	3,6	3,3
Vurderingsformer	3,8	3,9	3,6	3,8	3,8
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,9	4,3	3,5	4,4	3,7
Eget engasjement	4,2	4,0	3,3	3,9	3,7
Forventninger	3,6	3,6	3,0	4,4	3,6
Bruk av digitale verktøy	3,4	2,6	2,7	4,0	3,0
Tilknytning til arbeidslivet	2,3	3,7	1,7	2,8	3,2
Overordnet tilfredshet	4,1	4,4	3,6	4,3	3,9

■ <3,0
 ■ <3,5
 ■ <4,0
 ■ <4,5
 ■ ≥4,5



Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:

OPPDELING I FAKULTETS RAPPORT	Bachelor i audiologi (audiograf)	Bachelor i ergoterapi	Bachelor i fysioterapi	Bachelor i radiografi	Bachelor i sykepleie	Total
Betalt arbeid	4,6	5,5	6,1	6,3	6,1	8,1
Egenstudier (lese pensum, gjøre oppgaver, delta i kollokvier og annet gruppearbeid, etc.)	13,4	15,5	17,4	17,5	24,8	18,6
Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (inkludert all undervisning og veiledning, samt praksis hvis relevant)	19,0	16,4	19,6	19,9	19,2	18,4



OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Bachelor i sykepleie, heltid	Bachelor i sykepleie, deltid	Bachelor i vernepleie	Bevegelsesvitenskap - bachelorstudium	Farmasi - masterstudium	Total
Betalt arbeid	10,8	21,4	11,3	4,3	9,0	8,1
Egenstudier (lese pensum, gjøre oppgaver, delta i kollokvier og annet gruppearbeid, etc.)	12,8	13,8	19,6	18,0	25,3	18,6
Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (inkludert all undervisning og veiledning, samt praksis hvis relevant)	27,7	16,2	11,1	9,2	11,0	18,4



OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Folkehelse - masterstudium	Global Health (Master's Programme)	Helseinformatikk - master	Klinisk helsevitenskap - masterstudium	Master i klinisk sykepleie	Total
Betalt arbeid	20,3	8,0	39,2	8,2	17,0	8,1
Egenstudier (lese pensum, gjøre oppgaver, delta i kollokvier og annet gruppearbeid, etc.)	14,1	20,8	14,4	19,0	11,3	18,6
Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (inkludert all undervisning og veiledning, samt praksis hvis relevant)	10,4	15,6	17,7	17,4	20,4	18,4



OPPDELING I FAKULTETSRAPPORT	Master of Science in Physical Activity and Health	Medisinstudiet	Molecular Medicine (Master's Programme)	Neuroscience (Master's Programme)	Total
Betalt arbeid	7,5	4,5	4,1	3,4	8,1
Egenstudier (lese pensum, gjøre oppgaver, delta i kollokvier og annet gruppearbeid, etc.)	21,3	23,1	23,9	23,7	18,6
Læringsaktiviteter organisert av institusjonen (inkludert all undervisning og veiledning, samt praksis hvis relevant)	16,6	20,9	19,5	12,0	18,4

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	7/21	10.03.2021

Avvik og HMS-arbeid, 3. tertial 2020

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Informasjon til Fakultetsstyret om HMS-arbeid og avviksrapportering ved MH-fakultetet for 3. tertial 2020.

Vedlegg:

- 1 Oversikt avvik MH 3. tertial 2020

**Rapport**

Oversikt Avvik 3. tertial 2020, MH-fakultetet

Virksomhet

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

Registrert	Frist	Overskrift	Område	Konsekvens	Status
27.12.2020	27.02.2021	Smitte av covid	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
04.12.2020	19.02.2021	Funn av radioaktiv kilde	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Til behandling
03.12.2020	01.02.2021	Bokhylle falt ned	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
01.12.2020	19.02.2021	Blodsøl ifbm studentkurs	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
27.11.2020	26.01.2021	Vasking av Studsalen på MTFS	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
24.11.2020	23.01.2021	Feilsendt epost	Informasjonssikkerhet og personvern	Mindre alvorlig	Lukket
23.11.2020		Betydelig skade på kistelokk	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)		Avvist
18.11.2020	19.01.2021	Stikkuhell	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
16.11.2020	16.01.2021	Kontordeling	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
13.11.2020	15.01.2021	Mouse bite	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
13.11.2020	17.01.2021	Lekkasje/søl med formaldehyd	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
06.11.2020	05.01.2021	Mangelfull vasking/renhold	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
03.11.2020	21.02.2021	Delt kontor, får ikke gjort arbeidsoppgaver uten å forstyrre hverandre	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Til behandling
27.10.2020	26.12.2020	Tilgang til eget kontor	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
16.10.2020	01.01.2021	Ødelagt HDD med forskningsdata	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
16.10.2020	15.12.2020	Paraformaldehyd 4% (Søl i avtrekkskap, utenfor avtrekkskap og på klær)	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
16.10.2020	15.12.2020	MTA	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
12.10.2020	11.12.2020	Bruk av balsameringsrommet	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
10.10.2020	11.12.2020	Sprøytestikk	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
08.10.2020	11.12.2020	Brudd på karanteneregler	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
08.10.2020	11.12.2020	Vannlekasje	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
06.10.2020	11.12.2020	Blokkering av inngangen til balsameringsrommet fortsettelse avvik ID 43319	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
06.10.2020	05.12.2020	Musebitt	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
02.10.2020	05.10.2020	Dårlig luft/varme lesesal Øya Helsehus	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
01.10.2020	04.12.2020	Stikkskade under øvelse av PVK- innleggelse.	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
01.10.2020	30.11.2020	mouse bite	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
25.09.2020	24.11.2020	Bitt av mus	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
23.09.2020	18.12.2020	Trusel, trakasering, innesperring i et rom der det oppbevares store mengder sprit.	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
23.09.2020	18.12.2020	Blokkering av inngangen til balsameringsrommet og innestenging	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
21.09.2020	21.11.2020	Manglende isolasjon på hodemikrofon	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket
18.09.2020	22.01.2021	Tap av preparat	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
15.09.2020		Spritdispenser	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)		Avvist
15.09.2020	14.11.2020	Scalpell på trillebord	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
09.09.2020	08.11.2020	sprøytespiss i vanlig søppelbøtte	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Alvorlig	Lukket
01.09.2020	31.10.2020	Formalin-søl på person	Helse, miljø og sikkerhet (HMS)	Mindre alvorlig	Lukket

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	8/21	10.03.2021

Sykefravær MH-fakultetet - 2. halvår 2020

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Hensikt med saken:

Informasjon om sykefraværet ved MH 2. halvår 2020

Bakgrunn og vurdering:

Sykefraværet for andre halvår 2020 startet med en uvanlig topp i juli og august. En mulig forklaring kan være at sykmeldte vanligvis tar ut ferie i denne perioden for å kunne reise utenlands, noe som var begrenset sommeren 2020. Likeledes har det også trolig vært mulighet for operasjoner i denne perioden som har vært utsatt grunnet pandemien. Sykefraværet har steget jevnt utover året, noe som gjenspeiler NTNU totalt og ellers i samfunnet.

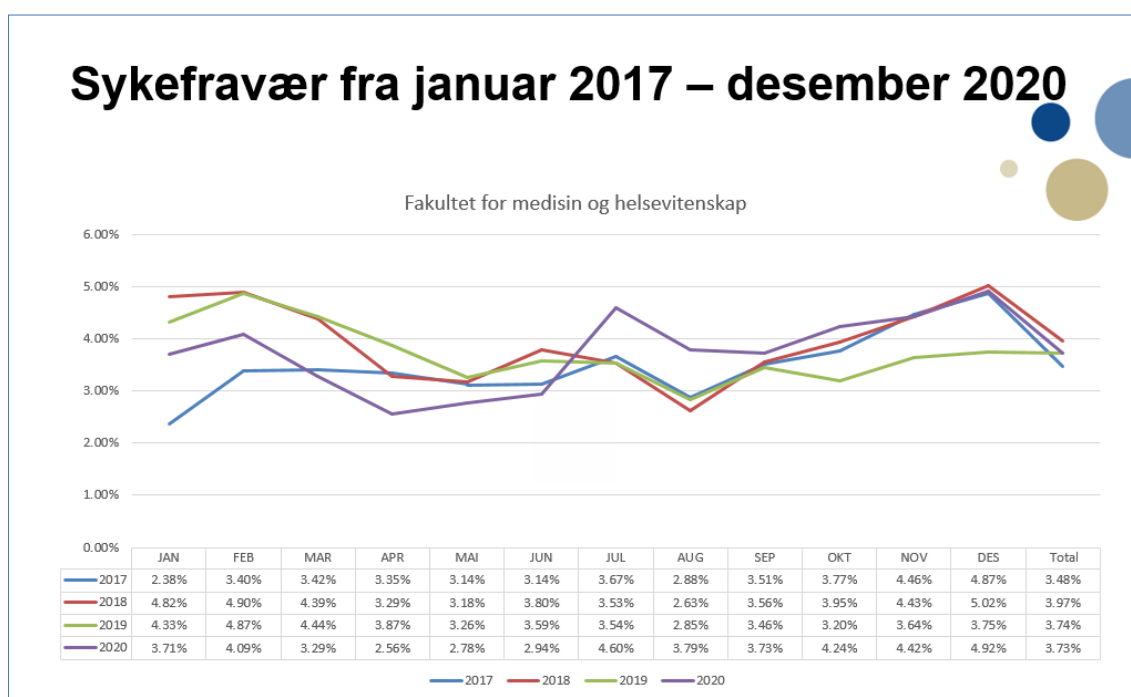
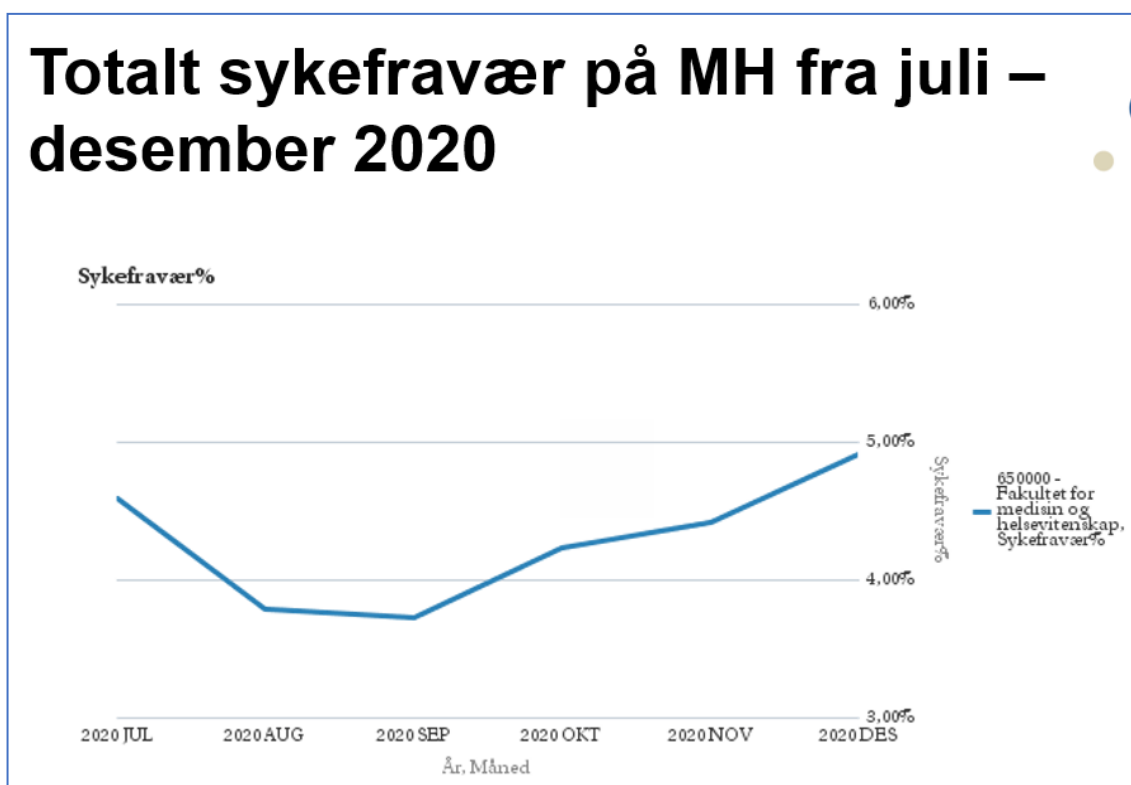
Sykefraværet skyldes i all hovedsak alvorlig sykdom, noen ulykker og fravær som skyldes hjemmesituasjon (sykdom eller død hos partner, foreldre etc.). Det oppgis også noen tilfeller av arbeidsrelatert sykdom, herunder belastende fysisk arbeid, arbeidspress og psykososiale forhold. Hos stipendiatene spesielt oppgis det at en stor del av sykefraværet er svangerskapsrelatert.

Det er fortsatt langtidsfraværet som utgjør den største delen av sykefraværet, og kvinner har et høyere sykefravær enn menn. En oversikt fra NAV viser at psykiske lidelser og muskel- og skjelettlidelser er de største årsakene til legemeldt fravær på NTNU.

Ledere oppgir at sykefraværsoppfølgingen generelt sett har gått greit, men det har vært en periode preget av tidsknapphet grunnet mange digitale møter og fokus på beredskap og smittevern.

Til tross for at det i andre halvår av 2020 var perioder med muligheter for fysisk tilstedeværelse på kontoret, så har flere jobbet hjemmefra av forskjellige grunner; at de er i risikogruppen, for å unngå å belaste kollektivtrafikken, eller fordi arbeidsutstyr har vært fraktet til hjemmekontoret slik at dette har vært bedre rigget. Flere ansatte opplever også at det å kunne jobbe hjemmefra har vært mer fleksibelt. Lederne har hatt fokus på digitale treff, både av faglig og sosial art for å opprettholde et arbeidsmiljø. Det har også vært arrangert felles gåturer ute og felles treff innendørs når dette har vært smittevernmessig mulig

Tallene er hentet fra PAGA – Innsikt. Når det refereres til sykefravær, er dette inkludert både egen- og legemeldt fravær, se vedlegg for ytterligere tall.



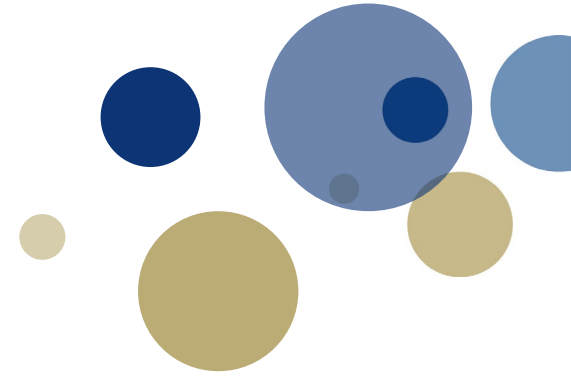
Sykefravær pr. institutt og fakultetsadministrasjonen

	2020						Gjennomsnittlig antall ansatte i perioden
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	
FAK.ADM	6,21 %	5,18 %	3,82 %	3,11 %	3,91 %	7,21 %	147
IKOM	4,67 %	3,90 %	3,44 %	3,71 %	3,80 %	3,37 %	420
ISM	4,29 %	3,15 %	3,36 %	4,65 %	4,19 %	4,56 %	320
ISB	3,71 %	2,97 %	2,93 %	1,97 %	2,63 %	2,95 %	264
INB	2,57 %	2,12 %	2,56 %	2,85 %	3,65 %	3,66 %	252
IPH	6,37 %	8,07 %	6,13 %	7,60 %	7,06 %	7,79 %	160
KIN	2,96 %	2,68 %	3,06 %	3,89 %	3,96 %	3,78 %	105
IHG	5,83 %	2,57 %	4,30 %	7,08 %	7,10 %	8,29 %	129
IHA	17,46 %	6,47 %	8,59 %	7,95 %	8,51 %	9,22 %	59
Total MH	4,60 %	3,79 %	3,73 %	4,24 %	4,42 %	4,92 %	

	2020						Totalt NTNU 2020
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	
NTNU	4,04 %	3,15 %	3,50 %	3,78 %	3,85 %	3,80 %	3,54 %

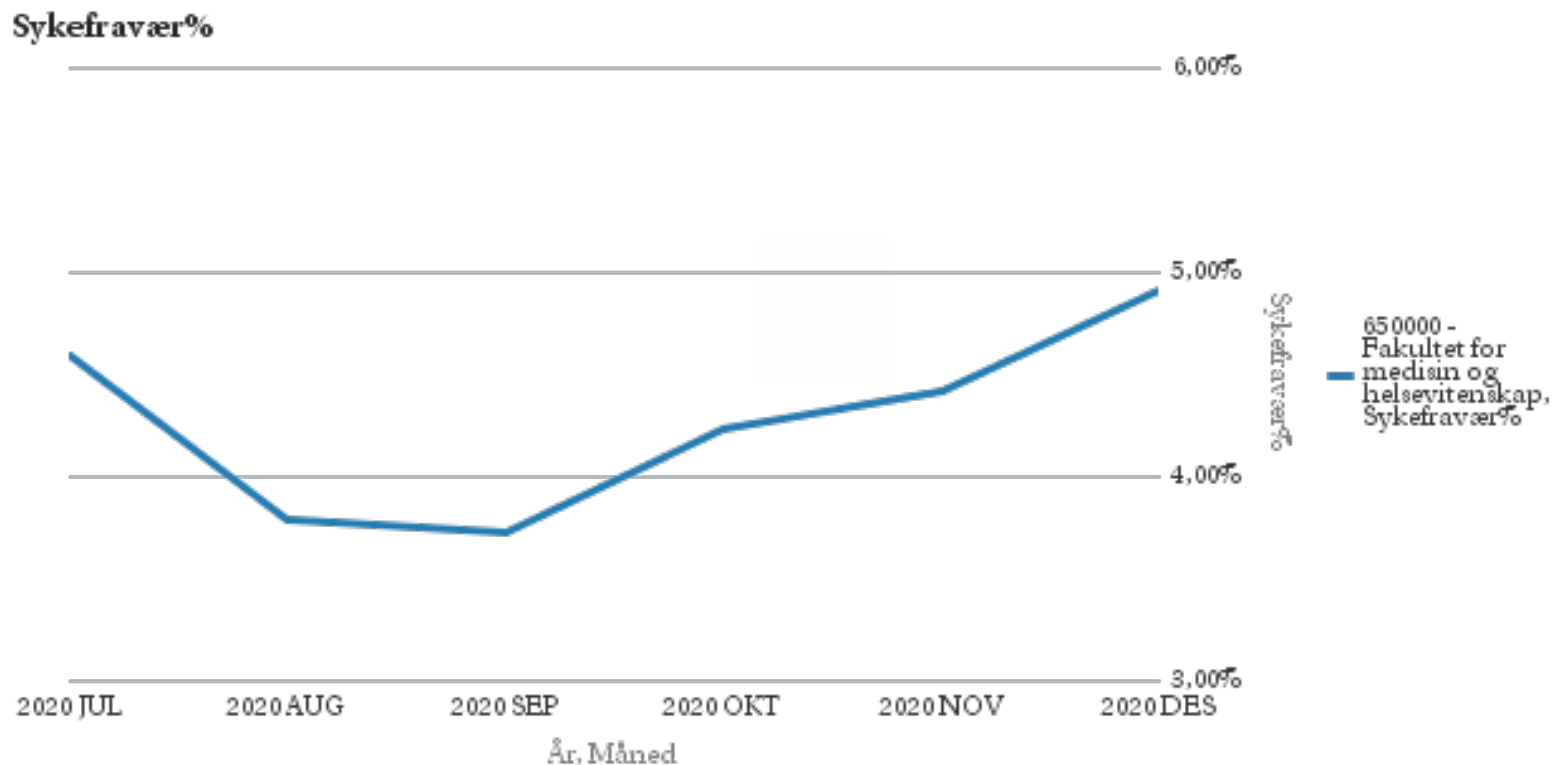
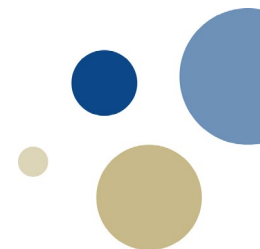
Vedlegg:

1 Presentasjon - Sykefravær MH-fakultetet - 2. halvår 2020



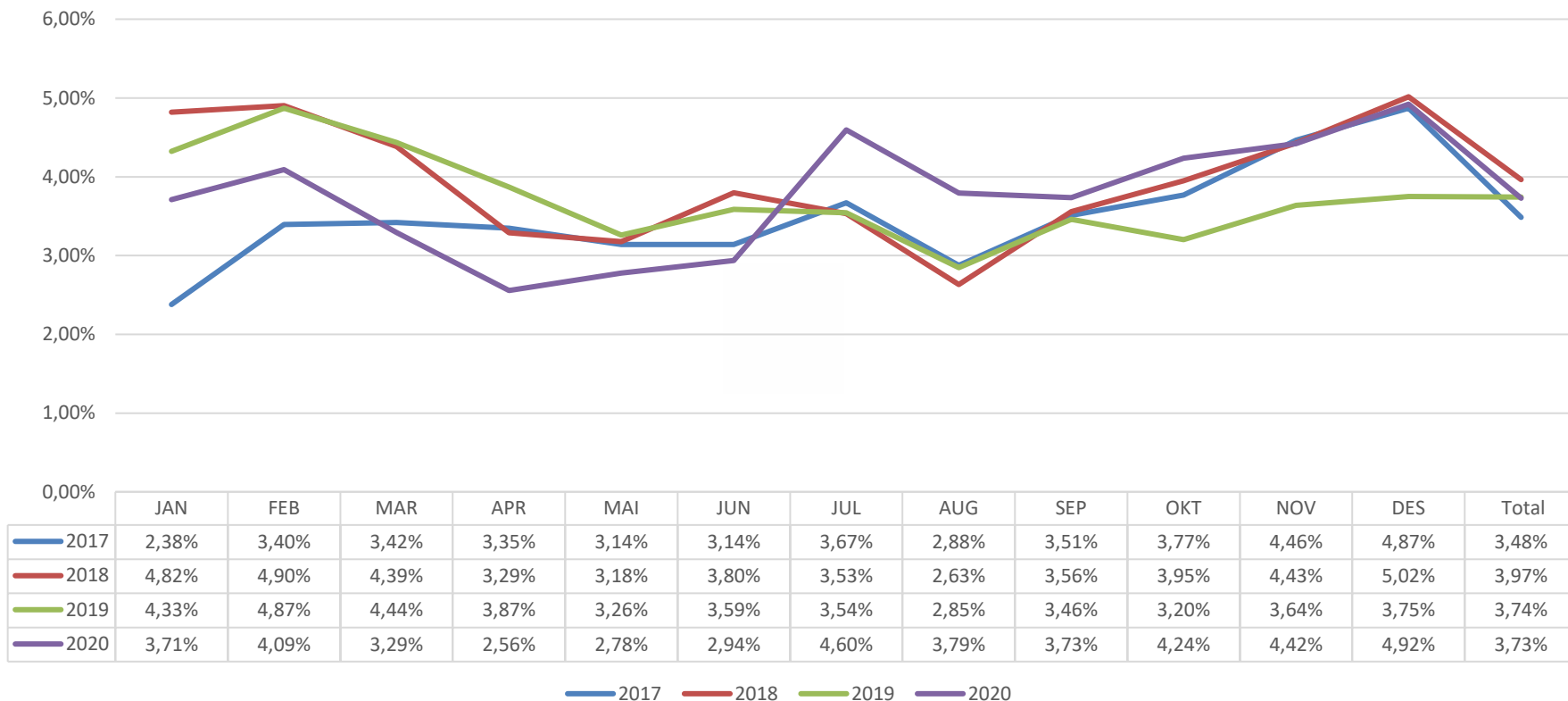
Sykefravær 2. halvår 2020 – Fakultet for medisin og helsevitenskap

Totalt sykefravær på MH fra juli – desember 2020



Sykefravær fra januar 2017 – desember 2020

Fakultet for medisin og helsevitenskap



Sykefravær pr. institutt og fakultetsadministrasjonen

	2020						Gjennomsnittlig antall ansatte i perioden
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	Ansatte
FAK.ADM	6,21 %	5,18 %	3,82 %	3,11 %	3,91 %	7,21 %	147
IKOM	4,67 %	3,90 %	3,44 %	3,71 %	3,80 %	3,37 %	420
ISM	4,29 %	3,15 %	3,36 %	4,65 %	4,19 %	4,56 %	320
ISB	3,71 %	2,97 %	2,93 %	1,97 %	2,63 %	2,95 %	264
INB	2,57 %	2,12 %	2,56 %	2,85 %	3,65 %	3,66 %	252
IPH	6,37 %	8,07 %	6,13 %	7,60 %	7,06 %	7,79 %	160
KIN	2,96 %	2,68 %	3,06 %	3,89 %	3,96 %	3,78 %	105
IHG	5,83 %	2,57 %	4,30 %	7,08 %	7,10 %	8,29 %	129
IHA	17,46 %	6,47 %	8,59 %	7,95 %	8,51 %	9,22 %	59
Total MH	4,60 %	3,79 %	3,73 %	4,24 %	4,42 %	4,92 %	

	2020						Totalt NTNU 2020
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	
NTNU	4,04 %	3,15 %	3,50 %	3,78 %	3,85 %	3,80 %	3,54 %

Sykefravær vitenskapelige stillingskategorier pr. institutt og fak.adm

2020							Gjennomsnittlig antall ansatte i perioden
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	Ansatte
FAK.ADM.	2,48 %	2,11 %	3,41 %	1,98 %	0,82 %		23
IKOM	3,42 %	2,63 %	2,02 %	2,41 %	2,49 %	2,96 %	336
ISM	4,45 %	3,27 %	4,10 %	5,21 %	4,57 %	5,24 %	268
ISB	4,31 %	3,10 %	2,83 %	1,58 %	2,00 %	2,86 %	224
INB	1,37 %	1,70 %	2,57 %	3,20 %	3,71 %	4,05 %	220
IPH	7,53 %	8,71 %	6,34 %	7,47 %	7,20 %	8,05 %	136
KIN	2,10 %	1,79 %	2,23 %	2,65 %	2,50 %	1,54 %	68
IHG	6,58 %	2,88 %	4,68 %	7,93 %	7,02 %	8,36 %	115
IHA	19,97 %	7,51 %	9,88 %	8,97 %	9,96 %	10,68 %	52
Total	4,22 %	3,40 %	3,62 %	4,23 %	4,16 %	4,75 %	

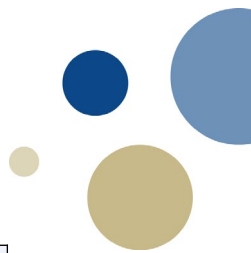
Sykefravær teknisk- administrative stillingskategorier pr. institutt og fak.adm

2020							Gjennomsnittlig antall ansatte i perioden
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	Ansatte
IKOM	9,22 %	7,50 %	7,50 %	7,46 %	7,55 %	4,55 %	84
ISM	3,67 %	2,63 %	0,44 %	2,34 %	2,72 %	1,90 %	53
ISB	0,90 %	2,55 %	3,23 %	3,29 %	4,85 %	3,27 %	46
INB	8,13 %	4,02 %	2,46 %	1,07 %	3,38 %	1,73 %	36
IPH		5,81 %	5,38 %	8,10 %	6,52 %	6,84 %	24
KIN	4,82 %	4,40 %	4,67 %	6,16 %	6,59 %	7,72 %	38
IHG	1,04 %	0,71 %	0,34 %	1,07 %	7,66 %	7,78 %	14
IHA			0,67 %	2,00 %			7
Total MH	5,24 %	4,48 %	4,01 %	4,69 %	5,45 %	4,24 %	

Sykefravær stipendiater pr. institutt

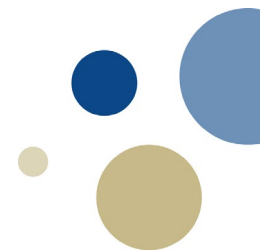
2020							Gjennomsnittlig antall ansatte i perioden
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember	Ansatte
IKOM	9,01 %	5,99 %	4,73 %	5,70 %	5,71 %	6,70 %	73
ISM	14,88 %	7,51 %	7,77 %	7,73 %	6,38 %	6,45 %	42
ISB	3,49 %	2,94 %	1,51 %	1,29 %	1,65 %	3,33 %	65
INB	3,33 %	2,58 %	4,08 %	6,70 %	8,98 %	8,17 %	48
IPH	8,58 %	14,82 %	3,80 %	4,48 %	5,00 %	11,37 %	23
KIN	6,14 %	5,29 %	6,76 %	7,71 %	5,41 %	4,01 %	21
IHG		1,25 %	5,66 %	16,06 %	11,96 %	21,93 %	11
IHA	8,20 %	6,07 %	7,58 %	7,23 %	5,92 %	13,45 %	7
Totalt MH	7,27 %	5,46 %	4,66 %	5,79 %	5,69 %	7,27 %	

Korona-relatert fravær i perioden



2020						
	Juli	August	September	Oktober	November	Desember
FAK.ADM		0,02 %		0,04 %	0,04 %	0,18 %
IKOM		0,40 %	0,03 %	0,02 %	0,18 %	0,10 %
ISM						
ISB					0,06 %	
INB			0,14 %	0,03 %		0,00 %
IPH				0,04 %		
KIN				0,14 %	0,10 %	0,02 %
IHG						
IHA						
Total		0,09 %	0,02 %	0,02 %	0,06 %	0,04 %

Sykefravær fordelt på egenmeldt og legemeldt sykefravær på fakultetsnivå



			Egenmeldt			Legemeldt									Total %
						1-3 dager			4-16 dager			>16 dager			
Måned	ÅV	Mulig dagsverk	Tilfeller	Dagsverk	%	Tilfeller	Dagsverk	%	Tilfeller	Dagsverk	%	Tilfeller	Dagsverk	%	
Juli	1 359	14 764,7	21	32	0,22 %	5	3	0,02 %	7	37	0,25 %	10	606	4,10 %	4,60 %
August	1 382	24 783,4	59	113	0,46 %	3	1	0,01 %	18	89	0,36 %	36	737	2,97 %	3,79 %
September	1 390	28 695,2	69	105	0,37 %	3	4	0,01 %	11	65	0,23 %	29	898	3,13 %	3,73 %
Oktober	1 393	28 312,7	62	100	0,35 %	6	5	0,02 %	5	35	0,12 %	33	1 060	3,74 %	4,24 %
November	1 396	27 574,5	57	87	0,32 %	5	8	0,03 %	18	75	0,27 %	30	1 050	3,81 %	4,42 %
Desember	1 401	24 071,9	43	73	0,30 %	6	4	0,02 %	30	80	0,33 %	32	1 028	4,27 %	4,92 %

Sykefravær fordelt på kjønn på fakultetsnivå

Måned	Kjønn	Egenmeldt %	Legemeldt		Total %
			Korttid ≤ 16 dager %	Langtid > 16 dager %	
Juli	Kvinne	0,31 %	0,41 %	6,42 %	7,13 %
	Mann	0,07 %	0,07 %	0,47 %	0,61 %
	Total	0,22 %	0,28 %	4,10 %	4,60 %
August	Kvinne	0,50 %	0,53 %	4,12 %	5,15 %
	Mann	0,38 %	0,04 %	0,76 %	1,18 %
	Total	0,46 %	0,36 %	2,97 %	3,79 %
September	Kvinne	0,47 %	0,30 %	4,38 %	5,16 %
	Mann	0,16 %	0,12 %	0,71 %	1,00 %
	Total	0,37 %	0,24 %	3,13 %	3,73 %
Oktober	Kvinne	0,46 %	0,21 %	5,04 %	5,72 %
	Mann	0,15 %		1,26 %	1,40 %
	Total	0,35 %	0,14 %	3,74 %	4,24 %
November	Kvinne	0,39 %	0,32 %	5,34 %	6,06 %
	Mann	0,18 %	0,26 %	0,92 %	1,35 %
	Total	0,32 %	0,30 %	3,81 %	4,42 %
Desember	Kvinne	0,41 %	0,41 %	6,03 %	6,85 %
	Mann	0,11 %	0,23 %	0,91 %	1,25 %
	Total	0,30 %	0,35 %	4,27 %	4,92 %

ST 9/21 Gjennomgang og godkjenning av protokoll fra fakultetsstyrets møte 10.03.2021