

Møteinnkalling

Utvalg:	MH - Fakultetsstyret
Møtested:	30M11, 1930-bygget, Fakultet for medisin og helsevitenskap
Dato:	25.04.2018
Møtestart:	10:30
Møteslutt:	15:00
Merknad:	

Faste medlemmer:

Nils Kvernmo	Torbjørn Aas	Astrid Eidsvik
Karita Bekkemellem	Magnus Jansen Sverkeli	Edgar Aksel Tandberg
Erik Solligård	Berge Solberg	Sigrid Wangensteen
Håvard Tveit	Bjørnar Sporsheim	

Medlemmer som er forhindret fra å møte varsler selv sin vararepresentant og gir beskjed om forfall til sekretariatet ved Bjarne Lein på e-post: bjarne.lein@ntnu.no.

Trondheim 17.04.2018.

Nils Kvernmo
utvalgsleder

Björn Inge Gustafsson
sekretær

Saksliste

Tid	Utvalgs-saksnr	Innhold	Arkiv-Saksnr
10:30 - 10:35	ST 6/18	Godkjenning av referat fra forrige møte 01.02.2018 <i>Referatet er godkjent på e-post etter forrige møte.</i>	
10:35 - 10:50	ST 7/18	Økonomirapport 1. kvartal 2018 <i>v/ seksjonssjef Økonomi Knut Arne Kissten</i>	2017/29117
10:50 - 11:15	ST 8/18	Investeringer i forsknings- og utdanningsinfrastruktur ved MH-fakultetet <i>v/ prodekan forskning Pål Romundstad</i>	2018/11159
11:15 - 12:10	ST 9/18	Dekanens orientering <i>v/ dekan Björn Gustafsson</i>	
12:10		Lunsj	
12:40 - 13:10	ST 10/18	Kartlegging av undervisningsressurser og normer for uttelling for undervisnings- og veiledningsoppgaver og sensur ved MH-fakultetet <i>v/ prodekan masterutdanning Jon Magnussen</i>	2017/7730
13:10 - 14:10	ST 11/18	Strategi for MH-fakultetet - Utkast 3 <i>v/ dekan Björn Gustafsson</i>	2017/15555
14:10 - 14:50	ST 12/18	Utkast til handlingsplan for operasjonisering av fakultetets strategi 2018 - 2025 <i>v/ dekan Björn Gustafsson</i>	2018/11170
14:50 - 15:00	ST 13/18	Eventuelt og evaluering av møtet	

ST 6/18 Godkjenning av referat fra forrige møte 01.02.2018

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	7/18	25.04.2018

Økonomirapport 1. kvartal 2018

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar økonomirapporten for 1. kvartal 2018 til orientering.

Bakgrunn:

Økonomirapport 1. kvartal 2018

Budsjett 2018

Budsjett (Mill kr)		IB	BUDSJETT	UB
RD	Fakultet	0,3	-19,1	-18,8
	Institutter	78,8	-6,9	71,9
	Sum RD	79,1	-26	53,1
RSO	Fakultet	0	-6,1	-6,1
	Institutter	40,7	-11,7	29
	Sum RSO	40,7	-17,8	22,9
Sum ramme total		119,8	-43,8	76,0

Til å begynne med vil vi minne om budsjettet som er vedtatt for 2018. I budsjettet hadde vi lagt opp til en nedbygging i avsetninger for vår bevilgningsøkonomi på 43,8 mill. kroner. Fordelt med 26 mill. på driftsrammen(RD) og 17,8 på strategi og omstillingsmidler (RSO). Budsjettet er lagt med en stor forskuttering fra fakultetet. Spesielt er det knyttet til investeringsbehovet som er stort ved fakultetet. Som vi kommer tilbake til i en annen sak har dekanen besluttet å tildele 15 mill. til investeringer ved instituttene.

For driftsrammen (RD) har vi et avsetningstak på 80,3 mill. Ved oppnåelse av budsjett vil avsetningene være på 53 mill. ved avslutning av 2018.

Resultat pr. 31.03

		Budsjett hiå	Regnskap hiå	Budsjettavvik
RD	Fakultet	-7,0	-12,0	5,0
	Institutter	-22,1	-11,8	-10,3
	Sum RD	-29,1	-23,8	-5,3
RSO	Fakultet	-3,7	-3,7	0
	Institutter	-4,1	-1,4	-2,7
	Sum RSO	-7,8	-5,1	-2,7
Sum ramme total		-36,9	-28,9	-8,0

Vurdering av budsjettavvik

Driftsrammen (RD):

Driftsrammen har et mindre forbruk enn budsjett på 5,3 mill. pr. 1. kvartal. Det ligger et forholdsvis høyt mindre forbruk på instituttene på 10 mill. og et mer forbruk på fakultetet på 5 mill.

En post som kun har intern effekt er at vi har rettet opp en gammel investeringspost på kjernefasiliteten Promec på 2 mill. Det gir et forbruk på fakultet på 2 mill. og tilsvarende inntekt på institutt.

Resten av mindre forbruket på 8 mill. på instituttene er sammensatt av flere årsaker. Noe av dette er periodiseringsavvik som rettes i løpet av året og noe er varige avvik som påvirker prognosen.

De viktigste budsjettavvikene på instituttene er:

- Ca. 5 mill. mer overført fra den eksternt finansierte virksomheten (BOA). Dette er storparten periodiseringsavvik som vil rette seg ved ajourføring pr. 1. tertial.
- 1,5 mill. HUNT4 reduserte kostnader til feltstasjoner.
- 1 mill. høyere salgsinntekt enn budsjettet ved IHG

For fakultetet er det i tillegg til de nevnte 2 mill. til Promec et budsjettavvik på ca. 3 mill. i høyere forbruk på fastlønn.

Ramme strategi og omstilling (RSO):

Når det gjelder strategi og omstillingsmidler er det lite avvik pr. 1. kvartal på 2,7 mill.

På fakultetet er det totalt sett på budsjett når det gjelder strategi- og omstillingsmidler. Innen dette er det imidlertid et mindre forbruk på 1,5 mill. knyttet til satsningene NTNU Helse og Bioteknologi. Med motsatt fortegn har vi et mer forbruk knyttet til stillinger opp mot toppforskningssatsning som stjerneprogrammet og NTNU Chair.

Budsjettavvik på instituttene skyldes først og fremst at de har fått tildelt noe mer driftsmidler som følge av at det er tildelt flere stillinger. Driftsmidlene overføres i en sum for alle 3 år. Noen av disse stillingene var det ikke tatt høyde for i budsjettet.

I tillegg har vi litt forsinkelse i ansettelse i satsningen Helse i Kontekst på ca. 0,5 mill.

Prognose

Prognose (Mill kr)		IB	Årbudsjett	Prognose	UB prognose
RD	Fakultet	0,3	-19,1	-28,7	-28,4
	Institutter	78,8	-6,9	2,7	81,5
	Sum RD	79,1	-26,0	-26,0	53,1
RSO	Fakultet	0	-6,1	-4,1	-4,1
	Institutter	40,7	-11,7	-9,9	30,8
	Sum RSO	40,7	-17,8	-14	26,7
Sum ramme total		119,8	-43,8	-40,0	79,8

RD:

Vi setter for MH-fakultetet foreløpig prognosen lik budsjett med en nedbygging av avsetninger på 26 mill. I den prognosen legger vi til grunn at instituttene vil mindre forbruke 8-10 mill. i forhold til budsjett. Motsatt ser vi et merforbruk på fakultetsnivået hvor det også i år påløper mer til midlertidig lønn på fastlønnsbudsjettet. Vi anslår at dette forbruket vil bli ca. 10 mill. mer enn budsjettet.

Av poster vi allerede har identifisert på instituttene som vil gi et mindre forbruk i forhold til budsjett kan vi nevne:

1,5 mill. mindre kostnader til feltstasjoner i HUNT 4

2,5 mill. mer salgsinntekter ved IHG

2 mill. Overføring Promec.

1 mill. ekstra overføring fra BOA ved ISB

I prognosen tar vi høyde for at instituttene vil ha et lavere forbruk enn budsjettet. De fleste instituttene melder at det er mer sannsynlig med et mindre forbruk enn motsatt.

Usikkerhet i prognosen:

Ved en levering av prognose til rektor vil vi sette et spenn på et resultat med en nedbygging på mellom 15 og 26 mill.

Følgende punkter gjør spennet så stort på nåværende tidspunkt.

- 15 mill. til investeringer (rekker vi alle i 2018?)
- Fastlønnsbudsjettet – midlertidig lønn
- Inntekter fra BOA til drift på instituttene
- Forbruket på instituttene – blir ofte lavere enn budsjettet

Prognose RSO:

For RSO forventer vi et litt lavere forbruk enn budsjettet.

For fakultetsnivået regner vi med at vi får et resultat som er 2 mill. bedre enn budsjettet. Dette skyldes først og fremst at vi sannsynligvis ikke klarer å holde aktivitetsnivået fra budsjettet når det gjelder NTNU helse og Bioteknolog. Vi har bra fart i ansettelse av stipendiater og forventer at vi klarer å holde budsjettet her.

For instituttene forventer vi at forbruket vil bli 2 mill. lavere enn budsjettet. Det skyldes først og fremst økt tilførsel av driftsmidler som tildeles for en treårs periode, samt et underforbruk på Helse i kontekst.

Usikkerhet i prognosen gjelder først og fremst om vi klarer å ansette alle tildelte stipendiater som vi har tildelt og fått tildelt i 2018. Det ser bra ut for øyeblikket, men ansettelsesprosessene har alltid gitt tidsmessige utfordringer

Kort vurdering av BOA:

BOA pr. finansieringskategori 1. kvartal			
	2016	2017	2018
NFR	31 593	27 352	32 426
HMN	51 827	53 550	65 627
EU/utland	6 055	5 881	11 138
Stat/kommune	12 484	7 886	7 110
Næringsliv/private	9 441	11 619	11 722
Andre	2 796	-2 511	1 283
SUM BOA	114 196	103 777	129 306

Den eksterne virksomheten viser en fin økning i aktivitetsnivået i 1. kvartal sammenlignet med samme kvartal i fjor. Spesielt gjelder dette prosjekter med finansiering fra helse Midt-Norge hvor vi har en økning på 12 mill. Mesteparten av denne økningen gjelder finansiering av HUNT 4 undersøkelsen hvor Helse Midt-Norge har gått inn med 40 mill. I 1. kvartal er det brukt 8 mill. knyttet til HUNT 4 og det er hovedårsaken til denne økningen. Det forventes at dette forbruket vil fortsette med samme takt i hele 2018.

Ellers ser vi at EU aktivitetene øker. Dette skyldes først og fremst at det er avsluttet en del prosjekter på Kavliinstituttet og som følge av dette er ført store kostnader i slutten av prosjektene. Vi regner med at dette vil avta litt utover i året da avgang og tilførsel av Eu-prosjekter er forholdsvis lik.

Fakultetet regner med en økning også i år på den totale BOA-aktiviteten. I fjor endte BOA-aktiviteten på 527 mill. Vi regner med at 2018 vil gi en aktivitet på 550-560 mill. Først og fremst er det forbruket av HMN-midler knyttet til HUNT 4 som vil sørge for en slik økning.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	8/18	25.04.2018

Investeringer i forsknings- og utdanningsinfrastruktur ved MH-fakultetet

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar oversikten over investeringsbehovene til orientering, og ber dekanen følge opp det videre arbeidet med utvikling av gode prosesser rundt investering og forvaltning av infrastruktur rettet mot forskning og utdanning ved MH-fakultetet.

Bakgrunn:

For å bidra til at NTNU og MH-fakultetet når sine mål må fakultetet ha tilfredsstillende infrastruktur for forskning og utdanning. MH har i dag en betydelig portefølje av utstyr som krever vedlikehold, reinvesteringer og oppfølging av spesialisert personell. Instituttens forsknings og utdanningsaktivitet krever avansert vitenskapelig utstyr som dekker de prosessene og leverer den kvalitet til forskning de ønsker. MH har gjennom flere år opparbeidet en god prosess for å følge opp eksisterende infrastruktur og gjøre nye investeringer ved å sette opp strategiske utstyrsplaner år for år. Og det er viktig at det settes av penger på ramma til fakultetet til å følge opp investeringer i hht til fakultetets forskningsprofil.

I år investerer MH

- 15 MNOK i nytt utstyr basert på instituttens strategiske utstyrsplaner,
- 7,8 MNOK etter tildeling fra rektor sin utstyrsutlysning og
- 27,5 MNOK etter særskilt tildeling fra rektor til nasjonale infrastrukturer.
- 91,9 MNOK til nasjonale infrastrukturer finansiert av NFR

I tillegg kommer utstyr innvilget via instituttens egne investeringer.

Proessen ved MH

MH har frist 1. mars hvert år hvor alle institutter har mulighet til å melde inn prioritert behov for infrastruktur til forskning og undervisning via en Sharepointplattform. Det meldes inn

infrastruktur som kan investeres via midler fra instituttene, fakultetet, av rektor og sendes som søknader til NFR sin utlysning om nasjonal infrastruktur.

Instituttens prioriterte lister vurderes for å sikre at økonomi, drift, IT og arealbehov blir ivarettatt, samt at mulig overlappende utstyr blir drøftet nærmere. Deretter er det prodekan forskning som innstiller investeringer og presenterer disse for instituttlederne. I år ble det gjort annerledes ved at hvert institutt ble tildelt en sum med penger etter vurdering fra dekan, og instituttene fikk gjøre nye prioriteringer som ble meldt tilbake til fakultetet og godkjent av prodekan forskning (Se vedlegg 1).

Prioriteringer til NTNU sin utstyrsutlysning er under bearbeidelse basert på innspillene fra instituttene. Potensielle søknader er listet i vedlegg 2.

Rektor skal godkjenne alle søknader til NFR sin nasjonale utstyrsutlysning hvor første frist er 15. mai. Den interne prosessen ved NTNU mot NFR sin nasjonale infrastrukturutlysning foregår via NTNUs sentrale infrastrukturvalg (SIU) og koordineres med St. Olavs Hospital og Sintef. Prodekan forskning ved MH deltar i dette utvalget. En oversikt over søknader som MH er med på er sendt til rektor. (Se vedlegg 3).

Langsiktig investeringsplaner

Det er en utfordring å sette opp langsiktige investeringsplaner for de små investeringene (utstyr i størrelsen ca 0,5-9 MNOK) som gjøres ved instituttene via fakultetet og rektor sine midler. Vi ser at de strategiske utstyrsplaner er generiske og endres fra år til år. Det kan skyldes at noen maskiner går i stykker og at man må prioritere annerledes, eller at det har skjedd plutselige endringer i teknologi. Derfor er det nødvendig å revidere investeringsplanene fra år til år.

Instituttene gir inntrykk av at de setter pris på at investeringsprosessene er satt i system. Samtidig gir de uttrykk for at det er et behov for videreutvikling av Sharepointsystemet og intern opplæring i bruken av systemet. Det er ulik praksis ved instituttene i hvordan de følger opp strategisk utstyrsplan og spesielt oversikten over utstyr som også ligger på Sharepoint. Det flere typer lister over utstyr med overlappende informasjon. Her kan vi antagelig spare inn på administrative ressurser ved å oppdatere en felles liste som kan brukes av alle.

Investeringer i nasjonale infrastrukturer eller større anskaffelser (over 10 MNOK) er ofte mer forutsigbart og man kan lage mer langsiktige planer. Her er det viktig med god intern forankring på MH og NTNU, og en god gjennomgang av hva institusjonen forplikter seg til før en søknad sendes inn. Disse vurderingene og forankring gjøres på både institutt, fakultet og rektornivå.

Ved å ha gode interne rutiner for forankring kan vi også lettere koordinere oss med utstyr som utstyr som eies/brukes/driftes i fellesskap med St.Olavs hospital. Dette vil imøtekomme ønsket fra Felles ledermøte om å øke utnyttelsesgraden/samfunnsnyttan av utstyr igjennom sambruk/samdrift med St.Olav. Et eksempel på dette er Syklotronen som gis som gave til St.Olav/NTNU. Syklotronen skal eies etter sameiebrøken, noe som normalt betyr at eventuelle reinvesteringer også må dekkes etter sameiebrøk. I slike tilfeller bør Sykehuset og MH sammen finne gode løsninger for å kunne langtidsplanlegge slike reinvesteringer.

Vedlegg1 – Oversikt over investeringer ved MH i 2018

Tabell 1 – Investeringer som gjøres i 2018 basert på strategiske utstyrsplaner utarbeidet i 2018

Ansvarlig ins	Instrument	Kostnad	Finansiering	Egenfinansiering	Merknad
IHG	Multix Fusion Max Røntgen Apparat fra Siemens	2 000 000	1 500 000	500 000	
IHÅ	Kontrollrom sim senter	1 000 000	680 000	-	IHÅ reduserer invest til 680'
IHÅ	Pasientheis	80 000	80 000	-	
IHÅ	Skyvedører, romdelere på sengepost	100 000	100 000	-	
IHÅ	Dekontaminator	110 000	110 000	-	
IHÅ	Gardiner og taksinner	30 000	30 000	-	
IKOM	Bekkenmodell urogynekologi	80 000	80 000	-	
IKOM	Indirekt kalorimetri	1 000 000	1 000 000	-	
IKOM	nano HPLC, Easy 1200 (1 av 2)	1 000 000	1 000 000	-	
IKOM	Oppgradering av histologilab CMIC	1 900 000	860 000	1 040 000	
IKOM	Instrument for DNA Size Selection (for Next-Gen Sequencing)	250 000	250 000	-	
IKOM	Oppgradering av CMIC: Leica Las X Navigator sftware+kamera	625 000	625 000	-	
IKOM	Spektrofotometer/fluorometer for å kvantitere RNA, DNA og	140 000	140 000	-	
IKOM	Biodur plastinasjonsfryser	45 000	45 000	-	
INB	Lode Excalibur	207 000	207 000	-	
INB	Sammenslåing av nevrobiologisk og regenerativ lab	1 200 000	1 043 000	157 000	
INB	Oppgradering F-lab og undersøkelsesrom ØNH NTNU	800 000	400 000	400 000	
INB	Utvikling av MCQ spørreskjema for utdanning	150 000	150 000	-	
INB	Infrastruktur og utstyr til utvikling av poliklinikk etter FOR-mo	1 050 000	100 000	950 000	
IPH	Aktigrafer til søvnprosjekt Østmarka	140 000	140 000	-	
IPH	Sensorer til å registrere respirasjon og søvn	90 000	90 000	-	
IPH	Opprusting av ferdighetsrom for vernepleie på Tungasletta	80 000	80 000	-	
IPH	60 stk. AX3 Axivity (Newcastle, UK) – tre-akset akselerometer	60 000	60 000	-	
ISB	Blodtrykksapparat for kontinuerlige målinger	300 000	300 000	-	
ISB	Flerbrønners multi-elektrode system	900 000	1 000 000	-	
ISB	Ultralydfantomer	300 000	300 000	-	
ISB	RF-forsterker	200 000	200 000	-	
ISB	Endoscopic Ultrasound	120 000	100 000	20 000	
ISB	32 kanalers hodespole til 3Tesla Skyra	400 000	400 000	-	IPH, KIN, ISB samfin
ISM	Premature Anne, Asfyksibord med neopuff, O2-mixer	250 000	200 000	50 000	
ISM	Screw cap maskin	250 000	150 000	100 000	
ISM	16 iPADs til ferdighetstrening	125 000	100 000	25 000	
ISM	Plattform for normalisering- og plateutpipettering av ekstrahe	3 200 000	1 000 000	2 200 000	
ISM	Digitalisering av undervisning	65 000	65 000	-	
ISM	Utvidelse av kjernekapasiteten til HUNT datasenter	4 500 000	500 000	4 000 000	
KIN	Database	240 000	240 000	-	
KIN	Inscopix nVista Upgrade	230 000	230 000	-	
KIN	Neuropixels 3B recording system x 2	310 000	310 000	-	
KIN	2-photon miniscope systems x 2	996 000	620 000	376 000	
MH	Innovasjonslab MTFS		500 000		
Total til sammen		24 523 000	14 985 000	9 818 000	

Tabell 2 - Investeringer som gjøres i 2018 via NTNU sin utstyrsutlysning. Investeringene er basert på strategiske utstyrsplaner utarbeidet i 2017.

Pri	Prosjekt	Søknad	Tildeling	Egeninnsats	Prosjektleder
1	Zeiss LSM 880 Konfokalmikroskop	3 300	3 000	300	Terje Espevik
2	Medisinske simulatorer til undervisning	1 630	1 500	130	Erik Solligård
3	Upgrades of the electron microscopy laboratory at the core facility CMIC	1 930	1 500	430	Gunnar Kopstad
4	Single Cell Sequencing system	1 000	-	1 000	Arne Sandvik
	Totalt	7 860	6 000	1 860	

I tillegg har disse fått særskilt tildeling fra NTNU i 2018:

I tillegg har disse fått særskilt tildeling fra NTNU i 2018:		Bevilgning	Merknader
NORMOLIM	Nye nasjonale FI (NFR INFRA)	3,8 MNOK	Utstyr for kombinert 3D høyoppløselig ultralyd- og fotoakustisk avbildning
NorBrain	Særskilte FI	23,7 MNOK	NTNUs egenandel av finansiering av 7 Tesla MRI i hht avtale

Vedlegg 2 – Oversikt over potensielle søknader til NTNU sin utstyrsutlysning

Instituttens prioritering	Infrastruktur/Instrument	Ansvarlig institutt	Pris inkl. MVA
1	Liquid-handling robot	IKOM	1 500 000
1	Oppgradering av histologilab CMIC	IKOM	1 900 000
1	Utvidelse av kjernekapasiteten til HUNT datasenter	ISM	4 500 000
1	2-photon microscope + 2-photon laser	KIN	3 412 000
2	nano HPLC, Easy 1200 (2 av 2)	IKOM	1 000 000
2	2017: Essensiell back-up for energitilførsel (LN2) til automatisert -80 lager	ISM	1 000 000
2	Instrument for automatisk immunhistokjemi og in situ hybridisering	IKOM	2 500 000
2	Rapiflex MALDI-tissuetyper	ISB	5 300 000
2	Extension of our fish facility with 8 additional racks	KIN	1 200 000
3	Prøveprepareringsrobot (Liquid handler) for metabolomikkanalyser	ISB	1 000 000
3	Cellesorter til I3-lab	IKOM	3 500 000
3	Automatisert -20 lager	ISM	6 500 000
4	Neste generasjons ultralydssystem til forskning	ISB	1 500 000
4	Neste generasjons klinisk ultralydssystem	ISB	1 500 000
4	Spoler (bryst/prostata) for høyfelts MR	ISB	2 000 000

Vedlegg 3 – Oversikt over skisser til NFR sin utlysning om nasjonal infrastruktur

Søknad	Koordinator	Ansvarlig ved MH	Institutt
NALMIN II	UiO	Terje Espevik	IKOM
Elektronmikroskopi	UiO	Terje Espevik	IKOM
BioMedData	UiB	Finn Drabløs	IKOM
NAPI	UiO	Geir Slupphaug	IKOM
NorMIT	St. Olav	Jan Gunnar Skogås	ISB
MetaboCube	St. Olav	?	ISB
NORBRAIN 3	NTNU	Edvard Moser	KIN

ST 9/18 Dekanens orientering

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	10/18	25.04.2018

Status kartlegging av undervisningsressurser ved MH-fakultetet

Forslag til vedtak:

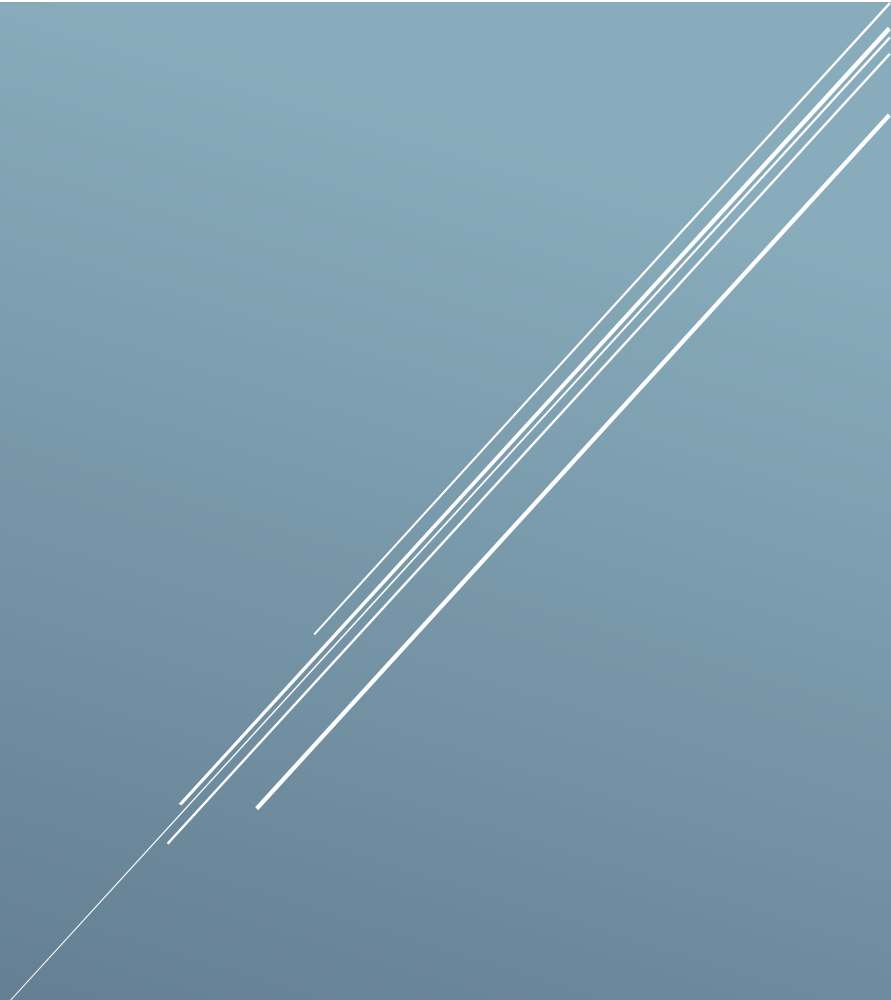
Fakultetsstyret gir sin tilslutning til prinsipper for uttelling for undervisningsrelaterte oppgaver, slik de er presentert i vedlagte saksdokument.

Bakgrunn:

Ved fusjonen hadde de tre høyskolene og Det medisinske fakultet ulike prinsipper for uttelling for undervisningsrelaterte oppgaver. Disse prinsippene benyttes både ved utarbeiding av individuelle arbeidsplaner, ved beregning av ressursbehov og kapasitet på instituttnivå og ved avlønning av eksterne undervisere og sensorer. Det har dermed være et behov for å utarbeide nye, felles prinsipper. Foreliggende forslag har vært gjenstand for bred diskusjon i fagmiljøene og også presentert for LOSAM. Det er ønskelig at disse prinsippene forankres gjennom et vedtak i fakultetsstyret.

Vedlegg:

- 1 Veiledning for uttelling for undervisningsrelaterte oppgaver og sensur ved Fakultet for medisin og helsevitenskap



VEILEDNING FOR UTTELLING FOR
UNDERVISNINGSRELATERTE
OPPGAVER OG SENSUR VED FAKULTET
FOR MEDISIN OG HELSEVITENSKAP

April 2018

1. Hensikt

Dette dokumenter beskriver normer for uttelling for undervisnings- og veiledningsoppgaver og sensur ved Fakultet for medisin og helsevitenskap. Normene er ment å være til hjelp for instituttene ved planlegging og fordeling av undervisningsressurser og avlønning av eksterne undervisere og sensorer. Normene er veiledende.

Følgende prinsipper er lagt til grunn:

- Felles normer for hele fakultetet
- Normene skal være enklest mulig og inneholde få kategorier
- Systemet skal være fleksibelt nok til å dekke lokal variasjon i utforming av studieprogram
- Normene skal fremme utvikling og endring for å få flere studentaktiverende undervisnings-former
- Ikke alle aktiviteter er mulig å beskrive i et sett normer. Fastlegging av uttelling for det som det ikke har vært mulig å dekke overlates til institutt.

Normene i dette dokumentet gjelder fra 01.08.18 til 15.08.19. Dokumentet revideres årlig av fakultetet, etter innspill fra instituttleder-møtet.

2. Veiledende normer for uttelling for undervisningsrelaterte aktiviteter

Undervisningsrelaterte aktiviteter er her delt inn i hovedkategoriene undervisning, veiledning, sensur, utdanningsledelse og utdanningskoordinering.

Normene for uttelling som er nevnt under gjelder i utgangspunktet for ansatte ved NTNU. De samme normene bør imidlertid også benyttes når det skal betales honorar til eksterne undervisere og sensorer.

2.1 Undervisning

Under vises veiledende normer for uttelling for de mest brukte undervisningsformene. En undervisningstime vil normalt være på 45 minutter + 15 minutters pause.

Undervisningsformer	Faktor
Studentaktiverende læringsformer (f.eks. flipped classroom) som krever stor grad av forberedelse og som reduserer mengden tid brukt i klasserommet for lærer sammenlignet med tradisjonelle forelesninger.	Inntil 7 etter avtale med instituttleder
Simulering	Normalt 2, men kan økes til inntil 4 etter avtale med instituttleder
Forelesninger og lærerstyrte studentaktiverende undervisningsformer (f.eks. klinikk) for større grupper som krever tid til forberedelse og gjennomføring som forelesning. Seminar sidestilles med forelesning.	4
Uketjeneste og øving på medisinstudiet	3
Læringsformer som krever mindre grad av forberedelser, (f.eks. PBL, ferdighetstrening)	2
Tilstedeværelse som ikke krever forberedelser (f.eks. på ekskursjon, støttelærer på øvinger)	1

Seminar med vektning 4 skal være *per lærer*. Dette er for å fange opp fellesundervisning med to eller flere lærere, der lærerne er tilstede hele tiden og må bruke tid på å koordinere undervisningen, og for å stimulere til samtidig tilstedeværelse.

Der utarbeiding av eksamensoppgaver er knyttet til forelesningene (eksempel er flervalgsoppgaver på medisinstudiet), gis det et tillegg på 0,5 timer.

2.2 Veiledning

Veiledning knyttet til større skriftlige oppgaver

Veiledningsoppgaver	Faktor per oppgave/årsverk
Veiledning av bacheloroppgave skrevet av én student	Normalt 10 timer
Veiledning av bacheloroppgave skrevet av to eller flere studenter	Normalt 15 timer
Veiledning på større skriftlige oppgaver, slik som mappeoppgave, masteroppgave og hovedoppgave	1 time per studiepoeng
Veiledning av ph.d.-studenter og forskelinjestudenter (225 timer for en ph.d.-periode på tre år)	75 timer per årsverk

Det er viktig å presisere at timene som er oppgitt i tabellen er den ressursen som veileder bruker, og ikke tid som studenten får.

Dersom det er flere veiledere (hovedveileder/ansvarlig veileder, biveiledere/faglige veiledere) fordeles timene forholdsmessig mellom disse etter avtale.

For bacheloroppgave kan instituttleder bestemme en annen faktor enn det som er nevnt over.

Øvrig veiledning

God veiledning krever forberedelse. Øvrig veiledning, f.eks. relatert til praksis eller andre læringsaktiviteter, har faktor 2. Dette er pr veiledningstime, uavhengig av om det er individuell veiledning eller gruppeveiledning.

2.3 Sensur

Uttellingen for sensur er (med få unntak) basert på to komponenter:

- Tid studentene har på eksamen og/eller emnets omfang i studiepoeng
- Grunnhonorar: tid brukt til for- og etterarbeid, med en standard norm på fire timer

Det gis lik uttelling i timer for interne sensorer og eksterne sensorer.

Eksterne sensorer avlønnes i to kategorier; professor og øvrige stillinger. Fakultetet fastsetter årlig hvilke lønnstrinn som er gjeldende.

Sensur i vårsemesteret, dvs. t.o.m. 15.08, avlønnes med satser gjeldende før eventuelt lønnsoppgjør.

Skriftlig eksamen av varighet under 24 timer

Denne kategorien inkluderer både skoleeksamen og hjemmeeksamen.

Eksamenstid	Sensurtid
1 timer	20 minutter per kandidat
2 timer	30 minutter per kandidat
3 timer	40 minutter per kandidat
4 timer	50 minutter per kandidat
5 timer	60 minutter per kandidat
6 timer og mer	70 minutter per kandidat

I tillegg gis det uttelling for for- og etterarbeid med 4 timer.

Større skriftlige oppgaver

Denne kategorien omfatter skriftlige oppgaver som hjemmeeksamen over 24 timer, prosjekt-oppgaver/semesteroppgaver, mappeevaluering og bachelor-, hoved- og masteroppgaver.

Omfang	Sensurtid
Oppgave på 7,5 studiepoeng	1,5 timer sensurtid per oppgave
Oppgave på 15 studiepoeng	4 timer sensurtid per oppgave
Oppgave på 30 studiepoeng	8 timer sensurtid per oppgave
Oppgave på 45 studiepoeng	10 timer sensurtid per oppgave
Oppgave på 60 studiepoeng	12 timer sensurtid per oppgave

I tillegg gis det uttelling for for- og etterarbeid med 4 timer.

For oppgaver med et annet omfang enn det som er beskrevet her, fastsettes sensurtid ved å matematisk regne ut omfang basert på tabellen over. En oppgave som teller 5 studiepoeng blir således 1 time og en oppgave på 52,5 studiepoeng blir 11 timer.

Dersom det er en muntlig eksamen i tillegg til det skriftlige arbeidet, honoreres sensor for 1,5 timer for oppgaver på 22,5 studiepoeng eller mindre og 4 timer for oppgaver på 30 studiepoeng eller mer.

Muntlig, praktisk eller klinisk eksamen

Denne kategorien inkluderer eksamener hvor det ikke er noen forhåndsvurderinger (i form av skriftlige oppgaver e.l.) og hvor sensor er tilstede for å vurdere det studenten gjør innenfor en fastsatt tidsramme.

Type	Sensurtid
Muntlig eller praktisk/klinisk eksamen	Medgått tid for hver kandidat

I tillegg gis det uttelling for for- og etterarbeid med 4 timer.

Eksamenskommissjon – medisin

Medlemmer av eksamenskommissjon medisinstudiet godskrives med 30 timer.

Doktorgradsavhandling/disputas

Det gis lik uttelling for første- og andreopponent.

Doktorgradsavhandling	Sensurtid
Første gangs vurdering	40 timer per oppgave
Vurdering av samme oppgave i revidert utgave (tre måneders frist)	15 timer per oppgave
Vurdering av samme oppgave i revidert utgave (seks måneders frist)	30 timer per oppgave

Andre eksamensformer

Dersom et emne har en annen vurderingsform enn de som er nevnt over, skal man så langt som mulig bruke de angivelser som er gitt over for å beregne sensurtid.

Hvis det ikke lar seg gjøre, må instituttet selv foreslå en sensursats som reflekterer forventet sensurtid per kandidat, og som er i samsvar med andre sammenlignbare eksamensformer.

Eksamener med flere delvurderinger

Noen emner har flere delvurderinger som inngår i den endelige karakteren, for eksempel en skriftlig eksamen kombinert med en prosjektoppgave. I slike tilfeller regnes sensurtid ut ved å kombinere de angivelser som er gitt for de ulike typene. Ved en eksamen i et emne på 15 sp hvor halvparten vurderes ved en skriftlig oppgave (7,5 sp med sensurtid på 1,5 time) og en skoleeksamen (6 timer med sensurtid på 70 minutter) blir total sensurtid 160 minutter. I tillegg avlønnes for- og etterarbeid med 4 timer.

Hvis det ikke lar seg gjøre, må instituttet selv foreslå en sensursats som reflekterer forventet sensurtid per kandidat, og som er i samsvar med andre sammenlignbare eksamensformer.

Arbeidskrav

Mange emner har arbeidskrav/obligatoriske aktiviteter som må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen. I mange tilfeller skal studentene også ha tilbakemelding på arbeidskravene. Disse arbeidskravene finnes i svært ulike former og omfang, og det er store forskjeller i arbeid som kreves av faglærere.

Også her bør normene som er beskrevet over brukes, typisk ved å bruke vektning for skriftlige oppgaver og praktisk/muntlig eksamen.

2.4 Utdanningsledelse og utdanningskoordinering

Emneansvarlig

Instituttleder bestemmer hvor mange timer det skal gis i uttelling for å være emneansvarlig. Veiledende normer, basert på antall studenter og antall studiepoeng, er vist i tabellen under.

Studiepoeng	Antall studenter			
	1-29	30-59	60-99	100 eller mer
7,5	40 timer	60 timer	80 timer	100 timer
15	50 timer	70 timer	90 timer	110 timer
30	60 timer	80 timer	100 timer	120 timer

Andre roller innenfor utdanningsledelse

Rolle	Uttelling
Studieprogramleder	Avtales individuelt
Studieprogramkoordinator (studieretningsleder / campusansvarlig)	Avtales individuelt
Undervisningsenhetsleder	Normalt 40 timer per år, men instituttleder kan bestemme en annen uttelling
Kullansvarlig/årsleder	Avtales individuelt

2.5 Praksis

Normer for uttelling for oppfølging og veiledning i av studenter i praksis fastlegges for hvert enkelt studieprogram av instituttleder etter anbefaling fra studieprogramledelsen.

Praksisveiledning følger vekting som i avsnitt 2.2, men omfang vil kunne variere mellom studieprogram. I forbindelse med årlige gjennomganger av dette dokumentet vurderes i hvilken grad det er behov for harmonisering av uttelling for praksis mellom studieprogram.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	11/18	25.04.2018

Strategi for MH-fakultetet - Utkast 3

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar forslaget til ny strategi for MH fakultetet. Dekanen gis fullmakt til å utforme det endelige strategidokumentet.

Bakgrunn:

Styret for NTNU vedtok i desember 2017 ny strategi for perioden fram til 2025. NTNUs visjon og strategier skal konkretiseres i fakultetenes egne strategier og prioriteringer.

Arbeidet med utforming av ny strategi for fakultetet har pågått siden våren 2017. Det har vært gjennomført to høringer samt at eksterne samarbeidspartnere har vært invitert til å gi innspill til strategien.

Nå foreligger endelig utkast til fakultetets strategi, og instituttene er godt i gang med utforming av de lokale strategier og prioriteringer som konkretisering av fakultetets. Strategiene vil bli fulgt opp med en handlingsplan som konkretiserer og operasjonaliserer strategiens ulike områder.

Aktuell situasjon.

Forslaget til strategi som nå foreligger til styrebehandling, er utformet på grunnlag av

- Første utkast til strategi utarbeidet høsten 2017. Utkastet hadde tre hovedsatsinger:
 - Tverrprofesjonell samarbeidslæring
 - Translasjonsforskning
 - Helseteknologi

Utkastet hadde fire tverrgående innsatsområder: Formidling, Internasjonalisering, Innovasjon og Ledelse og medvirkning.

- Styreseminaret 27. oktober ga innspill til første utkast. Innspillene ble innarbeidet i utkastet og første utkast ble sendt på høring til studenttillitsvalgte, institutter og seksjoner ved fakultetet med frist 20. desember.
- Styremøtet 14. desember diskuterte også strategien med utgangspunkt i at NTNU strategien da var vedtatt.
- Strategiutkastet ble bearbeidet etter høringsinnspillene. Dette ble sendt eksterne interessenter som grunnlag for invitasjon til å gi innspill til fakultetets strategi i møte med styret 1. februar.
- Utkast 2 innarbeidet innspillene fra eksterne interessenter, og dette utkastet ble sendt til ny høring i fakultetet. I siste høringsrunde var også NTNUs øvrige fakultet, St. Olavs hospital og Helse Midt-Norge RHF inkludert.
- I forkant av styrebehandling av fakultetsstrategien har også instituttledermøtet gitt synspunkt til utforming av endelig forslag til strategi.
- Hovedlinjene for fakultetets strategi var også tema i rektors dialogmøte med fakultets- og instituttledelsen 10. april.

Det har gjennom hele strategiprosessen vært stort engasjement og kommet mange innspill og forslag både internt i fakultetet og fra eksterne interessenter.

I arbeidet med utforming av endelig utkast har det vært nødvendig å samle og sortere alle innspill som er framkommet underveis, slik at det som ikke inkluderes i strategien skal være med videre til en handlingsplan. En første oversikt over slike innspill er satt på dagens sakskart til styret i sak 11/18. Det tas sikte på at fakultetsstyret behandler handlingsplanen i juni-møtet slik at det kan gi grunnlag for budsjettprosessen for 2019.

Endelig utkast er utformet slik at det skal oppfattes å gi tydelig retning og rammer for fakultetets virksomhet og utvikling de neste 8 år. Den skal inspirere og engasjere og bli brukt av fakultetets studenter og ansatte. Derfor er den kortfattet og overordnet. Operasjonalisering og tiltak tas igjen i fakultetets handlingsplan.

Vedlegg:

- 1 NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden 2018-2025
- 2 Forslag til strategi for MH-fakultetet 2018 - 2025 - Utkast 3

STRATEGI 2018–2025

KUNNSKAP FOR EN BEDRE VERDEN

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet – NTNU

Vedtatt av NTNUs styre 06.12.2017

Leseveiledning

Strategien består av tre deler.

Del 1 inneholder visjon, verdier, samfunnsoppdrag, utfordringer og overordnet målbilde.

Del 2 omhandler NTNUs kjerneoppgaver. Disse er utdanning og læringsmiljø, forskning, kunstnerisk virksomhet, nyskappings- og innovasjonsvirksomhet og formidling.

Del 3 handler om innsatsområder med tema som går på tvers av kjerneoppgavene våre. Disse inkluderer internasjonalisering, tverrfaglig samhandling, karriere og kompetanse, arbeidsmiljø og studentvelferd, campusutvikling og NTNUs utviklingsevne.

Del 2 og 3 utgjør strategien. Her beskrives situasjonen NTNU ønsker å være i ved utgangen av strategiperioden. Under hvert område er det formulert utviklingsmål der NTNU særlig bør utvikle seg i perioden.

Strategiene og de tilhørende utviklingsmålene skal bidra til å realisere NTNUs overordnede mål slik de kommer frem i kapitlet «Målbildet – NTNU 2025».

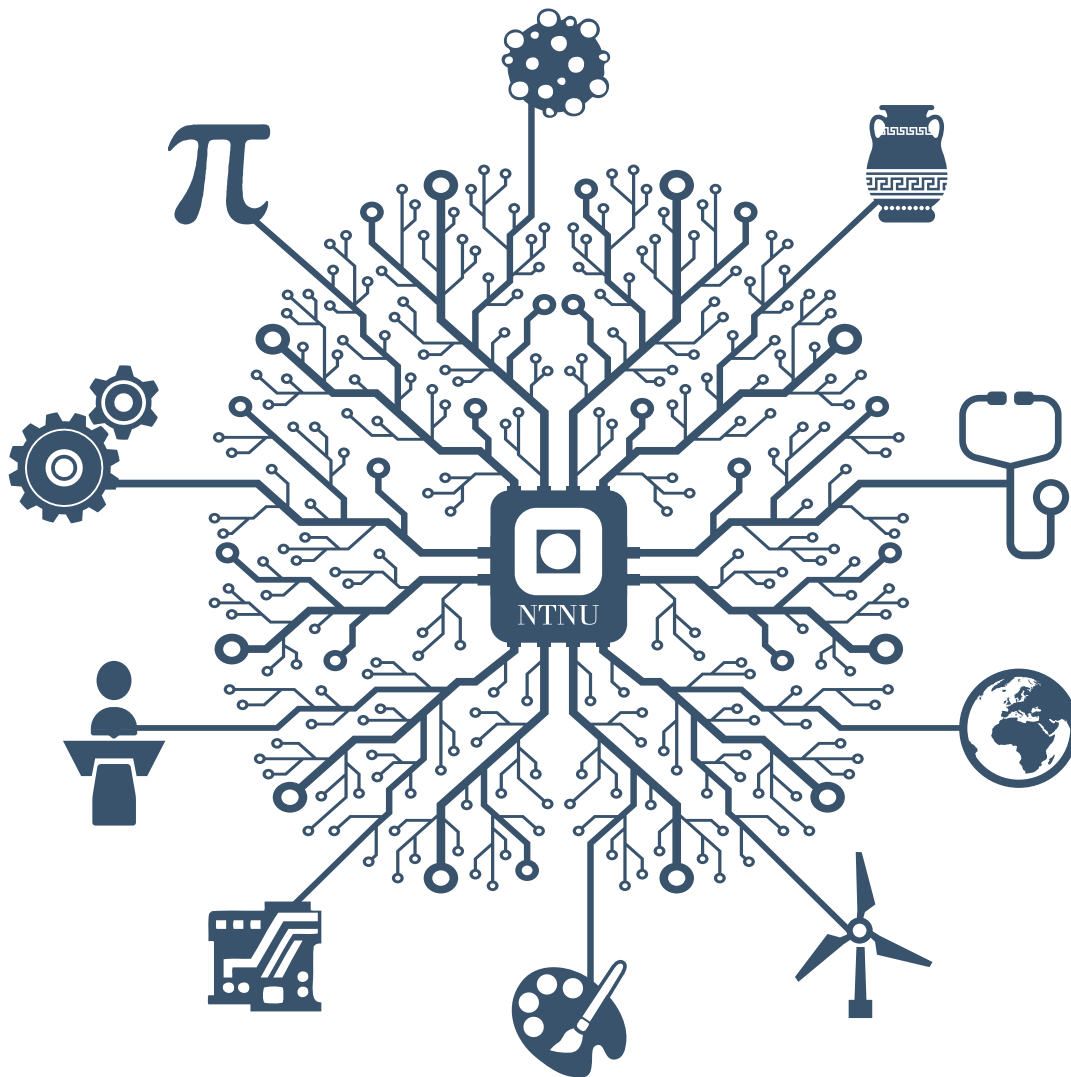
Grafisk design og produksjon: NTNU Grafisk senter, kommunikasjonsavdelingen
Utgitt av: Kommunikasjonsavdelingen NTNU, januar 2018

01	Visjon, verdier, samfunnsoppdrag, utfordringsbilde og overordnet målbilde	5
	Vår visjon: Kunnskap for en bedre verden	7
	Våre verdier	8
	Vårt samfunnsoppdrag	10
	Utfordringsbildet i 2018	12
	Målbildet – NTNU 2025	14
	Kjerneoppgaver	17
02	Vår utdanning og vårt læringsmiljø	18
	Vår forskning	20
	Vår kunstneriske virksomhet	22
	Vår innovasjon og nyskapingsevne	24
	Vår formidling	26
	Innsatsområder	28
03	Internasjonalisering	30
	Tverrfaglig samhandling	31
	Karriere og kompetanse	32
	Arbeidsmiljø og studentvelferd	33
	Campusutvikling	34
	NTNUs utviklingsevne	35

VISJON
VERDIER
SAMFUNNSOPPDRAG
UTFORDRINGSBILDE
OVERORDNET MÅLBILDE

01





VÅR VISJON: **KUNNSKAP FOR EN BEDRE VERDEN**

Kunnskap gir mennesker muligheter og innflytelse, og er et fundament for å ta gode valg. Kunnskap inspirerer og utfordrer, endrer holdninger, tenkemåter og hvordan vi ser verden. Demokratiet vårt styrkes av en opplyst debatt. Kunnskap utviklet ved NTNU skal komme fellesskapet til gode, og man skal kunne stole på at kunnskap fra NTNU er kommet frem i tråd med normer for utvikling av god vitenskap.

Kunnskap og teknologiutvikling gir muligheter for å øke den bærekraftige verdiskapingen og for å finne svar på store utfordringer. Verden har gjennom FN blitt enige om 17 bærekraftsmål. NTNU vil bidra aktivt til å nå bærekraftsmålene.

NTNUs styrke er vår teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil kombinert med faglig bredde og tverrfaglighet.

VÅRE VERDIER

NTNUs verdier er retningsgivende for alle medarbeidere og studenter, og verdiene preger atferden vår. Vårt arbeid er fundert på fire verdier: kreativ, kritisk, konstruktiv og respektfull.





KREATIV

NTNUs virksomhet er forankret i akademisk frihet. Vi gir oss i kast med utfordrende spørsmål og oppgaver og søker innovative løsninger med bakgrunn i hele vår faglige bredde. Ved NTNU får fag, mennesker og kulturer utvikle seg. Vi verdsetter og stimulerer til innovasjon blant studenter og ansatte og til nyskapende undervisning, forskning og kunstnerisk virksomhet.

KRITISK

Vår virksomhet bygger på grunnleggende demokratiske verdier og vi representerer en fordomsfri og uavhengig stemme. Vår akademiske kultur kjennetegnes av debatt, kritisk refleksjon, faktabasert kunnskap, saklighet og høy etisk bevissthet. Vi utfordrer konvensjonelle ideer og løsninger.

KONSTRUKTIV

Vi er i åpen og løsningsorientert dialog med omverden og vektlegger samhandling eksternt og internt. Vi tar samfunnsansvar og påvirker, korrigerer og utvikler hverandre og omgivelsene gjennom dialog og formidling av kunnskap. NTNU vektlegger medbestemmelse og aktiv medvirkning fra studenter og ansatte.

RESPEKTFULL

Alle ansatte og studenter har et ansvar for å bidra til et arbeids- og studiemiljø preget av respekt og omtanke. Vi legger til rette for personlig vekst og kompetanseutvikling. Vi bidrar til mangfold og likestilling i samfunnet og i egen virksomhet, og vi fremmer likeverd og toleranse. Ved NTNU viser vi respekt for ulike holdninger og meninger.

VÅRT SAMFUNNSOPPDRAG

Samfunnsoppdraget rommer både de forventningene omverdenen har til oss, og de samfunnsoppgavene vi selv ønsker å løse. Vi har et generelt oppdrag som er likt det andre universiteter har, og et spesielt oppdrag som gjør oss unike.



Vårt generelle oppdrag

Som universitet har NTNU et ansvar for å frembringe nye perspektiver for langsiktig, grunnleggende forskning og for utdanning av fremragende kandidater. Vi tilbyr forskningsbasert utdanning på alle nivåer. Vi utvikler og formidler kunnskap og forvalter kompetanse om natur, mennesker, samfunn og teknologi. NTNU er en kulturbærer og bidrar til innovasjon i samfunn og arbeidsliv.

En av universitetets oppgaver er å delta i en kunnskapsbasert offentlig debatt. Vi bruker vår viten til beste for samfunnet. Vi engasjerer oss i å løse globale utfordringer. Vår virksomhet fremmer utvikling, menneskerettigheter og tverrkulturell dialog.

Vårt spesielle oppdrag

NTNU er et breddeuniversitet med en teknisk-naturvitenskapelig hovedprofil, og et tyngdepunkt innen profesjonsutdanning.

Vi bidrar til å utvikle Norge. Vi skaper verdier, økonomisk, kulturelt og sosialt, og har en nasjonal rolle i å utvikle det teknologiske grunnlaget for fremtidens samfunn.

Med vår hovedprofil og tverrfaglige styrke bidrar vi til å løse sammensatte problemstillinger. Vi er en premissleverandør for omstilling og grønt skifte, og vi bidrar til et konkurransedyktig næringsliv og en god offentlig sektor gjennom samarbeid om nye praksiser, prosesser og produkter.

Kunsthøgskolen er en sentral del av identiteten til NTNU. Vi har også et ledende universitetsmuseum med unike vitenskapelige samlinger og publikumsutstillinger.

Som flercampusuniversitet er NTNU en tydelig aktør i byene og regionene der vi har vår hovedaktivitet.

UTFORDRINGSBILDET | 2018

NTNUs aktiviteter er langsiktige. Samtidig er de nasjonale og globale samfunnsendringene omfattende og raske, og virkningene er til dels uforutsigbare. Betydningen av kunnskap, kvalitet og høy kompetanse øker, og samfunnsutviklingen avspeiler seg direkte i krav og forventninger til universitetene. Vi ser særlig tre trender som vil være viktige for NTNU i strategiperioden fram til 2025: skjerpet konkurranse, styrket samspill med samfunnet og det å være en endringsvillig organisasjon.



Skjerpet konkurranse

NTNU vil oppleve skjerpet konkurranse fremover, både når det gjelder å rekruttere de beste medarbeiderne og studentene og å skaffe forskningsmidler. Konkurransen vil bli mer internasjonal. For å sikre at de beste utdanningssøkerne velger NTNU, må vi ha studie- og læringsmiljøer som er anerkjent for sin høye kvalitet. Vi må sikre at studentene lykkes i arbeidsmarkedet, og hindre frafall og studieforsinkelse. Mer av forskningen vil bli finansiert gjennom eksterne konkurransearenaer og i internasjonalt samarbeid. NTNU må være i stand til å vinne frem i konkurransen både nasjonalt og internasjonalt. Konkurransen om de beste medarbeiderne vil øke, og det stiller nye krav til NTNU som arbeidsgiver.

Styrket samspill med samfunnet

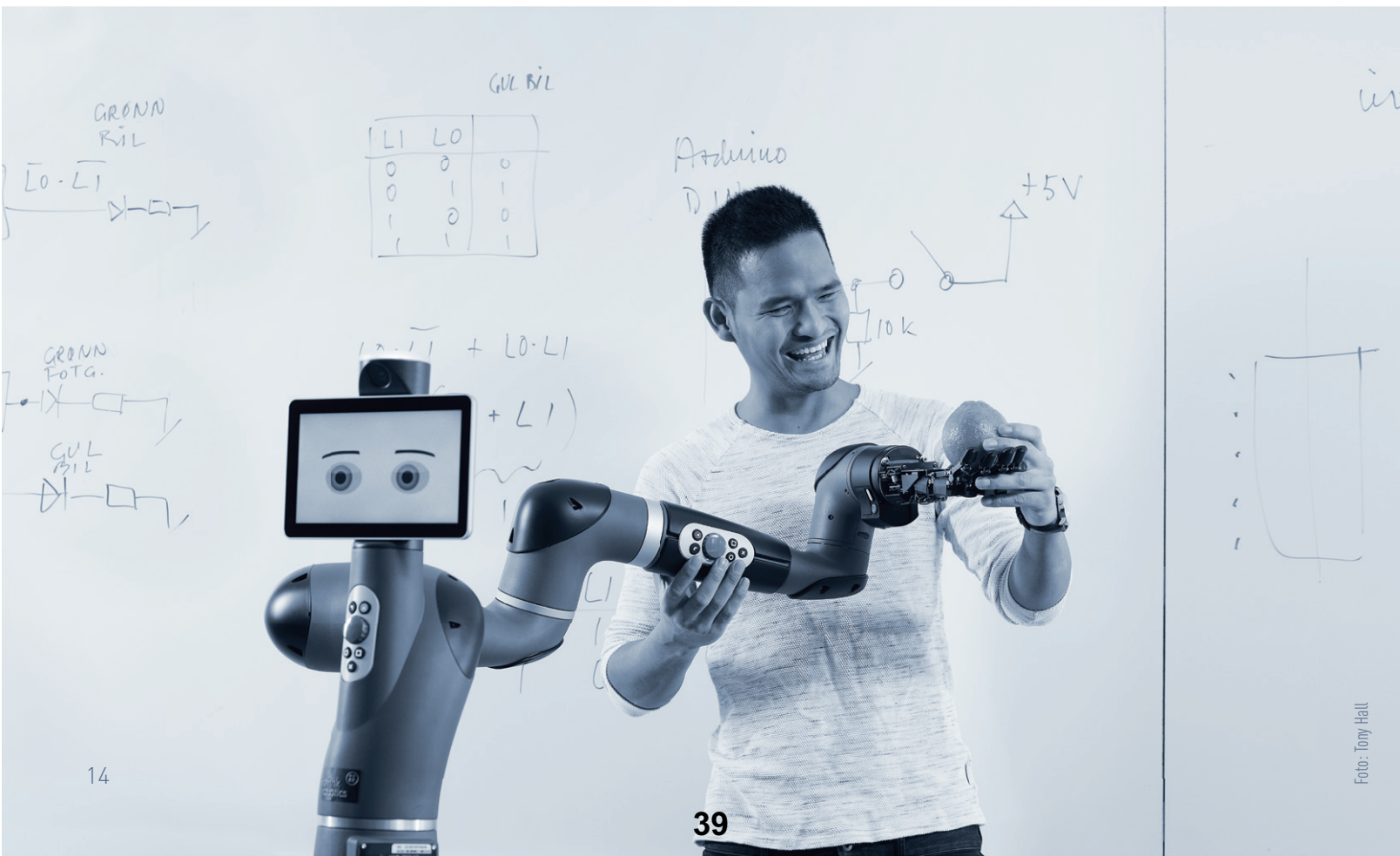
Samfunnet forventer at NTNU skal være en samarbeidspartner og bidragsyter i å finne morgendagens løsninger. Slik kan vi styrke verdiskapingen og finne gode løsninger på globale utfordringer. Store teknologiske endringer gir utfordringer, men kan også gi nye muligheter og styrket konkurransekraft. NTNU må lede an i dette. Samarbeids- og nyskapingskulturen må i enda større grad være en del av alle våre fagmiljøer.

En endringsvillig organisasjon

For at vi skal kunne hevde oss i konkurransen om å skape det beste forsknings- og læringsmiljøet, og være en attraktiv samarbeidspartner, må vi videreutvikle og forbedre virksomheten vår. Vi må gjennom gode og inkluderende prosesser være i stand til å utnytte våre samlede ressurser bedre gjennom tydelige prioriteringer og i større grad ta i bruk ny teknologi. Økt endringstakt i verden rundt oss krever at vi endrer oss raskere enn før, men at vi samtidig tar vare på universitetets grunnleggende rolle og verdier.

MÅLBILDET NTNU 2025

NTNU 2025 er et overordnet bilde av hvor NTNU ønsker å være i utgangen av strategiperioden. Målbildet oppsummerer ambisjonene våre i strategien.



I 2025 har vi styrket vår posisjon som kunnskapsinstitusjon. Vi har arbeidet målrettet for å heve kvaliteten i hele bredden av virksomheten vår. Samtidig har vi lagt til rette for at flere av våre fagmiljøer skal være i verdensklasse. Vi har status som et internasjonalt orientert forskningsuniversitet med høye kvalitetsstandarder.

De beste studentene velger NTNU. Læringsmiljøet vårt er innovativt og spennende, og studentmiljøet er kjent som det aller beste. Kandidater med et vitnemål fra NTNU er svært attraktive for arbeidsgivere, både nasjonalt og internasjonalt.

Vi opplever å være ett NTNU, med kreative fagmiljøer og spennende tverrfaglig samarbeid. Vi har i større grad utnyttet potensialet som ligger i at utdanning, forskning og innovasjon er integrerte ved universitetet, og vår rolle som samarbeidspartner for omstilling er etablert som et enda tydeligere særtrekk for NTNU. Gjennom strategiperioden har vi lykket i vårt systematiske arbeid for å utvikle en innovasjonskultur hos både studenter og ansatte.

Våre ansatte er godt synlige i samfunnsbildet og bidrar aktivt i samfunnsutviklingen. Vi mestrer moderne kommunikasjonsmetoder og formidler våre resultater åpent tilgjengelig.

Vi har utviklet og modernisert det teknisk-administrative støtteapparatet og yter tjenester med riktig kvalitet tilpasset behovet til brukerne. Hver medarbeiders kompetanse blir verdsatt og utviklet systematisk. Sammen har vi skapt gode universitetsområder og arbeidsmiljøer, og NTNUs ansatte omtaler arbeidsplassen sin med stolthet.

I 2025 har vi nådd vårt mest ambisiøse mål, nemlig at alle våre institutter har fagmiljøer som er på et dokumentert høyt internasjonalt nivå innen minst ett av sine kjerneområder.

Vi har bidratt til kunnskap for en bedre verden gjennom tydelig å prioritere innsats og ressurser i tråd med FNs bærekraftsmål.

KJERNEOPPGAVER

UTDANNING OG LÆRINGSMILJØ

FORSKNING

KUNST

NYSKAPING OG INNOVASJON

FORMIDLING

02



■ VÅR UTDANNING OG VÅRT LÆRINGSMILJØ



UTDANNINGS- OG LÆRINGSMILJØSTRATEGIEN ER TUFTET PÅ TRE PILARER:

Utdanning av internasjonalt fremragende kandidater

Kvalitet i utdanningen

Utvikling av et godt læringsmiljø

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Heve kvaliteten i studieporteføljen, blant annet gjennom samordning og konsentrasjon og ut fra internasjonale trender i utdannings- og arbeidsmarkedet

Prioritere innovative og utforskende læringsprosesser med høy internasjonal kvalitet, bygget på forskningsbasert kunnskap om læring

Utvikle etter- og videreutdanningstilbud i samspill med arbeidslivet

Etablere utviklingsprogram for systematisk heving av utdanningsfaglig kompetanse

NTNU er en attraktiv utdanningsinstitusjon som tiltrekker seg de beste studentene. Våre kandidater er etterspurte i inn- og utland. De er faglig sterke og tverrfaglig orienterte og har relevant kompetanse for arbeidslivet.

Våre studieprogram holder høy internasjonal kvalitet. I samarbeid med fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt har vi en relevant studieportefølje for livslang læring. Alle studieprogram gir innsikt i vitenskapelig litteratur, kritisk tenkning og etikk. Studieprogrammene har et solid faglig og utdanningsfaglig forskningsfundament. Den nære dialogen med arbeidslivet er avgjørende for å utvikle kvaliteten.

Kunnskap skapes i et faglig fellesskap der studentene bidrar til utvikling av innhold og læringsprosesser i et tilrettelagt læringsmiljø. Ny teknologi brukes for å gi studentene tilgang til aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer og for å gi god tilgang til livslang utdanning. Gjennom læringsaktivitetene involveres studentene i fagmiljøenes forskning. Undervisning, arbeidspraksis og forskning kobles sammen, og vi drar nytte av arbeidsmåter og resultater fra våre sentre og tematiske satsinger.

Underviseren på NTNU er engasjerende og fremtidsrettet, og har sterk faglig og utdanningsfaglig bakgrunn. Vi utvikler god utdanningsledelse som fremmer kvalitetskultur gjennom systematisk evaluering og oppfølging. Vi er en aktiv samarbeidspartner på nasjonale og globale arenaer og en pådriver i deling av læringsressurser.

■ VÅR FORSKNING



FORSKNINGSSTRATEGIEN ER TUFET PÅ TRE PILARER:

Utvikling av talenter og fremragende forskningsmiljøer

Kvalitetsheving i hele vår virksomhet

Forskning i og på tvers av disipliner

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Øke suksessen på eksterne konkurransearenaer generelt og lykkes bedre på internasjonale konkurransearenaer for fremragende forskning spesielt

Utvikle vårt forskningssamarbeid med andre forskningsmiljøer og offentlige og private virksomheter

Heve kvaliteten på publikasjonene og på den måten styrke vår vitenskapelige gjennomslagskraft

Legge til rette for kunnskapsdeling gjennom åpen tilgang til våre publikasjoner og forskningsdata

Forskning ved NTNU har sin styrke i spennet fra grunnleggende til anvendt forskning. Grunnleggende forskning gir langsiktig kunnskapsutvikling innenfor hele bredden av NTNUs fagområder. Vi har en sterk profil innen anvendt forskning, med bred kontaktflate mot privat og offentlig sektor. SINTEF er en nær samarbeidspartner som bidrar til å styrke vår internasjonale konkurransekraft og vårt samarbeid med arbeidslivet.

Vår forskning holder høyt internasjonalt nivå. Fagmiljøene har en tydelig profil som bygger opp under utdanning og nyskaping, og som utnytter tverrfaglige koblinger. Vi utvikler sterke fagmiljøer, og prioriterer forskere som bidrar helt i front av den internasjonale kunnskapsutviklingen.

Infrastruktur for forskning er et av våre konkurransefortrinn. Sambruk og samlokalisering av infrastrukturen sikrer effektiv ressursutnyttelse.

Ekstern finansiering bidrar til å bygge kapasitet og utvikle kvalitet i forskningen. NTNU legger til rette for og forventer at våre forskere når opp i den nasjonale og internasjonale konkurransen om forskningsmidler.

Vår forskning og våre forskningsdata publiseres åpent. Forskere ved NTNU har høye ambisjoner for sin publisering og publiserer i økende grad i samarbeid med kollegaer internasjonalt.

Ph.d.-utdanningen vår holder høy internasjonal kvalitet og kandidatene er en viktig del av forskningsressursen vår. Ph.d.-kandidatene er etterspurte av kunnskapsintensive virksomheter utenfor academia, og de finner relevant arbeid både innenfor og utenfor academia.

■ VÅR KUNSTNERISKE VIRKSOMHET



Foto: Diana Lindbjerg

KUNSTSTRATEGIEN ER TUFTET PÅ TRE PILARER:

Utvikling av fremragende kunstmiljøer

Styrking av det kunstneriske utviklingsarbeidet

Samspill med teknologi, vitenskap og samfunn

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Utvikle kunst med dokumentert høy internasjonal kvalitet

Videreutvikle samspillet mellom kunst, teknologi og vitenskap

Bidra aktivt til å styrke kunstens rolle i samfunnet og i skolen

NTNUs samlede fagmiljø for høyere kunstutdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid gir oss et unikt utgangspunkt for å drive kunstnerisk virksomhet og utviklingsarbeid med dokumentert høy internasjonal kvalitet.

Med utgangspunkt i vår kunstneriske praksis utvikler og studerer vi forholdet mellom kunst og samfunn, og videreutvikler samspillet mellom kunst, teknologi og vitenskap. Vi er en aktiv partner i å styrke kunstens rolle i samfunnet.

Kunst skaper nye former for innsikt, erfaring og erkjennelse. Kunst fortolker og danner sosiale fellesskap og er et sentralt element i utviklingen av engasjement og samfunnsbevissthet. NTNU setter kunsten i en tverrfaglig, sosial og internasjonal sammenheng, i tillegg til å utvikle kunstens og kunstfagenes kritiske og konstruktive rolle for enkeltindividet, offentligheten og skolen.

■ VÅR INNOVASJON OG NYSKAPINGSVIRKSOMHET



INNOVASJON OG NYSKAPINGSSTRATEGIEN ER TUFET PÅ TRE PILARER:

Samarbeid med **etablert næringsliv**

Samarbeid med **offentlig sektor**

Bidra til å skape **nytt næringsliv**

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Styrke langsiktig samarbeid med etablert næringsliv og offentlig sektor for å bedre arbeidslivets omstillingsevne

Øke antall innovasjoner, kommersialiseringer og nyetableringer fra ansatte og studenter

Innarbeide innovasjonskompetanse i utdanningen av våre kandidater

NTNU er en viktig bidragsyter til bærekraftig verdiskaping, omstilling og økt konkurransekraft. NTNU skaffer til veie kunnskap og bidrar til at forskning resulterer i nye innovative løsninger til nytte for samfunn og arbeidsliv. Gjennom samarbeid kombinerer vi teori og praksis for å løse utfordringer og bidrar til omstilling og utvikling av eksisterende næringsliv og offentlig sektor. Dette gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner.

Vi stimulerer til og realiserer næringsvirksomhet basert på ideer fra våre ansatte og studenter. Kunnskap tas i bruk, og vi fremmer innovasjon og entreprenørskap gjennom et velfungerende økosystem for innovasjon. Sammen med andre aktører bidrar vi til at våre nyetableringer skaper verdier i samfunnet.

Gjennom studieløpet tilegner studentene seg kompetanse om innovasjon og møter problemstillinger som er relevante for arbeidslivet. Slik blir våre kandidater attraktive medarbeidere for å bidra til omstilling og utvikling i eksisterende og nytt arbeidsliv.

■ VÅR FORMIDLING



FORMIDLINGSSTRATEGIEN ER TUFET PÅ TRE PILARER:

Formidling av resultater fra forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid til forskersamfunnet og studenter

Allmennrettet kunnskapsformidling mot det brede publikum

Brukerrettet forskningsformidling rettet mot avgrensede grupper som har bruk for kunnskapen og teknologien i utøvelse av sitt yrke eller sin profesjon

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Øke vår deltakelse i samfunnsdebatten og sørge for at våre perspektiver, ideer og resultater blir bedre kjent og brukt

Styrke formidlingskompetanse blant ansatte og ph.d-studenter

Særlig styrke formidlingen innen teknologi og naturvitenskap

Øke kjennskapen til NTNU i inn- og utland

Vi sørger for at kunnskap utviklet ved NTNU blir synlig og tilgjengelig for enkeltmennesker og samfunnet. Formidlingen vår skaper interesse og forståelse for vitenskap og nyskaping blant barn og ungdom. Vi bidrar til en kunnskapsbasert offentlig debatt.

Vi tilpasser formidlingen til ulike brukergrupper og bidrar aktivt til utforming av kunnskapsbasert yrkesutøvelse, politikkutforming og forvaltning.

Kommunikasjonen med målgruppene er åpen, sann og involverende. Vi bruker nyskapende virkemidler, arenaer og medier.

Formidlings- og kommunikasjonsarbeidet styrker vårt omdømme og bidrar til å rekruttere dyktige ansatte og studenter fra inn- og utland. Det gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner for arbeidslivet og kunnskapsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

UTVALGTE INNSATSOMRÅDER

For å møte fremtidens utfordringsbilde vil NTNU i inneværende strategiperiode vektlegge noen utvalgte innsatsområder: internasjonalisering, tverrfaglig samhandling, karriereveier, studie- og arbeidsmiljø, campusutvikling og NTNUs utviklingsevne. Områdene er av stor betydning for at vi skal nå målene våre og berører hele organisasjonen på tvers av faglige og organisatoriske enheter.

03





Foto: Geir Mogen

INTERNASJONALISERING

NTNU er internasjonalt orientert og er en betydelig bidragsyter i den globale kunnskapsutviklingen. Internasjonalisering er integrert i den faglige aktiviteten i alle fagmiljøene våre.

Internasjonalt orienterte utdanninger sikrer mangfold og gir økt kvalitet, internasjonal erfaring og innsikt i globale problemstillinger. NTNU legger godt til rette for utveksling av egne studenter og integrasjon og inkludering av internasjonale studenter.

Vår deltakelse i den internasjonale forskningsfronten gir høy vitenskapelig kvalitet. Forskningsaktivitet ved NTNU finansieres i økende grad fra internasjonale kilder og i samarbeid mellom forskere i ulike land.

Vår brede internasjonale kontaktflate og kompetanse gjør NTNU til en attraktiv samarbeidspartner for bedrifter som opererer i globale markeder og i det internasjonale arbeidslivet. Systematisk samarbeid med institusjoner i lav- og mellominntektsland bidrar til kompetansebygging og gjensidig utvikling.

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Øke utnyttelsen av EUs virkemidler for forskning, innovasjon og utdanning for å sikre høy kvalitet og relevans i virksomheten vår

Etablere strategiske partnerskap med utvalgte institusjoner globalt

Styrke rekrutteringen av fremragende forskere internasjonalt og øke den internasjonale mobiliteten for våre ansatte

Øke andelen gradsstudenter som tar et studieopphold ved et utenlandsk lærested

TVERRFAGLIG SAMHANDLING

NTNU verdsetter og stimulerer tverrfaglighet og legger til rette for samarbeid og delingskultur på tvers av enheter.

NTNU har tverrgående tematiske satsingsområder som bidrar til å fokusere og løfte NTNUs forskning, utdanning og innovasjonsvirksomhet innenfor områder med særlig høy samfunnsrelevans. Vi har tydelige satsinger på muliggjørende teknologier. Disse teknologiene bidrar betydelig med løsninger innen de tematiske satsingsområdene våre.

Disiplinkunnskap er utgangspunktet for god tverrfaglig samhandling, og disiplinfagene danner grunnlag for våre gode profesjonsutdanninger. Samarbeid med arbeidslivet bidrar til å sikre relevans i utdanning og forskning, i tillegg til å dekke samfunnets behov for innovasjon og tverrfaglig kompetanse.

NTNUs egenart gjenspeiles tydelig i kandidatenes kompetanse. En kandidat fra NTNU skiller seg fra andre kandidater. Vi utvikler samhandlingskompetanse hos studentene. Kandidater fra NTNU har verktøy, metoder og tilstrekkelig digital kunnskap til å møte fremtidens behov.

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Utnytte tematiske satsingsområder og muliggjørende teknologier til å realisere ideer og løse samfunnsproblemer gjennom tverrfaglige forskningsprosjekter

Utvikle tverrfaglige studietilbud og gi studentene innsikt i tverrfaglig samhandling gjennom læringsaktiviteter som krysser fag- og profesjongrensener

Stimulere til delingskultur og til at ressurser og kompetanse brukes på tvers av enheter



Foto: Geir Mogen



Foto: Tone Molnes

KARRIERE OG KOMPETANSE

NTNU er en attraktiv og profesjonell arbeidsgiver som tilbyr gode rammevilkår og legger til rette for at alle ansatte kan utvikle seg gjennom hele karriereløpet.

NTNU har rekrutteringsprosesser som er strategisk forankret og som sikrer høy kvalitet i virksomheten.

Vitenskapelig ansatte har flere likeverdige karriereveier NTNU har et bevisst forhold til bruk av ulike karrierestiger. Vitenskapelige stillinger ved NTNU lyses ut internasjonalt.

Vi har gode faglige ledere som skaper entusiasme og legger til rette for at alle medarbeiderne kan utvikle og bruke sine evner.

NTNU har riktig kompetanse innen støttefunksjonene.

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Ha en ambisiøs rekrutteringspolitikk og effektive rutiner som sikrer gode ansettelser

Ha systematisk dialog med vitenskapelig ansatte om individuelle faglige utviklingsmål og karriereplaner

Utvikle lederrollen og heve kompetansen hos våre ledere og ansatte

ARBEIDSMILJØ OG STUDENTVELFERD

NTNU har motiverte, engasjerte og kompetente ansatte og studenter. Alle ved NTNU tar selvstendig ansvar for å bidra til et godt og helsefremmende arbeids- og studiemiljø og til en arbeidshverdag der ansatte og studenter opplever utfordringer, utvikling og arbeidsglede. Ledere tar et særskilt ansvar for arbeidsmiljøet og arbeider systematisk med helse, miljø og sikkerhet.

NTNU har aktiv medvirkning og et stort engasjement blant ansatte og studenter. Vi praktiserer inkluderende ledelse og åpenhet, og har et godt samarbeid med studentdemokratiet og arbeidstakerorganisasjonene.

Studentene ivaretas på en god måte som sikrer trivsel og god mestring. Studentsamskipnaden er vår fremste samarbeidspartner for å ivareta studentvelferden.

NTNU vektlegger og arbeider for mangfold og god kjønnsbalanse blant studenter og ansatte.

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Integrere helsefremmende arbeid i den daglige driften

Bidra til gode læringsrammer gjennom velferdstilbud og frivillige aktiviteter på studiestedene

Forbedre kjønnsbalansen i vitenskapelige toppstillinger



Foto: Tone Molnes



CAMPUSUTVIKLING

Våre universitetsområder er fremragende lærings- og arbeidsmiljøer og bidrar til høy faglig kvalitet. De samler studenter og ansatte innen samme fagområde, men legger samtidig til rette for samhandling på tvers av fagene. Campusene våre er levende laboratorier som er åpne og inviterende for samarbeid med eksterne partnere. De legger til rette for levende studentmiljøer med studentfrivillighet og studentkultur.

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Etablere arbeidsplasser og læringsarenaer baserte på forskning og erfaringer

Utvikle bærekraftige teknologiske løsninger

Utvikle en fremtidsrettet, samlet campus i Trondheim som er modell for fremtidige offentlige utbygginger i Norge

NTNUS UTVIKLINGSEVNE

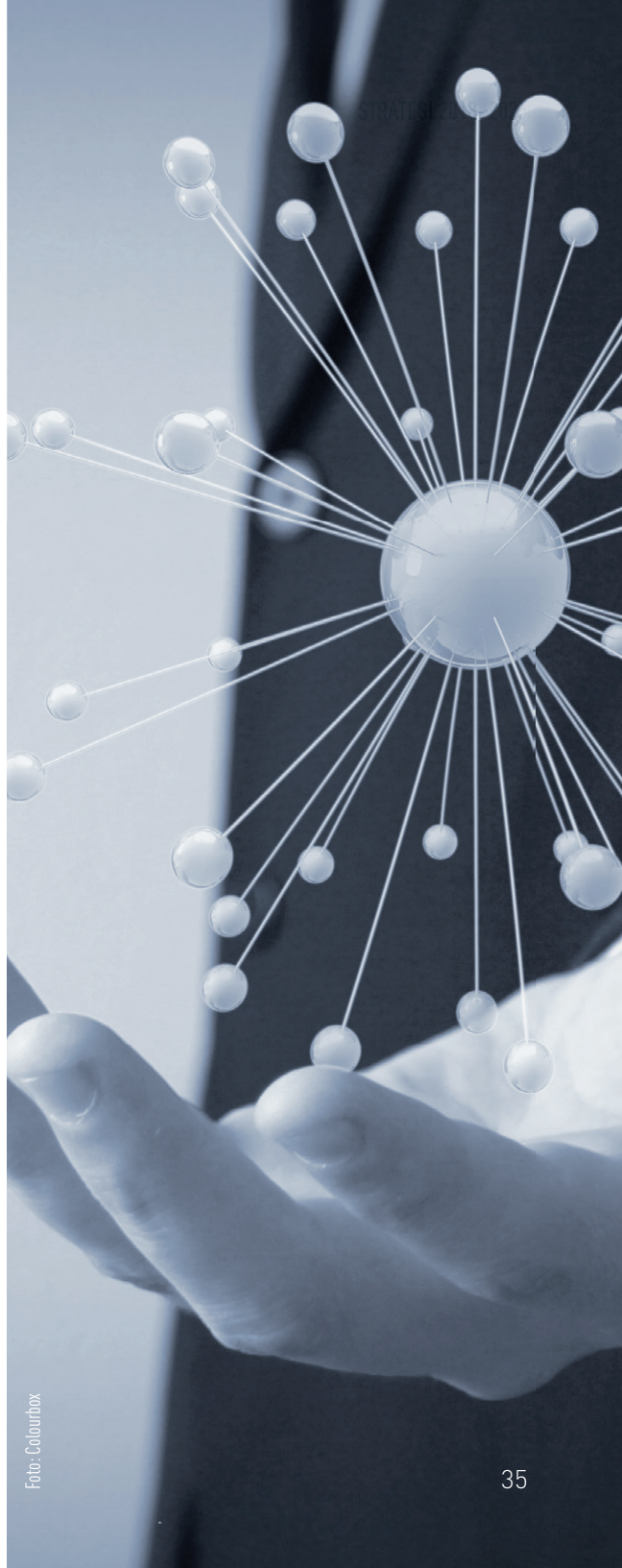
NTNU prioriterer sine ressurser for å sikre høy kvalitet i kjernevirksomheten, og evner å utvikle seg for å ligge i front faglig for å kunne møte samfunnets endringer, behov og forventninger. NTNU har brukervennlige og effektive støttesystemer. Våre studenter og ansatte tilbys fremtidsrettede digitale tjenester der brukerens behov står i sentrum. NTNU har gode systemer for ivaretagelse av informasjonssikkerhet, beredskap og personvern.

UTVIKLINGSMÅL

NTNU skal:

Ha ressursstyring som bidrar til økt produktivitet og sikrer handlingsrom for strategiske prioriteringer og fornyelse på alle nivå

Iverksette digitaliseringstiltak og forbedringer som støtter opp under helhetlige, standardiserte rutiner og arbeidsprosesser



FRA VISJON TIL VIRKELIGHET 2018–2025

NTNUs visjon og strategier konkretiseres i fakultetenes og Vitenskapsmuseets egne strategier og prioriteringer.

For utvalgte tema vil det bli utarbeidet egne handlingsplaner med et tidsperspektiv på tre til fire år. Disse vil inneholde konkrete tiltak og føringer som gjelder på tvers av virksomheten.

Endelig forslag

13. april 2018

Behandles av Fakultetsstyret 25. april 2018

Strategi 2018 - 2025

Fakultet for medisin og helsevitenskap

NTNU

UTKAST

UTKAST

Fakultetet for medisin og helsevitenskap sin visjon og strategi konkretiserer NTNUs strategi. De strategiske målene utvikles videre i instituttens egne strategier og prioriteringer.

Strategien består av tre deler, der del 2 og 3 utgjør de strategiske målene. Del 2 beskriver mål innenfor kjerneoppgavene. Tre innsatsområder går på tvers av kjerneoppgavene og mål for disse beskrives i del 3. Årlige handlingsplaner skal bidra til å operasjonalisere strategien og realisere målbildet for 2025, som er beskrevet i del 1. Handlingsplaner og tiltak utvikles som del av det årlige plan- og budsjettarbeidet.

Til sist i dokumentet er en kort faktabeskrivelse av fakultetet.

Del 1	Visjon, verdier, oppdrag, utfordringer og målbilde	4
	Visjon og Verdier	5
	Samfunnsoppdrag og Utfordringsbilde	6
	Målbilde 2025	7
Del 2	Kjerneoppgaver	8
	Utdanning og læringsmiljø	9
	Forskning	10
	Innovasjon	11
	Formidling	12
Del 3	Tverrgående innsatsområder	13
	Tverrfaglig samhandling og Internasjonalisering	14
	Organisasjon	15
	MH-fakultetet kort fortalt	16

Del 1

Visjon, verdier, oppdrag, utfordringer og målbilde

UTK

Helse for en bedre verden

- er fakultetets visjon og vårt bidrag til å realisere NTNUs visjon *Kunnskap for en bedre verden*. Vi vil utvikle kunnskap, kompetanse og løsninger som bidrar til god helse i et regionalt, nasjonalt og globalt perspektiv. Visjonen uttrykker også vårt ønske om å bidra til en mer rettferdig fordeling av kunnskap og ressurser.

NTNUs verdier

- er retningsgivende for alle medarbeidere og studenter og skal prege vår tenkning og atferd:

- Kreativ
- Kritisk
- Konstruktiv
- Respektfull

Se mer om verdiene i NTNUs strategi: www.ntnu.no/ntnus-strategi

Samfunnsoppdraget

MH-fakultetet har ansvar for forskning, innovasjon, utdanning og formidling innenfor medisin- og helsefagområdet. Fakultetet har et særlig ansvar for grunnforskning og forskerutdanning.

Vi skal utvikle kunnskap, kompetanse og verdiskaping av høy kvalitet innen medisin- og helsefagområdet, i samsvar med FNs bærekraftsmål.

Utfordringsbildet

Helse- og omsorgssektoren er fakultetets viktigste arena for utdanning og forskning. Demografiske, teknologiske og økonomiske endringer vil påvirke sektorens rammevilkår. For å møte framtidens utfordringer må derfor undervisningsmetoder, praksistrening og forskning tilpasses slik at studenter og forskere møter pasienter på nye arenaer og i hele bredden av helsetjenesten.

Aktive og informerte brukere og pårørende vil stille høyere krav til helse- og omsorgstjenestene. Forebygging, myndiggjøring og helsefremming må vektlegges i utdanning og forskning for å bidra til å dempe veksten i behovet for helsetjenester. Kunnskapsutviklingen skal gi grunnlag for prioriteringer og valg av løsninger.

Upålitelige informasjonskilder og falske nyheter gjør at faktagrunnlaget og kunnskapsforståelsen blir utfordret. Fakultetet må utdanne kritisk tenkende kandidater, og studenter og ansatte må delta aktivt i samfunnsdebatten.

Konkurransen om forskningsmidler, studenter og medarbeidere øker. Dette krever kontinuerlig kvalitetsforbedring og mer internasjonalt samarbeid.

For å møte de globale helseutfordringene kreves samarbeid på tvers av tradisjonelle faggrenser.

Målbilde 2025

Virksomheten har gjennomgående høy kvalitet, og minst ett miljø ved hvert institutt er internasjonalt ledende.

Vi er en attraktiv samarbeidspartner for internasjonalt anerkjente forsknings- og utdanningsinstitusjoner.

Kunnskapen vi skaper i samarbeid med brukere, næringsliv, helsetjeneste og andre aktører, påvirker samfunnsutviklingen.

Den faglige virksomhet gir kunnskapsgrunnlag for helhetlige og bærekraftige helsepolitiske prioriteringer.

Våre kandidater holder høy kvalitet og er attraktive innenfor sine fagfelt på det nasjonale og internasjonale arbeidsmarkedet.

Vi har etablert kultur for nyskaping og helseinnovasjon.

Satsing på forskning, innovasjon og utdanning for bedre global helse er styrket.

Våre studenter og ansatte bidrar til positiv samfunnsutvikling i byene og regionene der vi har vår virksomhet.

Del 2

Kjerneoppgaver

Utdanning og læringsmiljø

Fakultetet utdanner kompetente, respektfulle og kritisk tenkende kandidater med evne til nytenkning og livslang læring. Utdanningene gir trygghet i egen fagkompetanse og legger til rette for tverrprofesjonell samhandlingskompetanse. Våre helseprofesjonsutdanninger gjenspeiler NTNUs teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil.

Mål

- Vi rekrutterer gode og motiverte studenter til et godt og inkluderende læringsmiljø
- Studentene medvirker i fakultetets faglige aktivitet og utvikling
- Studentaktive og innovative undervisningsmetoder preger utdanningene
- Alle våre utdanninger er forskningsbaserte og samfunnsrelevante
- Vår forskerutdanning er på høyt internasjonalt nivå
- Det er etablert strukturer og fagmiljø for kontinuerlig utvikling av undervisningskompetanse og utdanningsledelse
- Antall meritterte undervisere har økt

Forskning

Vår forskningsaktivitet spenner fra grunnforskning, translasjonsforskning og til klinisk- og anvendt forskning. Forskningen er av høy kvalitet og bidrar til å fremme god helse og forebygge sykdom globalt. Det er et nært samarbeid mellom klinisk praksis og grunnforskning. NTNUs teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil preger vår forskning.

Mål

- Styrket samarbeid med helsetjenesten – spesielt i det integrerte universitetssykehuset – gjør oss fremragende innen klinisk forskning, med høy nytteverdi og rask implementering
- Omfang og kvalitet på grunn- og translasjonsforskning har økt
- Vi stimulerer dristig forskning som sikter mot banebrytende oppdagelser
- Vi tilbyr oppdatert forskningsinfrastruktur av høy kvalitet
- Vi utnytter våre fortrinn med nærhet til teknologimiljøene, HUNT, biobanker og Helseplattformen i Midt-Norge
- Brukermedvirkning og samarbeid med brukerorganisasjoner er styrket
- Tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer har økt, blant annet gjennom flere EU-prosjekter

Innovasjon

I samarbeid med næringsliv, offentlige aktører og helsetjenesten utvikler vi nye tjenester, produkter og organisasjonsformer. Innovasjon og nyskappingsaktivitet bidrar til verdiskapning og bedre helse i et globalt perspektiv.

Mål

- Vi legger til rette for et aktivt samarbeid med næringslivet
- Kandidater og ansatte har god innovasjonskompetanse
- Studenter fra ulike studieprogram deltar aktivt med nyskaping, innovasjon og entreprenørskap
- Fakultetets studentdrevne innovasjonssenter er nasjonalt ledende
- Kommersialiseringer og nyetableringer fra ansatte og studenter har økt
- Potensialet i det nære samarbeidet mellom NTNU og SINTEF utnyttes bedre i utvikling av helseteknologiske- og digitale løsninger

Formidling

Ny kunnskap formidles til relevante målgrupper på en slik måte at den gir innsikt og skaper debatt.

Mål

- Kunnskap gjøres synlig og tilgjengelig gjennom vitenskapelige og allmenrettede kommunikasjonskanaler
- Vi gjør bruk av nyskapende virkemidler, arenaer og medier for å styrke vårt omdømme og rekruttere dyktige ansatte og studenter
- Ansatte og studenter bidrar aktivt til en kunnskapsbasert offentlig debatt
- Vi skaper interesse for våre utdanninger og vår forskning blant barn og ungdom

Del 3

Tverrgående innsatsområder



Tverrfaglig samhandling

Mål

- Samarbeidet i det integrerte universitetssykehuset St. Olavs hospital, er styrket gjennom utvikling av felles mål for forskning, innovasjon og utdanning
- Det gode samarbeidet med Helse Midt-Norge RHF og lokale helseforetak er videreutviklet
- Samarbeidet i Trondheim Universitetskommune er styrket og lagt til grunn for tilsvarende samarbeid i Gjøvik, Ålesund og Levanger
- HUNT er grunnlag for forsknings- og innovasjonsprosjekter på tvers av NTNUs fagmiljøer og sammen med eksterne samarbeidspartnere

Internasjonalisering

Mål

- Samarbeidet med internasjonalt anerkjente og relevante forsknings- og utdanningsmiljøer er styrket
- Vi bidrar med kunnskap og bygger forsknings- og utdanningskompetanse i lav- og mellominntektsland
- Vi tilbyr flere internasjonalt orienterte studieprogram
- Internasjonal utveksling blant studenter og ansatte har økt

Organisasjon

Mål

- Ledelse på alle nivå er tydelig, og legger til rette for god informasjonsflyt, dialog og medvirkning
- Utenlandske ansatte integreres både praktisk, sosialt og faglig
- Antall vitenskapelig ansatte med doktorgrad har økt
- Vi er en ettertraktet arbeidsgiver som rekrutterer de best kvalifiserte søkerne til våre stillinger
- Vi har relevant kompetanse og effektive systemer for tekniske- og administrative støttefunksjoner, tilpasset den faglige aktiviteten
- Vi har bedre kjønnsbalanse, likestilling og mangfold blant studenter og ansatte
- Det arbeides systematisk med helse, miljø og sikkerhet, og utvikling av et helsefremmende og attraktivt arbeids- og læringsmiljø
- Det organisatoriske- og faglige samarbeidet mellom campus i Trondheim, Ålesund, Gjøvik og Levanger er styrket
- Ansatte og studenter bidrar i utvikling og realisering av nytt campus

MH-fakultetet kort fortalt

UTKAST

Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH-fakultetet) har aktivitet på ulike steder i Trondheim, Gjøvik, Ålesund og Levanger. Totalt jobber det rundt 1800 personer ved fakultetet, mange i kombinert stilling med helsetjenesten. I 2018 utgjør fakultetets aktivitet en total omsetning på om lag 1,4 milliarder kroner. Av dette er nær 500 millioner ekstern finansiering.

Fakultetet tilbyr en rekke profesjonsutdanninger innen medisin og helsefag, samt mange program fra bachelor- til master- og ph.d.-nivå, samt etter- og videreutdanninger. I alt studerer rundt 6500 studenter ved fakultetet.

Forskningsmiljøene ved fakultetet omfatter blant annet sentra for fremragende forskning og for forskningsdrevet innovasjon, flere K. G. Jebsen-sentra, store EU-prosjekter og forskningscenteret for Helseundersøkelsen i Nord-Trøndelag med tilhørende biobank. I 2014 ble May-Britt Moser og Edvard Moser, sammen med John O'Keefe, tildelt Nobelprisen i medisin eller fysiologi for oppdagelsen av hjernens navigasjonssystem.

Fagmiljøene ved NTNU, universitetssykehuset St. Olavs hospital og Helse Midt-Norge RHF er fakultetets nærmeste samarbeidspartnere innen utdanning, forskning og innovasjon. Trondheim universitetskommune en tilsvarende arena for samarbeid. Andre sentrale samarbeidspartnere er blant annet SINTEF, Helse Nord-Trøndelag, Helse Møre- og Romsdal, Sykehuset Innlandet, Gjøvik kommune og Ålesund kommune.

Institutter

Fakultetets virksomhet er organisert under åtte institutter:

- Institutt for helsevitenskap Gjøvik (IHG)
- Institutt for helsevitenskap Ålesund (IHA)
- Institutt for klinisk og molekylær medisin (IKOM)
- Institutt for nevromedisin og bevegelsesvitenskap (INB)
- Institutt for sirkulasjon og bildediagnostikk (ISB)
- Institutt for psykisk helse (IPH)
- Institutt for samfunnsmedisin og sykepleie (ISM)
- Kavliinstitutt for nevrovitenskap (KIN)

MH-fakultetet er vertskap for det tematiske satsingsområde *NTNU Helse*. Satsingsområdet skal stimulere til tverrfaglige og innovative løsninger på framtidens helseutfordringer.

Strategi for Fakultet for medisin og helsevitenskap ved NTNU

Vedtatt av Fakultetsstyret [dato] 2018, [Saksnr]

NTNU – Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet er et internasjonalt orientert universitet med hovedsete i Trondheim og campuser i Ålesund og Gjøvik. NTNU har en teknisk-naturvitenskapelig hovedprofil, en rekke profesjonsutdanninger og en stor faglig bredde som også inkluderer humaniora, samfunnsvitenskap, økonomi, medisin, helsevitenskap, utdanningsvitenskap, arkitektur, entreprenørskap, kunstfag og kunstnerisk virksomhet.

NTNU har åtte fakultet, vitenskapsmuseum og universitetsbibliotek, over 40 000 studenter og 7100 ansatte.

NTNU satser på innovativ utdanning, spesielt økt bruk av studentaktive læringsformer og digitalisering.

NTNU har fire tematiske satsingsområder for forskning i 2014–2023 innen bærekraft, energi, havrom og helse. Universitetet er i tillegg vertskap eller partner for 35 større forskningssentra. To forskere ved NTNU har mottatt nobelpriser: May-Britt Moser og Edvard Moser (Fysiologi eller medisin, 2014).

NTNU har om lag 9 prosent utenlandske studenter og et bredt internasjonalt nettverk. Det finnes egne NTNU-kontorer i Japan og Brussel (sammen med Universitetet i Bergen og SINTEF).

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	12/18	25.04.2018

Utkast til handlingsplan for operasjonalisering av fakultetets strategi 2018 - 2025

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret ber dekanen legge styrets innspill til grunn og fremme forslag til handlingsplan for oppfølging av fakultetets strategi i neste styremøte.

Bakgrunn:

Fakultetsstyret behandler i dag forslag til strategi for perioden fram til 2025. Instituttene er godt i gang med utforming av de lokale strategier og prioriteringer som konkretisering av fakultetets strategi.

Underveis i arbeidet med strategien har det kommet en rekke forslag og innspill internt i fakultetet og fra eksterne interessenter som konkretiserer og er mulige tiltak for å nå de strategiske målene.

Aktuell situasjon

I arbeidet med utforming av endelig utkast har det vært nødvendig å samle og sortere alle innspill som er framkommet underveis, slik at det som ikke inkluderes i strategien skal være med videre til en handlingsplan.

Her presenteres en første oversikt over slike innspill og forslag. Lista er samlet og knyttet til de endelige strategiske mål. Den er kun foreløpig og det må arbeides videre med vurdering og avveining av tiltak og prioriteringer. Den må også ses i sammenheng med instituttens strategier og med policies og handlingsplaner initiert fra rektor.

Styrets arbeid med strategi har allerede gitt innspill til handlingsplanen og kan nå utvikles og presiseres ytterligere.

Det tas sikte på at fakultetsstyret behandler handlingsplanen i juni-møtet slik at det kan gi grunnlag for budsjettprosessen for 2019.

Vedlegg:

1 Handlingsplan for MH-fakultetet 2018 - 2025 - Utkast 1

Oversikt over strategiske mål, virkemidler og innspill/ forslag til tiltak

	Mål	Virkemiddel	Foreslått tiltak /Tiltak under arbeid	Tidsperiode
Utdanning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi rekrutterer gode og motiverte studenter til et godt og inkluderende læringsmiljø • Studentene medvirker i fakultetets faglige aktivitet og utvikling • Studentaktive og innovative undervisningsmetoder preger utdanningene • Alle våre utdanninger er forskningsbaserte og samfunnsrelevante • Vår forskerutdanning er på høyt internasjonalt nivå • Det er etablert strukturer og fagmiljø for kontinuerlig utvikling av undervisningskompetanse og utdanningsledelse • Antall merittede undervisere har økt 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom våre utdanninger, utvikler kandidatene evne til innovasjon og nytenkning. • Gjennom å trene på samarbeid på tvers av profesjoner, utvikler studentene kompetanse til samhandling • Studentaktive og innovative undervisningsmetoder i utdanningene • læringsmetoder understøtter studentenes læringsutbytter 	<ul style="list-style-type: none"> • Bærekraft perspektiv inn i utdanninger • Ex.phil og Fellesemne • Felles anatomiemne • Rethos • EVU: tverrfakultært arbeid iverksatt for handlingsplan • Utdanningenes læringsutbytter favner den nye pasientrollen. Og forstår pasientens behov, veiledningskunnskap med sikte på rehabilitering, ernæring osv • Tiltakene for å oppnå at kandidatene har trent på samarbeid, har felles emner og hva de kan som er unikt for hver utdanning – synliggjøre dem gjennom egen tiltaksplan? • Invitere helsetjenestene til å melde inn behov for BA og MC oppgave tema og –samarbeid • Helsefremmende omgivelser • 	

Forskning	<ul style="list-style-type: none"> • Styrket samarbeid med helsetjenesten – spesielt i det integrerte universitetssykehuset – gjør oss fremragende innen klinisk forskning med høy nytteverdi og rask implementering • Omfang og kvalitet på grunn- og translasjonsforskning har økt • Vi stimulerer dristig forskning som sikter mot banebrytende oppdagelser • Vi tilbyr forskningsinfrastruktur av høy kvalitet • Vi utnytter våre fortrinn med nærhet til teknologimiljøene, HUNT, biobanker og Helseplattformen i Midt-Norge • Brukermedvirkning og samarbeid med brukerorganisasjoner er styrket • Tverrfaglighet og samarbeid og med internasjonalt ledende miljøer har økt, blant annet gjennom flere EU-prosjekter • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilslaget på prosjekter fra EUs rammeprogram økes • • Felles mål og plan for forskning mellom St. Olavs hospital og MH fakultetet • Brukermedvirkning og samarbeid med brukerorganisasjoner i forskning er styrket • Tverrfaglig samarbeid med ulike miljø ved NTNU og arbeidslivet • Holde oversikt over hvordan studenter involveres i forsknings- og innovasjonsvirksomhet • 	<ul style="list-style-type: none"> • Bygge forskningskompetanse hos våre samarbeidspartnere i lav- og mellom inntektsland • Utvikle KAGs • Områder for forskning/kunnskaputvikling: <ul style="list-style-type: none"> • Tjenesteinnovasjon og forbedringsprosesser • Teknologiske og digitalitale løsninger • Forbedringsprosesser • Planlegging • Logistikk • Velferdsteknologi • Ledelse, helseledelse og prosjektledelse • Teknologiske og digitale løsninger • Oppgaveløsning og organisering • Mer effektiv utdanning • Identifisere tiltak som demper vekst. Hvilke tjenester som må reduseres/avvikles • Helsefremmende omgivelser • Phd- stipend i universitetskommunesamarbeidet 	
-----------	---	---	---	--

Innovasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for et aktivt samarbeid med næringslivet • Kandidater og ansatte har god innovasjonskompetanse • Studenter fra ulike studieprogram deltar aktivt med nyskaping, innovasjon og entreprenørskap • Fakultetets studentdrevne innovasjonssenter er nasjonalt ledende • Kommersialiseringer og nyetableringer fra ansatte og studenter har økt • Potensialet i det nære samarbeidet mellom NTNU og SINTEF utnyttes bedre i utvikling av helseteknologiske- og digitale løsninger. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Etablere eller benytte eksisterende arena for samhandling mellom næringsliv, SINTEF, kommuner, forskningsinstitusjoner, TTO, investorer, brukerorg, osv (Erstatning for helseklyngen???) der <ul style="list-style-type: none"> • kommersialiseringsideer kan luftes, • drøfte nye kompetansebehov • utvikle samarbeidskonstellasjoner • informasjonsutveksling 	<ul style="list-style-type: none"> • Tjenesteinnovasjon for helse- og velferdssektoren • Meritteringssystem utvikles og tas i bruk • Innovasjonslab • involvering av både helsepersonell, pasienter, pårørende, ingeniører, arkitekter, designere, evt. kunstnere, myndigheter og andre relevante aktører • Tallfeste mål om kommersialiseringer. Sette sammen mål og tiltak i egen underplan? • Helsefremmende omgivelser 	
Formidling	<ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap gjøres synlig og tilgjengelig gjennom vitenskapelige og allmenrettede kommunikasjonskanaler • Vi gjør bruk av nyskapende virkemidler, arenaer og medier for å styrke vårt omdømme og rekruttere dyktige ansatte og studenter • Ansatte og studenter bidrar aktivt til en kunnskapsbasert offentlig debatt • Vi skaper interesse for våre utdanninger og vår forskning blant barn og ungdom 	<ul style="list-style-type: none"> • Formidling og kommunikasjon er en naturlig del av studentenes og de ansattes kompetanse • 	<ul style="list-style-type: none"> • Open Access • Sikker lagringsbase for forskningsdata 	

Tverrfaglig samhandling	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbeidet i det integrerte universitets-sykehuset St. Olavs hospital, er styrket gjennom utvikling av felles mål for forskning, innovasjon og utdanning • Det gode samarbeidet med Helse Midt-Norge RHF og lokale helseforetak er videreutviklet • Samarbeidet i Trondheim Universitetskommune er styrket og lagt til grunn for tilsvarende samarbeid i Gjøvik, Ålesund og Levanger • HUNT er grunnlag for forsknings- og innovasjonsprosjekter på tvers av NTNUs fagmiljøer og sammen med eksterne samarbeidspartnere 	<ul style="list-style-type: none"> • I samarbeid med NTNU og SINTEF utvikles helsefremmende kunnskap, helseteknologiske og digitale løsninger • Utvikle emner med IE og SU, ØE osv? • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide felles mål for forskning og utdanning i det integrerte universitetssykehuset St. Olavs hospital, 	
Internasjonalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbeidet med internasjonalt anerkjente og relevante forsknings- og utdanningsmiljøer er styrket • Vi bidrar med kunnskap og bygger forsknings- og utdanningskompetanse i lav- og mellominntektsland • Vi tilbyr flere internasjonalt orienterte studieprogram • Internasjonal utveksling blant studenter og ansatte har økt 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Øke internasjonal utveksling blant studenter og ansatte • Mer konkrete mål for studentutveksling og onboardingprogram • 	

Organisasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelse på alle nivå er tydelig, og legger til rette for god informasjonsflyt, dialog og medvirkning • Internasjonalt ansatte integreres både praktisk, sosialt og faglig • Antall ansatte med doktorgrad har økt • Vi er en ettertraktet arbeidsgiver som rekrutterer de best kvalifiserte søkerne til våre stillinger • Vi har relevant kompetanse og effektive systemer for tekniske- og administrative støttefunksjoner, tilpasset den faglige aktiviteten • Vi har bedre kjønnsbalanse, likestilling og mangfold blant studenter og ansatte • Det arbeides systematisk med helse, miljø og sikkerhet, og utvikling av et helsefremmende og attraktivt arbeids- og læringsmiljø • Det organisatoriske- og faglige samarbeidet mellom campus i Trondheim, Ålesund, Gjøvik og Levanger er styrket • Ansatte og studenter bidrar i utvikling og realisering av nytt campus 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Handlingsplan for likestilling • Rekrutteringstiltak studier • HMS tiltaksplan • • Kombinerte stillinger med universitetskommune og HF'ene på alle utdanningsområder • 	
--------------	---	---	---	--

- Fakultetsseminar eller fagtemaorienterte seminar for å styrke samarbeid mellom institutt og faggrupper? Drøftes i instituttledermøte!

NTNU har policyområder som fakultetet skal følge opp og rapportere på:

Område	Oppfølging
Utdanningskvalitet	Oppfølging følger årshjul, med dialogmøter og årlig rapportering
Toppundervisning	???
Etter- og videreutdanning	Tverrfakulær arbeidsgruppe
Studieveiledningspolitikk	???
Publiseringspolitikk	Tiltaksplan behov?
Politikk for samarbeid med arbeidslivet	Representasjon i RSA
Innovasjonspolitik	Ulike tiltak som skal rapporteres
Miljøambisjon	
HMS/ arbeidsmiljø/beredskap	Verneombud og HMS rådgiver utforme forslag til tiltaksplan
Personalpolitikk	
Likestilling og mangfold	Utforme lokal plan på grunnlag av analyse om hvilke områder som krever særlig oppfølging
Internasjonalisering	Utforme tiltaksplan på fakultetet

ST 13/18 Eventuelt og evaluering av møtet