

NTNU
Norges teknisk-naturvitenskapelige
universitet

S T Y R E T

har møte

Onsdag 6. desember 2017, kl. 09.00 -14.00
Møtested: Hovedbygget, Gløshaugen, Rom 220 Rådssalen

-
- S-sak 40/17 Årsplan og rammefordeling for 2018, samt langtidsutsikter 2019-2021**
Notat
- S-sak 41/17 Opptaksrammer for studieåret 2018/19**
Notat
- S-sak 42/17 Innlemming av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering i NTNU**
Notat
- S-sak 43/17 Skikkethetsnemnda ved NTNU – oppnevning av studentmedlemmer**
Notat
- S-sak 44/17 Æresdoktor 2018**
Notat, U. off., Offl. § 26, 2. Avsnitt
- S-sak 45/17 NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden – revisjon av strategien**
Notat
- S-sak 46/17 Godkjenning av protokoll fra styrets møte 6.12.2017**

Orienteringssaker:

- O-sak 28/17 Rektors orienteringer**
- O-sak 29/17 Samlokalisering som følge av fusjon – status medio november 2017**
Notat

O-sak 30/17 Samarbeid og samhandling mellom NTNU og Helse Midt-Norge RHF innen forskning og utdanning

Notat

* * * * *

Neste møte i Styret er 17.1. 2018

* * * * *

Sakskart, saker og protokoller for styrets møter legges ut på flg. adresse:

<https://www.ntnu.no/adm/styret>

Offentlig Saksliste

Utvalgs- saksnr	Innhold	Unntatt offentlighet	Arkiv- Saksnr
ST 40/17	S-sak 40/17 Årsplan og rammefordeling for 2018, samt langtidsutsikter 2019-2021		2017/38658
ST 41/17	S-sak 41/17 Opptaksrammer for studieåret 2018/19		2017/38658
ST 42/17	S-sak 42/17 Innlemming av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering i NTNU		2017/38658
ST 43/17	S-sak 43/17 Skikkethetsnemnda ved NTNU – oppnevning av studentmedlemmer		2017/38658
ST 44/17	S-sak 44/17 Æresdoktor 2018	X	2017/38658
ST 45/17	S-sak 45/17 NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden – revisjon av strategien		2017/38658
ST 46/17	S-sak 46/17 Godkjenning av protokoll (ikke saksnotat)		2017/38658
OS 28/17	O-sak 28/17 Rektors orienteringer (ikke saksnotat)		2017/38658
OS 29/17	O-sak 29/17 Samlokalisering som følge av fusjon – status medio november 2017		2017/38658
OS 30/17	O-sak 30/17 Samarbeid og samhandling mellom NTNU og Helse Midt-Norge RHF innen forskning og utdanning		2017/38658

NOTAT

Til: Styret
Fra: Rektor

Om: Årsplan og rammefordeling for 2018, samt langtidsutsikter 2019-2021

Tilråding:

1. Styret vedtar årsplanen slik som beskrevet i saken.
2. Styret vedtar hovedfordeling av bevilgning for 2018 slik den fremkommer av tabellen.
3. Styret gir Rektor fullmakt til å gjøre mindre justeringer i årsplan og rammefordeling som følge av tildelingsbrevet for 2018 fra Kunnskapsdepartementet.
4. Styret ber Rektor orientere om det samlede budsjettet for 2018 og for langtidsperioden når dette er klart, samt gi en oppdatert risikovurdering.

Tall i 2018 tusen kr.	Historikk	Fordeling	Endring
År	2017	2018	2017-2018
Rammebevilgning fra departementet	6 316 065	6 475 515	2,5 %
<i>Fordeling av bevilgningen:</i>			
Ramme drift fakultetene og VM	3 822 573	3 944 545	3,2 %
Fellesadministrasjonen og andre fellestiltak	1 537 337	1 571 520	2,2 %
SUM Driftsrammer	5 359 911	5 516 064	2,9 %
Rekrutteringsstillinger	509 196	500 900	-1,6 %
Strategiske satsinger, vit.utstyr og omstilling	310 719	340 917	9,7 %
SUM Ramme strategi og omstilling (SO)	819 915	841 817	2,7 %
Campusutvikling NTNU	8 216	53 238	548,0 %
Engangsbevilgninger	71 685	-	
Usikkerhetsmargin	56 339	64 396	14,3 %
Øvrige fordelinger og usikkerhetsmargin	136 240	117 633	-13,7 %
SUM rammefordeling	6 316 065	6 475 515	2,5 %

Formål med saken

Formålet med saken er å invitere styret til å vedta årsplan for 2018, herunder fordeling av budsjetttrammer.

Saken er en oppfølging av sak S-25/17 om «Planleggingsrammer» som styret behandlet i august og vedtok tre hovedprioriteringer, samt grove budsjetttrammer. Videre ble styret orientert om forslag til statsbudsjett i sak O-26/17. I løpet av høsten har organisasjon arbeidet videre med konkretisering og detaljering av planverket. Nytt i denne saken er forslag til virksamhetsmål og den detaljerte rammefordelingen.

For ordens skyld gjøres oppmerksom på at det samlede budsjettet for 2018 legges frem for styret i mars, etter mottak av tildelingsbrev, ferdigstilling av årsregnskapet og kostnadsbudsjetter.

1. Innledning

Årsplanen er kortsiktig og operativ, og gir organisasjonen rammer for arbeidet i 2018. Årsplanen inneholder ikke det komplette planverket for NTNU, men fastsetter hovedprioriteringene som skal gjelde *felles for hele NTNU* i 2018. Den langsiktige forankringen av årsplanen finnes i strategien, og de operative planene retter oppmerksomheten mot NTNUs største utfordringer og det som skal endres. Årsplanen inneholder beskrivelser av hovedprioriteringene med mål og økonomiske rammer. For å følge opp faglig utvikling foreslås et sett indikatorer. Avslutningsvis inneholder saken forslag til budsjettfordeling og en svært forenklet risikovurdering.

2. Rammebetingelser for årsplanen

En helt vesentlig rammebetingelse for årsplanen er den langsiktige strategien. I høst har vi arbeidet med revisjon av NTNUs strategi parallellt med detaljplanlegging av 2018. En organisasjon som vår krever en viss kontinuitet i arbeidet med realisering av strategiene. Selv om vi får en ny strategi fra 2018, vil mye av arbeidet som pågår med å gjennomføre nåværende strategi måtte fortsette inn i 2018. Forslag til årsplan for 2018 innebærer ikke vesentlige *nye* prioriteringer eller grep, men er en videreføring av allerede igangsatt arbeid. Målene for 2018 innebærer en oppdatering med «neste skritt» ift målene slik de var utformet for 2017. Den mest vesentlige endringen som foreslås, er at nyskappingsområdet styrkes, noe som oppfattes å være i tråd med signalene gitt i forbindelse med strategiprosessen.

Kunnskapsdepartementets bevilgning, krav og forventninger blir tydeliggjort i tildelingsbrev og styringsbrev/etatsstyringsdialog. Statsbudsjettet som ble fremlagt 12. oktober innebærer ingen vesentlige endringer i styringssignaler fra KD. Ønsket om *økt kvalitet* er grunnlaget for prioriteringene og signalene i langtidsplanen følges opp. KD har definert fire langsiktige sektormål og våre virksomhetsmål skal støtte opp under disse.

I statsbudsjett mottar NTNU en bevilgning på 6 475 515 tusen kroner til fordeling for 2018, noe som innebærer en realvekst på 2,5 % sammenlignet med 2017. Denne realveksten skyldes i hovedsak at NTNU øker den resultatbaserte bevilgningen knyttet til utdanningsinsentivene. I tillegg videreføres opptrappingen av nye studieplasser og nye rekrutteringsstillinger tildelt over tidligere statsbudsjett.

I budsjettforliket mellom regjeringen, Venstre og KrF inngår et trekk på 0,7% knyttet til Regjeringens «Avbyråkratiserings- og effektiviserings-reform» for offentlig sektor. For NTNU utgjør ABE-kuttet 44,2 mill kr.

De økonomiske ressursene er en viktig rammebetingelse for realiseringen av strategien og hovedprioriteringene. NTNU vektlegger langsiktig styring av økonomien, og fordelingen av budsjett-rammene ses i et langsiktig perspektiv. Forslaget til rammefordeling for 2018 er foreløpig basert på fordeling i forslag til statsbudsjett for 2018. I det inngåtte budsjettforliket ble det imidlertid enighet å øke bevilgningen til sektoren med 500 nye studieplasser innenfor til IKT, 50 nye stip.stillinger og 100 mill.kr i økt basis. Hvor mye av dette som tilfaller NTNU, er fortsatt ikke klart, men det forventes som følge av dette en vekst i bevilgningsrammen til NTNU etter endelig vedtatt statsbudsjett for 2018. For de kommende årene forventes den årlige bevilgningen å flates ut.

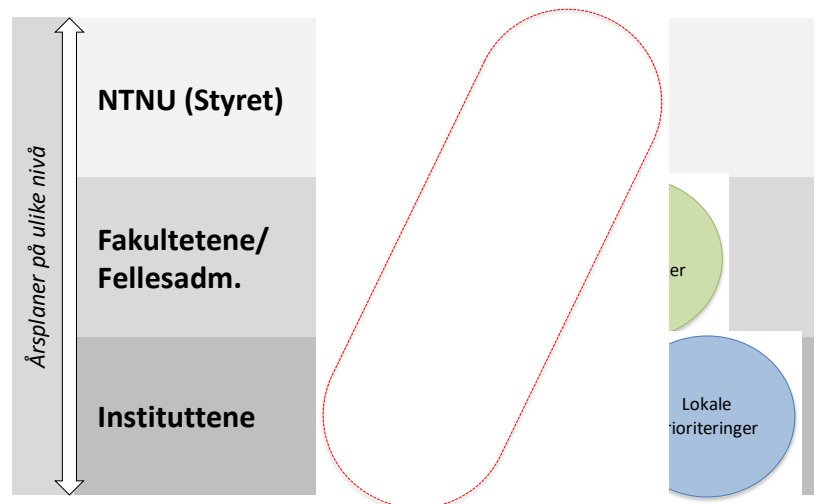
Vi har planmessig bygd ned noe av «reservene» (avsetninger av ubrukte bevilgninger) de siste årene, og nivået på ubrukte bevilgninger er ikke lenger for høyt. NTNU står overfor store investeringer og kostnader knyttet til flyttinger og samlokalisering av fagmiljøer de kommende årene. At NTNU totalt sett har en del tidligere ubrukte bevilgninger, gjør det mulig for Eiendomsavdelingen å forskuttere kostnader til dette prosjektet uten at NTNU ender med et underskudd i balansen. Beregninger basert på foreløpige langtidsbudsjetter for hele organisasjonen viser at NTNUs avsetningsnivå totalt sett vil

være på sitt laveste nivå ved utgangen av 2020, med et nivå på anslagsvis 1,5 % av bevilgning. (drøyt 100 mill.kr). Deretter forventes avsetningsnivået å bygges noe opp igjen (alle andre forhold uendret).

3. Hovedprioriteringer

Styret vedtok i august tre likeordnede hovedprioriteringer for 2018. Vi oppfatter at hovedprioriteringene og målene for 2018 har en god sammenheng med forslaget til reviderte strategien som skal behandles i samme møte. I arbeid med revidert strategi er det utarbeidet forslag til mål som eksempelvis retter oppmerksomheten mot å utvikle bedre kvalitet i fagmiljøene i både bredde og spiss, forbedre organisasjonen, styrke arbeids- og læringsmiljøet, samt økte samhandlingen med internasjonale partnere og arbeidslivet. Dette er også områder som inngår i årsplanen for 2018.

Det er viktig å ha et gjennomgående planverk, en «rød tråd», i en så stor organisasjon som NTNU. Årsplaner skal utarbeides ved alle enheter, med utgangspunkt i vedtak fra NTNUs styre. Styret vedtar årlig et fåtall *felles* hovedprioriteringer som skal innarbeides i form av tiltak og ressurser på alle nivå i organisasjonen. Årsplanene skal rette oppmerksomhet mot det som skal *endres*. NTNU driver rammestyring og overlater i stor grad til lederne og deres enheter å definere hvordan man best når målene, fremfor å detaljstyre aktiviteter og budsjetter. I tillegg til hovedprioriteringene vil det til enhver tid eksistere lokale og sentrale satsinger. Det er derfor viktig at det også blir laget planer for denne delen av virksomheten. Figuren illustrerer sammenhengen i årsplanene.



De tre hovedprioriteringene varer i utgangspunktet i tre år (2017-2020), og det samme gjelder målene som inngår i utviklingsavtalen med departementet. De resterende virksomhetsmålene er i utgangspunktet ettårige og oppdateres i den årlige planprosessen.

3.1 Ett NTNU

Denne hovedprioriteringen handler primært om integrasjon av de fire fusjonerte enhetene, hvordan vi utvikler oss som institusjon til og legger til rette for å høste gevinster av fusjonen. NTNU har vært opptatt av å gjennomføre en fusjonsprosess som er kunnskapsbasert og med god medvirkning fra studenter og ansatte. Hovedprioriteringen «Ett NTNU» vil favne et bredt spekter av aktiviteter, eksempelvis utvikling av en NTNU-identitet og en felles kultur, strategisk arbeid med studieporteføljen, faglig integrasjon, samlokalisering av fagmiljøer, arbeidsmiljøtiltak, forbedring av administrative støtteprosesser, tiltak for effektivisering av driften og andre organisasjonsutviklings-tiltak.

Ved inngangen til 2017 vedtok styret ny administrativ og faglig organisering. 2017 ble brukt til å iverksette ny organisasjon, legge til rette for samarbeid på tvers og skape synergier. For 2018 må dette arbeidet fortsette med full kraft. Kulturbygging, arbeid med samlokalisering av fagmiljøer, samt arbeidet med å operasjonalisere og implementere ny strategi vil være omfattende oppgaver i 2018.

Dette inkluderer blant annet ferdigstilling av fakultetsvise strategier og revisjon/utvikling av felles politikker på ulike virksomhets- og funksjonsområder.

For 2018 foreslår vi følgende virksomhetsmål:

1. Vi skal implementere ny strategi og videreutvikle organisasjonen.
2. Vi skal heve kvaliteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering¹.
3. Vi skal forbedre, standardisere og digitalisere utvalgte arbeidsprosesser.

Ressurser

Hovedprioriteringens karakter innebærer en stor andel av arbeidet som skal gjøres finansieres over ramme drift på alle nivå i organisasjonen. Hovedprioriteringen har også bevilgninger over SO-ramma og fakultetene bidrar med egen finansiering av relaterte prosjekter.

Som ledd i å forenkle, standardisere og digitalisere utvalgte arbeidsprosesser, vil det i 2018 blant annet settes av ca. 31 mill.kr til slutføring av innfasing av nytt els-system og videre arbeid med digital vurdering og digitalisering av utdanningsområdet. I tillegg settes det av 20 mill.kr i prosjektmidler til arbeid med flere gjennomgående prosesser, og utvikling av et felles rammeverk.

Det vil også prioriteres midler inn mot campusinfrastruktur og videreutvikling av tjenestetilbud innenfor IKT i 2018. (bl.a 15 mill.kr øremerket over RSO-ramma). Eksempler er videre oppgradering av trådløst nett, samt videreutvikling av samhandlingsverktøy (Skype etc). Dette er prioriteringer som blant annet er viktige for å gjennomføre tiltak nevnt i avsnittet over.

En *øvre kostnadsramme* for samlokaliseringsprosjektet er satt til 415 mill.kr, men det jobbes mot at kostnaden skal komme under dette nivået. Det meste av aktiviteten og kostnaden forventes å komme i 2018 og 2019. Tidligere ubrukte bevilgninger gir NTNU et handlingsrom til å håndtere denne ekstrakostnaden uten å få negativ balanse gjennom langtidsperioden.

3.2 Nasjonal premissleverandør

Hovedprioriteringen favner NTNUs nasjonale og regionale samfunnsoppdrag. Vi ønsker å være Norges mest attraktive universitet, og en foretrukken samarbeidspartner og arbeidsgiver. Som nasjonal kunnskapsleverandør skal vi utdanne kandidater med høy og relevant kompetanse. Vår profil som profesjonsuniversitet er styrket gjennom fusjonen. For å realisere våre ambisjoner kreves det et tett og systematisk samarbeid med samfunns- og arbeidslivet.

Gjennom arbeid med å fornye læringsutbyttebeskrivelsene for studieprogrammene vil vi utvikle profilen i studietilbudet. Våre studenter skal møte arbeidslivsrelevante problemstillinger gjennom studiet og være attraktive medarbeidere for omstilling og utvikling i eksisterende og nytt arbeidsliv. Implementering og gjennomføring av vedtatt politikk for samarbeid med arbeidslivet vil ha høy prioritet de neste årene. Dette innebærer både å styrke kunnskapsgrunnlaget på nyskapings- og

¹ Virksomhetsmål som er skrevet i kursiv inngår i utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet, og gjelder for 3-årsperioden 2017-2019. Dette gjelder virksomhetsmål 2, 6, 7, 11 og 12.

innovasjonsprosesser og å videreutvikle praksisdelen med tanke på kvalitet og relevans. NTNU skal videreutvikle entreprenørskap, innovasjon og flerfaglig samhandlingskompetanse i våre utdanningstilbud. Vi ønsker å være en drivkraft for entreprenørskap og nyskaping og vil styrke satsingen på forskningsbasert innovasjon gjennom samarbeid mellom klynger og sentre (SFI/FME/NCE).

Vi skal i de tre byene bygge campus som skal støtte opp under den omstillingen Norge står overfor, og som skal bidra til å realisere visjonen «*Kunnskap for en bedre verden*». Våre universitetscampus skal fremstå som attraktive og levende, der de fysiske omgivelsene og infrastrukturen stimulerer og inspirerer til læring, forskning, formidling og nyskaping på høyt nivå.

For 2018 foreslår vi følgende virksomhetsmål:

4. Vi skal utvikle profil, helhet og sammenheng i studieprogrammene gjennom å fornye og tydeliggjøre læringsutbyttebeskrivelsene.
5. Vi skal øke vår relevans og videreutvikle vårt samarbeid med arbeidslivet.
6. *Vi skal synliggjøre og øke nyskappingsaktiviteten med utspring fra klynger og sentre.*
7. *Vi skal planlegge en fremtidsrettet, samlet campus som kan bli modell for fremtidige offentlige utbygginger i Norge.*
8. Vi skal skape fleksible arealer som er tilpasset nye læringsformer på alle campus.

Ressurser

Ressurser til gjennomføring av de 3 første målene ligger i hovedsak i ramme drift på alle nivå i organisasjonen. Fakultetene bidrar med egen finansiering av relaterte prosjekter.

Som ledd i å styrke nyskappingsaktiviteten settes det av totalt ca. 29 mill.kr over RSO-ramma. I dette beløpet ligger både tjenestekjøp fra TTO og midler til strategiske tiltak knyttet til nyskaping internt ved NTNU.

Når det gjelder målene relatert til campus har NTNU for 2018 mottatt ca 50 mill.kr i øremerkede midler fra KD knyttet videre planlegging av et samlet campus, og det vil settes av 5 mill.kr øremerkede midler over RSO-ramma til bygging av innovative læringsareal.

3.3 Sterke, internasjonalt orienterte fagmiljøer

Denne hovedprioriteringen bygger opp under visjonen om å bli et internasjonalt fremragende universitet som leverer «*Kunnskap for en bedre verden*». NTNU skal være et internasjonalt orientert universitet som har høy kvalitet i all forskning og kunstnerisk virksomhet. Vi ønsker å ha flere fagmiljøer som hevder seg verdenstoppen og forskning som setter tydelige spor etter seg. Vår utdanning skal holde høy faglig og pedagogisk kvalitet, og vi har satt i verk flere tiltak for å styrke undervisningskvaliteten gjennom satsingen NTNU Toppundervisning. Utvikling av et pedagogisk meritteringssystem er ett av flere tiltak for å styrke fagmiljøenes utdanningsfaglige kompetanse.

Samarbeid med institusjoner i andre land er et virkemiddel for å heve kvaliteten i vår egen virksomhet. Internasjonalisering må være en integrert del av aktiviteten ved alle NTNUs fagmiljøer – i studieprogrammer, i forskningsaktivitet og i nyskappingsinitiativ. Våre fagmiljøer skal samarbeide med fremragende fagmiljøer over hele verden og rekruttere studenter og ansatte derfra. Samarbeid innen det europeiske utdannings-, forsknings- og innovasjonsområdet er en hovedprioritet for NTNUs internasjonale samarbeid. Formidling og kommunikasjon skal styrke NTNUs synlighet og omdømme ute i verden.

For 2018 foreslår vi følgende virksomhetsmål:

9. Vi skal bli en mer aktiv internasjonal aktør gjennom å øke vår deltakelse i Horisont 2020, Erasmus+ og EIT.
10. Vi skal styrke forskningskulturen og legge vekt på åpen tilgang til forskning.
11. Vi skal heve kvaliteten i forskningen og utvikle flere fagmiljøer på høyt internasjonalt nivå.
12. Vi skal styrke den pedagogiske kompetansen og utvikle et system for pedagogisk merittering.

Ressurser og incentiver

Innretningen på den tredje hovedprioriteringens innebærer at en stor andel av arbeidet finansieres over ramme drift på alle nivå i organisasjonen. Hovedprioriteringen har også bevilgninger over SO-ramma, og både fakulteter og institutter bidrar med egne strategiske midler og med egenfinansiering i EU-prosjektene. I tillegg er det også incentiver i budsjettfordelingsmodellene på ulike nivå, blant annet en egen incentivordning som premierer fagmiljøer som lykkes i Horisont 2020.

Tiltak som direkte eller indirekte skal bidra til at NTNU lykkes i Horisont 2020 har betydelig finansiering over ramme strategi og omstilling. NTNU Toppforskningsprogrammet tildeles i sum for 2018 en bevilgning på rundt 73 mill.kr i SO-midler. I dette ligger bl.a midler til Stjerneprogram, Onsager Fellowship-program og egenfinansiering inn i de store NFR-støttede forskningssentraene. (SFI/SFF/FME/SFU). Internasjonal handlingsplan gis en bevilgning på 8 mill.kr (herunder bl.a. prosjektetableringsmidler EU). Et betydelig antall stipendiat- og post.doc.-stillinger er også øremerket toppforskning, og det tilrettelegges for videre drift av NTNUs Brussel-kontor.

4. Indikatorer

NTNU ønsker å kjøre en prosess for å utvikle egne indikatorer som supplement til KDs styringsparametere. En slik prosess bør gjøres i sammenheng med oppfølgingen av strategiarbeidet på nyåret i 2018. Hensikten med indikatorene er å følge utviklingen i virksomheten - de er ikke mål i seg selv.

KDs styringsparametere vil inngå i systemet som indikatorer på resultatutvikling. Parameterne KD har valgt gir ikke et dekkende bilde av resultatutviklingen, men er valgt ut på områder departementet vil vie ekstra oppmerksomhet.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	1. Andelen bachelorkandidatar i et kull som gjennomfører på normert tid (DBH) 2. Andelen masterkandidatar i et kull som gjennomfører på normert tid (DBH) 3. Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år (DBH) 4. Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter (Studiebarometeret) 5. Skår på hvordan studentene oppfatter studie kvaliteten (Studiebarometeret) 6. Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk (DBH) 7. Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Forskningsrådet/NIFU) 8. Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter (DBH)
Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	9. Andelen masterkandidatar sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (NIFU/Kandidatundersøkelsen) 10. Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (DBH) 11. Andre bidrags- og oppdragsinntekter utenom EU og Forskningsrådet per faglig årsverk (DBH) 12. Antall forretningsideer per faglig årsverk (DBH) 13. Andelen forskningsinnsats i MNT-fag (NIFU/FoU-statistikken)
Sektormål 3: God tilgang til utdanning	14. Kandidatmåltall på helse- og lærerutdanningene
Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig	15. Antall studiepoeng per faglig årsverk (DBH) 16. Andelen kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH)

og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem	17. Andelen midlertidig tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger (DBH) 18. Andelen av samlingene og objektene ved universitetsmuseet som er tilstrekkelig sikret og bevart (DBH)
--	---

5. Rammefordeling

Styret ved NTNU har vedtatt en ny rammefordelingsmodell (RFM) som tas i bruk fra 2018. RFM er et redskap for å fordele NTNUs bevilgning fra Kunnskapsdepartementet til fakultetene, vitenskapsmuseet og fellesadministrasjonen. Innføringen av ny RFM innebærer at det gjennomføres en del forenklinger og effektiviseringer i NTNUs budsjettmodell, bl.a. gjennom at finansieringen av internhusleie fases inn i basisbevilgningen, SO-midlene rendyrkes til å finansiere tidsavgrensede prosjekter og ved å redusere omfanget av internfakturering. Innføringen av RFM gjøres slik at historiske tilpasninger i fakultetenes basisbevilgning blir videreført.

I forslag til statsbudsjett for 2018 gis NTNU en realøkning på 159,5 mill. kroner sammenlignet med 2017. Dette forklares primært av vekst i utdanningsproduksjonen. Avbyråkratiserings- og effektiviseringskuttet er videreført på samme nivå som i 2017 (0,7%) og fordelt som beskrevet i styresak S-25/17 om «Planleggingsrammer» som styret behandlet i august.

Samlet sett er det vekst i rammen til fakultetene. Nivået på SO-rammen sikrer en strategisk innretning med mulighet for å støtte opp om hovedprioriteringene. Fordelingen innebærer også en fortsatt føring om effektivisering av driften.

NTNU fordeler bevilgningen innenfor to hovedområder: driftsrammer og strategi- og omstillingsmidler. I tillegg vil øremerkede bevilgninger fra KD skilles ut særskilt i budsjettene, og for å håndtere usikkerhet budsjetteres det også inn en usikkerhetsmargin.

Tall i 2018 tusen kr.	Historikk	Fordeling	Endring	Planleggingsrammer		
År	2017	2018	2017-2018	2019	2020	2021
Rammebevilgning fra departementet	6 316 065	6 475 515	2,5 %	6 475 874	6 476 179	6 460 363
<i>Fordeling av bevilgningen:</i>						
Ramme drift fakultetene og VM	3 822 573	3 944 545	3,2 %	3 910 642	3 887 404	3 853 845
Fellesadministrasjonen og andre fellestiltak	1 537 337	1 571 520	2,2 %	1 557 030	1 544 038	1 530 047
SUM Driftsrammer	5 359 911	5 516 064	2,9 %	5 467 672	5 431 443	5 383 892
Rekrutteringsstillinger	509 196	500 900	-1,6 %	525 080	541 136	538 019
Strategiske satsinger, vit.utstyr og omstilling	310 719	340 917	9,7 %	381 543	397 910	431 035
SUM Ramme strategi og omstilling (SO)	819 915	841 817	2,7 %	906 622	939 046	969 054
Campusutvikling NTNU	8 216	53 238	548,0 %	53 238	50 238	50 238
Engangsbevilgninger	71 685	-		-	-	-
Usikkerhetsmargin	56 339	64 396	14,3 %	48 343	55 453	57 179
Øvrige fordelinger og usikkerhetsmargin	136 240	117 633	-13,7 %	101 580	105 690	107 416
SUM rammefordeling	6 316 065	6 475 515	2,5 %	6 475 874	6 476 179	6 460 363

Tabellen over viser forslag til fordeling av bevilgningen for 2018, samt endringstall i forhold til 2017.

5.1 *Driftsrammer fakultetene*

Driftsrammene til fakultetene øker med 3,2% fra 2017 til 2018. Denne skyldes i all hovedsak økte basisbevilgninger fra Kunnskapsdepartementet som følge av nye studieplasser, samt økt resultatuttelling på utdanningssiden (økning i avlagte studiepoeng primært pga flere studieplasser). I dette endringstallet ligger også et kutt knyttet til effektivisering og avbyråkratisering. (totalt 35 mill.kr trukket fra fakultetene for 2018), samt tekniske endringer som følge av bevilgningsendringer der både bevilgning og tilhørende ansvar/oppgave/faktura er flyttet fra fakultet til fellesadministrasjonen.

I langtidsperioden viser fordelingsoversikten en nedgang i fakultetenes driftsrammer. En av årsakene til dette er ABE-trekket som også forventes å komme i resten av langtidsperioden. Den planlagte opptrappingen av RSO-ramma vil også delvis finansieres gjennom trekk i basisbevilgningen til fakultetene. Erfringsmessig tilbakeføres rundt ca 80% av RSO-ramma til fakultetene.

Ytterligere detaljer fremgår av vedlegg.

5.2 *Driftsramme fellesadministrasjonen og andre fellestiltak*

Denne posten i fordelingen inneholder drift av hele Fellesadministrasjonen, samt en rekke fellestiltak som gjelder hele NTNU.

Tallene viser en bevilgningsøkning på 2,2% fra 2017 til 2018. Hele denne økningen er knyttet til den tekniske endringen nevnt i avsnittet over. Fellesadministrasjonen, og i særdeleshet IT-avdelingen, vil fra og med 2018 overta en del kostnader og tilhørende finansiering fra fakultetene. Bakgrunnen for dette, er innføringen av ny rammefordelingsmodell (RFM) som gir muligheter for forenkling og effektivisering ved at det aller meste av internfaktureringen avvikles. IT-avdelingen har tidligere foretatt en hel del internfakturering mot andre enheter for ulike lisenskostnader, systemforvaltningskostnader etc. Fra 2018 flyttes bevilgning for disse kostnadene fra fakultetene til IT-avdelingen, og IT-avdelingen slutter med praksisen med internfakturering. Dette er altså en endring som i seg selv ikke skal ha noen realøkonomisk effekt for verken fakultetene eller IT-avdelingen.

Ser man bort fra disse tekniske korreksjonene, er det totalt sett en nedgang i bevilgning sammenlignet med 2017 for fellesadministrasjonen. Rammen til fellesadministrasjonen økes med to nye stillinger fra 2018 (studentombud og personvernombud), mens trekket knyttet til ABE-reformen er på drøyt 9 mill.kr.

Ytterligere detaljer fremgår av vedlegg.

5.3 *Finansiering drift og vedlikehold (internhusleie)*

Finansieringen av drift og vedlikehold ved NTNU kommer i hovedsak via internhusleiefakturerings fra Eiendomsavdelingen/Campuservice til resten av organisasjonen. Alle fakulteter og fellesadministrasjonen gis en internhusleiebevilgning gjennom driftsrammen i RFM. I praksis vil det dermed si at bevilgningen til drift og vedlikehold ligger innbakt i tildeling til fakultetene og fellesadministrasjonen.

Totalt estimeres en internhusleiefakturerings mot fakultetene i 2018 på cirka 555 mill.kr, og en fakturerings på 307 mill.kr mot fellesadministrasjonen inkludert biblioteket. Deler av fakturerings mot fakultetene vil være belastning for areal som har ekstern finansiering (BOA), og som fakultetene ikke er gitt bevilgning for i sin ramme.

I tillegg til finansiering via internfaktureringen, gis Eiendomsavdelingen/Campuservice i 2018 en direktebevilgning på 235 mill.kr, primært til dekking av kapitalelement på eksterne husleiekostnader.

Samlet sett forventes dermed Eiendomsavdelingen og Avdeling for campuservice å ha en total inntektsramme i 2018 på omlag 1,1 mrd.kr.

Sammenlignet med 2017 har rammen til dette området *reelt sett* følgende endringer:

- økning med 10 mill.kr knyttet til opptrapping for å ta igjen deler av vedlikeholdsetterslepet
- økning på 35 mill.kr knyttet til økt husleiekostnad ved de tidligere høyskolene fra 2017 til 2018 (primært relatert til nytt lærerbygg på Kalvskinnet og nybygg på Gjøvik) Denne økte husleieøkningen finansieres delvis gjennom avsatte midler fra de tidligere høyskolene, og delvis gjennom et trekk i basisbevilgningen til fakultetene i 2018.
- reduksjon på ca 2,6 mill.kr som dette områdets andel av avbyråkratiseringstrekket fra Kunnskapsdepartementet
- reduksjon på ca 1,4 mill.kr som en direkte følge av trekk i bevilgning fra Kunnskapsdepartementet relatert til overgang til digital post. (Alle portokostnader ved NTNU belastes Avdeling for Campuservice)

5.4 *Detaljert budsjettfordeling, Ramme strategi og omstilling (RSO)*

SO-ramma finansierer/delfinansierer store strategiske satsinger, omstillingsaktiviteter eller andre fellestiltak på NTNU-nivå. Ca. to tredjedeler av ramma brukes til rekrutteringsstillinger, mens den siste tredjedelen brukes til andre strategiske satsninger. Eksempler på sistnevnte er vitenskapelig utstyr, støtte til større forskningssentra som SFF/SFI/FME, tematiske satsningsområder, prosjekter knyttet til innovativ utdanning, utvikling av digital eksamen etc. Satsningene som tildeles midler over RSO-ramma skal være tidsavgrensede, normalt 3-4 år. Som en konsekvens av dette flyttes finansieringen av slike «faste» SO-prosjekter fra 2018 til den ordinære driftsramma i stedet for over SO-ramma.

For 2018 legger Rektor opp til en SO-ramme som utgjør cirka 13 % av NTNUs totalbevilgning fra KD. I henhold til styrevedtaket om ny RFM legges det opp til at SO-rammen trappes opp til 15 % av NTNUs grunnbevilgning over statsbudsjettet i løpet av kommende langtidsperiode. (Øremerkede, tidsavgrensede bevilgninger fra KD regnes ikke med i totalbevilgningen når SO-rammen beregnes).

Med et nivå på SO-ramma på 13 % i 2018, vil det være anslagsvis 20 mill.kr til refordeling i 2018, som følge av satsninger som har siste års finansiering i 2017. I og med det pågående arbeidet med ny strategi, legges det i fordelingen av de frie RSO-midlene for 2018 opp til å ikke starte opp SO-prosjekter av lengre karakter, slik at det ligger et større handlingsrom for styret fra og med budsjett 2019 til nye satsinger relatert til revidert strategi.

Følgende nye satsinger foreslås for 2018:

- Midler til innovative læringsareal – 5 mill.kr
- Innovasjonsstipend og pilot innovasjonsledere – 6,8 mill.kr
- 5 vit.stillinger til økt EVU-satsing – 2,5 mill.kr
- Førstelektorprogram, merittering – 1,6 mill.kr
- Robotteknologi – 1 mill.kr
- Åpen tilgang til forskning (Open science) – 1 mill.kr
- Økt lederressurs NTNU Digital – 0,4 mill.kr

Eventuell videreføring av satsingene foran vil bli vurdert på nytt i forbindelse med budsjettet for 2019.

Tabellen til høyre viser fordelingen av de samlede strategi- og omstillingsmidlene i 2018.

Bevilgning avsatt til rekrutteringsstillinger i 2018 viser en nedgang sammenlignet med 2017, men antall stillinger tildelt vil være på samme nivå som i 2017. Grunnen til at bevilgningen tas ned, er at man her har akkumulert et etterslep, og at det ligger en del ubrukte bevilgninger i balansen ved inngangen til 2018. Det legges derfor opp til at deler av denne aktiviteten finansieres av balanseførte midler i 2018.

Planlagt endring i prosess

Som en følge av vedtak om ny RFM og en opptrapping av RSO-ramma de kommende årene, ønsker Rektor å få plass en ny og bedre prosess rundt fordeling av RSO-midlene. Et forslag til ny PBO-prosess og nytt årshjul for fordeling av SO-midlene har vært på høring og fått full støtte fra organisasjonen. Den nye PBO-prosessen for fordelingen av SO-midlene vil først gjelde fra budsjettet for 2019, og planlegges i korte trekk på følgende måte:

Det legges opp til at cirka 2/3 av rammen brukes til rekrutteringsstillinger, men at den siste tredjedelen legges til definerte *strategiske innsatsområder* som vedtas av styret i juni. Dette vil sikre en bedre kobling mellom prioriteringene i NTNUs strategi og bruken av SO-midlene.

Prorektor/direktører vil bli porteføljeeiere for hver sine innsatsområder, og ansvarlige for å utpeke områdeledere for de enkelte innsatsområder. Områdelederne blir ansvarlig for detaljering på prosjektnivå. Det vil settes krav til at prosjektene skal ha tydelige mål og resultatkrav som kan evalueres underveis og/eller ved prosjektets avslutning.

Radetiketter	2018
Digitalisering	47 300
Digitalisering/utviklingsprosjekter	29 300
Arbeid med gjennomgående prosesser	15 000
BOTT-samarbeidet: saks- og arkivsystem.	2 000
Robotisering	1 000
Formidling	3 000
Prosjekt "Levende bilder - visuell kommunikasjon på NTNU	3 000
Forskning	682 292
Rekrutteringsstillinger	500 900
Forskningsinfrastruktur	33 000
SFF/SFI/FME	26 925
Tematiske satsningsområder	20 000
Onsager fellow	17 942
HUNT	14 000
Fremragende fagmiljø	13 379
Sentralt støttede forskningsmiljøer tidl HIST	12 300
Muliggjørende teknologi	8 400
Fripro - fellesløft	8 347
Internasjonal handlingsplan	8 000
Stjerneprogram	6 100
Støtte knyttet til merkostnad utreise ifm ny utreisepolitikk	5 000
Brusselkontor	4 000
Karriereutvikling for forskere/postdocløft	2 000
Open Science	1 000
Publiseringsfond	1 000
Nyskaping	28 800
Nyskaping/kommersialisering	15 500
Innovasjon	6 800
Nyskappingsaktivitet	6 500
Organisasjon	11 600
Arbeid med gjennomgående prosesser	5 000
Likestilling og mangfold	5 000
Førstelektorprogram	1 600
Utdanning	68 284
Digital vurdering	15 400
Toppundervisning/innovativ utdanning	15 000
Utdanningsstrategiske tiltak	12 750
Innfasing nytt els-system	8 700
Program for digitalisering av utdanningsområdet	7 000
SFU	3 734
Etter- og videreutdanning	2 500
Universitetsskoler	2 200
SEFAS/SEPI - språkopplæring	1 000
Totalsum	841 276

5.5 Øremerkede bevilgninger

Midler fordelt til planlegging Campusutvikling er i all hovedsak øremerket bevilgning i statsbudsjett (50 mill.kr for 2018).

Engangsbevilgninger som går ut fra 2017 til 2018 er blant annet øremerket ekstrabevilgning fra Kunnskapsdepartementet i 2017 til oppussing av hovedbygget, samt midler avsatt til fusjon.

5.6 Usikkerhetsmargin

Usikkerhetsmarginen skal håndtere både risiko for annen inntektsutvikling enn forventet og usikkerhet knyttet til kostnadsutviklingen. En slik usikkerhetsfaktor er bl.a størrelsen på ABE-kuttet for 2018. Usikkerhetsmarginen ligger for 2018 på ca 64 mill.kr, og mellom 50 og 60 mill.kr pr år i langtidsperioden. Spesielt i 2018, men også for 2019 og 2020 vil det være naturlig at ubrukte midler fra usikkerhetsmarginen brukes som finansiering inn i samlokaliseringsprosjektet.

For langtidsperioden er usikkerhetsmarginen lagt på et noe lavere nivå, men med et tilsvarende, økende handlingsrom lagt inn i potten for strategiske satsninger.

6. Overordnet risikovurdering av årsplan og rammefordeling

Hovedprioriteringer og mål for 2018 er begrunnet i vurderinger av utfordringene organisasjonen har og som blant annet er omtalt i årsrapporten til KD.

Risikoen for svikt i gjennomføring av årsplan og budsjett for 2018 vurderes som lav. Planverket er godt gjennomarbeidet, og plansiden godt kvalitetssikret som følge av at deler av målene inngår i utviklingsavtalen med KD, samt at flere av målene er en konsekvens av prosesser med utvikling av politikker etc. At vi også har arbeidet med revidert strategi i høst medvirker til kvalitet i planene.

Det er kun gjennomført en foreløpig og svært forenklet risikovurdering knyttet til gjennomføring av årsplanen og budsjettet for 2018. En oppdatert og mer omfattende risikovurdering legges frem sammen med årsrapporten til KD i styremøtet i mars.

Vellykket gjennomføring av årsplan og budsjett for 2017 vil i stor grad avhenge av stabil tilgang til ekstern finansiering, rekruttering av de beste, talentutvikling og systematisk oppfølging og utvikling av medarbeiderne, god utdanningsledelse, økt samhandling med eksterne, samt forbedring av systemer for styring og kontroll, herunder standardisering og effektivisering av det teknisk-/administrative støtteapparatet være kritiske suksessfaktorer. Erfaringer fra 2017 viser at tilstrekkelig kapasitet hos lederne og i støtteapparatet er en vesentlig risikofaktor for gjennomføring av planene.

Når det gjelder budsjettoppnåelse for 2018, vil det være en risiko knyttet til samlokaliseringsprosjektet. Her er det mange delprosjekter som skal gjennomføres, med store kostnader. Det vil være behov for god budsjettstyring både for å klare å holde seg innenfor de gitte kostnadsrammer, men også at man har den forventede fremdrift i prosjektene og får gjennomført i henhold til plan. Det er en høy grad av «domino-effekt» i disse prosjektene, hvor forsinkelser i ett prosjekt også automatisk vil medføre forsinkelse i andre delprosjekter.

Usikkerhetene går på tvers av hovedprioriteringene, og vil bli fulgt opp gjennom monitorering og rapportering, men det iverksettes ikke spesielle tiltak for å sikre realisering av årsplan 2018.

VEDLEGG 1

Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet i langtidsperioden

NTNU vektlegger langsiktig styring av økonomien, og før vi fordeler årets rammebevilgning gjør vi vurderinger av framtidsutsiktene både når det gjelder inntekt fra KD, nivået på ubrukte bevilgninger, samt utviklingen i totale inntekter og styringen av totaløkonomien.

Kort om totaløkonomien

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) ventes å utgjøre rundt 2 mrd. kr i 2018, eller rundt 25 % av totale inntekter. BOA og andre inntekter som NTNU mottar inngår ikke i rammefordelingen, men tilfaller i all hovedsak fakultetene der aktiviteten finner sted.

Det ligger mye strategisk handlingsrom i god styring av BOA-porteføljen, og vi ser et stadig større behov for å se bevilgningsøkonomien og BOA-økonomien i sammenheng for å kunne utøve god økonomistyring. Eksempelvis vil nivået på dekning av indirekte kostnader og egenfinansiering inn i BOA-prosjektene ha stor betydning for handlingsrommet og avsetningsnivået i bevilgningsøkonomien.

Det er ingen signaler om reduksjoner i BOA-inntektene som skulle tilsi behov for tiltak i bevilgningsøkonomien i langtidsperioden.

Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet

Fra 2017 ble finansieringssystemet for UH-sektoren endret. Finansieringssystemet fordeler budsjettmidler mellom institusjoner – ikke mellom virksomhetsområder, fag eller interne organisatoriske enheter. Institusjonene i UH-sektoren er nettobudsjetterte virksomheter som selv har fullmakt til å disponere midlene som tildeles fra Kunnskapsdepartementet. Selv om rammen fra KD er delt i en basis- og en resultatbasert del, tildeles den som et samlet beløp som styret ved NTNU selv har fullmakt til å disponere til ulike formål. Denne samlede rammen skal finansiere NTNUs totale virksomheten innenfor kjerneområdene utdanning, forskning, formidling og nyskaping, og tilhørende felles infrastruktur, fellesarealer og fellesadministrasjon. Dette innebærer at styret gis et betydelig strategisk handlingsrom, og styret har både fullmakt til og ansvar for å forestå den videre fordelingen av rammebevilgningen internt på NTNU.

Rammebevilgningen fra Kunnskapsdepartementet (ofte kalt grunnbevilgningen) består av en langsiktig, strategisk basisbevilgning og resultatavhengige bevilgninger innenfor utdanning og forskning.

I KDs finansieringssystem er basiskomponenten en videreføring av bevilgninger som har blitt tilført gjennom hele institusjonens levetid. Basiskomponenten skal sikre stabilitet og langsiktighet. De resultatbaserte bevilgningene fungerer som insentiver som skal stimulere institusjonene til å forbedre resultatene sine, og indikatorene innebærer en resultatbasert finansiering av sektoren framfor aktivitets- eller innsatsstyring. Uttellingen fra de resultatbaserte bevilgningene er avhengig av hvilke resultater institusjonene oppnår i forhold til de åtte resultatindikatorene som er fastsatt for sektoren. I tillegg til basis- og resultatbevilgning kommer direkte øremerkede bevilgninger til bestemte aktiviteter eller formål.

Beregning av inntekt fra KD er basert på hvordan vi tror vi utvikler oss målt ved indikatorene i KDs finansieringsmodell. Det er utarbeidet tre forskjellige bevilgningsscenarier; realistisk, optimistisk og pessimistisk som ble presentert i S-sak 25/17 i august. Det har ikke skjedd vesentlige endringer i våre framtidsbetraktninger siden det, og i langtidsbudsjettet legger vi fortsatt det realistiske scenariet til grunn for NTNUs bevilgning.

Det realistiske scenariet bygger på prediksjoner for hver resultatindikator ut fra historiske trender og annen underliggende informasjon (både på NTNU- og sektornivå), samt at ABE-kuttet videreføres på samme nivå som i 2017 (0,7%).

For 2018 er det estimert en rammebevilgning på 6.475.515 tusen kr, noe som innebærer en økning fra 2017 på 2,5 prosent. For planleggingsformål anbefales det at det i langtidsperioden legges til grunn at NTNU vil ha en tilnærmet flat utvikling i rammebevilgningen fra KD. I det realistiske scenariet ligger det til grunn en forsiktig, positiv resultatutvikling. ABE-kuttet ventes imidlertid å spise opp denne veksten mot slutten av perioden.

De estimerte langtidsutsiktene er ikke vesentlig endret fra tidligere vurderinger. NTNU har over en lengre periode hatt god vekst i rammebevilgningen og en utflating har vært ventet. Dette innebærer at handlingsrommet vårt i det vesentlige ligger i tydeligere prioriteringer innenfor eksisterende rammer, noe som igjen krever god planlegging og virksomhetsledelse på alle nivå i organisasjonen.

Realistisk scenario	2017	2018	2019	2020	2021
Basis	4 142 029	4 221 434	4 201 310	4 170 066	4 128 675
Forskningsinsentiv	578 728	580 800	579 388	587 361	591 940
Utdanningsinsentiv	1 595 307	1 673 280	1 695 176	1 718 752	1 739 748
Totalsum	6 316 065	6 475 515	6 475 874	6 476 179	6 460 363

VEDLEGG 2

Detaljert rammefordeling for 2018

Ramme drift; Fakultetene

Den samlede rammen til ordinær drift ved fakultetene og VM øker med over 118 mill. kr fra 2017 til 2018. Endringen består av nye studieplasser og resultatbevilgningen fra KD. Det er lagt inn et ABE-kutt på 0,7% i rammen. Fakultetenes SO-bevilgninger kommer i tillegg.

Tabellen nedenfor viser utviklingen per fakultet fra 2017 til 2018, fordelt på de ulike elementene i RFM. Alle tall er i 2018-kr, og viser dermed realendring. Pris- og lønnsjusteringen for 2018 er på 2,7 prosent.

Som tabellen viser kan fakultetenes bevilgning fordeles på de tre elementene basis, utdanning- og forskningsinsentiv. De to sistnevnte utgjør fakultetenes resultatbevilgning. Endringen i resultatbevilgning fra kan spores tilbake til endring i de underliggende produksjonsindikatorene. Basisbevilgningen kan hovedsakelig endre seg som følge av fire forhold:

- Nye studieplasser fra Kunnskapsdepartementet gir økt basis
- Kutt knyttet til effektivisering- og avbyråkratisering (ABE-reformen) reduserer basis
- Opptrappingen av SO-midler reduserer basis
- Tekniske endringer som flytting av oppgaver og ansvar fra fakultet til fellesadministrasjon, og flytting av sentra inn i fakultet endrer basis

Tabellen viser oppsummering av driftsrammer til fakultetene og VM. Erfaringsmessig blir det mindre justeringer i fakultetenes rammer etter at statsbudsjettet er vedtatt i stortinget.

Fakultet	År	Basis-bevilgning	Utdannings-insentiv	Forsknings-insentiv	Total bevilgning	Endring 2017-2018
HF	2017	193 858	96 011	33 675	323 544	-2 716
	2018	191 314	99 751	29 763	320 828	-0,8 %
AD	2017	82 955	58 837	10 293	152 085	-2 318
	2018	82 464	57 305	9 998	149 767	-1,5 %
IE	2017	338 779	201 124	88 735	628 637	60 502
	2018	363 984	227 656	97 498	689 139	9,6 %
IV	2017	358 517	171 744	145 434	675 696	19 234
	2018	363 407	179 436	152 086	694 930	2,8 %
MH	2017	307 683	221 723	132 829	662 235	5 989
	2018	317 440	231 048	119 737	668 225	0,9 %
NV	2017	280 941	85 338	111 962	478 241	7 115
	2018	281 592	91 109	112 655	485 356	1,5 %
SU	2017	360 054	197 043	36 518	593 615	30 080
	2018	380 252	202 858	40 585	623 695	5,1 %
ØK	2017	114 579	96 784	13 014	224 377	1 894
	2018	117 030	98 038	11 203	226 271	0,8 %
VM	2017	77 498	-	6 269	83 766	2 567
	2018	79 059	-	7 275	86 334	3,1 %
Sum 2017		2 114 863	1 128 605	578 728	3 822 196	
Sum 2018		2 176 543	1 187 202	580 800	3 944 545	3,2 %
Samlet endring		61 679	58 597	2 072	122 348	

Ramme drift; Fellesadministrasjonen og andre fellestiltak

Denne posten i fordelingen inneholder drift av hele Fellesadministrasjonen, samt en rekke fellestiltak som gjelder hele NTNU.

Som følge av ny organisering og implementering av ny RFM, vil det fra 2017 til 2018 være en del tekniske korreksjoner (flytting av midler uten realøkonomiske konsekvenser) i rammene mellom fellesadministrasjonen og fakultetene, gjennom at både bevilgning og tilhørende oppgaver/kostnader flyttes fra fakultet til fellesadministrasjon. Dette gjelder spesielt finansieringen av ulike IT-kostnader (lisenskostnader, systemforvaltningskostnader etc.) som tidligere har blitt internfakturert fra fellesadministrasjonen til fakultetene, men hvor bevilgningen fra og med 2018 vil legges direkte til fellesadministrasjonen. Her flyttes cirka 14,5 mill.kr fra fakultetene, og cirka 10 mill.kr fra andre fellesadministrative avdelinger over til IT-avdelingen fra og med 2018. Målet er å redusere omfanget av internfakturering og tilhørende administrativt merarbeid gjennom forenklinger.

Ser man bort fra disse tekniske korreksjonene, er det totalt sett en nedgang i bevilgning sammenlignet med 2017 for fellesadministrasjonen. Rammen økes med to nye stillinger fra 2018 (studentombud og personvernombud), mens trekket knyttet til ABE-reformen er på drøyt 9 mill.kr for fellesadministrative enheter i 2018.

Tabellen viser fordelingen av rammen til Fellesadministrasjonen og andre fellestiltak.

Tall i 2018 tusen kr.	Historikk	Fordeling	Endring
År	2017	2018	2017-2018
Rektor/Viserektorer/Styret	16 535	16 477	-0,3 %
Prorektor forskning (inkl incentivmidler EU-prosjekter)	27 503	29 328	6,6 %
Prorektor for utdanning (inkl universitetsbibliotek)	457 458	465 468	1,8 %
- Utdanningsavdelingene	218 346	220 768	1,1 %
- Universitetsbibliotek	239 112	244 700	2,3 %
Prorektor nyskaping	9 346	9 311	-0,4 %
Organisasjonsdirektør	411 136	433 568	5,5 %
- IT	221 418	242 824	9,7 %
- HR og HMS	82 834	84 951	2,6 %
- Kommunikasjonsavdelingen	53 128	51 204	-3,6 %
- Dokumentforvaltning	23 393	22 361	-4,4 %
Økonomi-og eiendomsdirektør	1 158 731	1 194 967	3,1 %
Økonomiavdeling og Avd for virksomhetsstyring	85 556	84 775	-0,9 %
Eiendomsavdeling og campusservice	1 061 000	1 098 000	3,5 %
Kopinoravgift, diverse kontingenter og andre felleskostnader	39 000	29 719	-23,8 %
Sum inntekt fellesadministrasjon og fellestiltak	2 119 708	2 178 839	2,8 %

- Inntekt eiendom og campusservice fra internhusleiefakturering mot fakultetene og biblioteket	582 371	607 318	3,9 %
Sum bevilgning fellesadm og fellestiltak*	1 537 337	1 571 520	2,2 %

*jfr fordelt beløp i fordelingstabell side 1 og 7 i notatet

29.11.17

Saksansvarlig: Anne Borg

Saksbehandlere: Beate Helen Sortevik Revis

Ken Stebergløkken

Arkiv: 2017/31807

NOTAT

Til: Styret

Fra: Rektor

Om: Opptaksrammer for studieåret 2018/19

Tilråding:

1. NTNU har i studieåret 2018/19 en samlet opptaksramme på 13 294 studieplasser. I tillegg kommer 540 på forkurs og 1315 plasser på norskkurs.
 2. Opptaksrammen og tekniske føringer for opptak for de enkelte studiene og de ufordelte studieplassene i studieåret 2018/19 fastsettes som i vedlegg 1-2.
 3. Rektor får følgende fullmakter for opptaket i 2018/19:
 - a) Fordele ufordelte rammer for henholdsvis sivilingeniørstudiene og de enkelte fakultet i samråd med Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen og de aktuelle fakultetene.
 - b) Til å tildele nye studieplasser til grupper av studier eller som en generell utvidelse av opptaksrammen gitt at NTNU får dette.
 - c) Til å overføre eventuelle ledige plasser mellom kvoter i samråd med fakultetene. Dette inkluderer også kategoriene for trinndelte norskkurs 2018/19 i samråd med Det humanistiske fakultet.
 - d) Fastsette hvilke emner som skal adgangsbegrenses i studieåret 2018/19, med tilhørende opptaksramme. De skal fastsettes innen utgangen av februar 2018.
-

Bakgrunn

Denne saken gjelder opptaksrammen for studiene som skal tilbys fra NTNU i studieåret 2018/19. Det vil si antall plasser som skal legges ut for opptak for hvert enkelt studium i studieåret 2018/19. I styresak 34/17 vedtok NTNUs styre endringer i studieporteføljen for neste studieår. Det ble her lagt som en forutsetning at det ikke gis ekstra basisbevilgninger eller ekstra strategi- og omstillingsbevilgninger ved opprettelser av studier og studieretninger. Styrets vedtak om opptaksrammer gir heller ingen endringer i basisbevilgningen til fakultetene. Det forutsettes at studieplasser på nye studier tas av fakultetets totale ramme.

NTNU har nå en stor studieportefølje spredt på flere campus. I forbindelse med denne saken ligger det til fakultetet å melde inn det antall studenter de kan ta opp per studieprogram. Fakultetene ble bedt om å planlegge sine forslag ut fra forventet budsjettamme og de undervisningsressursene for øvrig som er tilgjengelig i neste studieår. Forslaget som blir lagt fram for styret er basert på en helhetlig vurdering.

Gjennom å sette opptaksrammer for hvert enkelt studium konkretiserer styret NTNUs utdanningsprofil for kommende studieår i volum. Alle studier ved NTNU er adgangsbegrenset (S-sak 48/06). Når en institusjon vedtar adgangsbegrensning for å begrense opptaket pålegges det i Universitets- og høyskolelovens § 3-7, punkt 5 institusjonens styre å fatte vedtak om opptaksrammen for hvert enkelt studium:

Når kapasitetshensyn eller ressurs-hensyn krever det, kan styret selv regulere adgangen til det enkelte studium eller deler av det, innenfor de rammer og mål som gis av departementet.

Ut over å være styringsredskap for institusjonens ledelse, er en opptaksramme for hvert studium styrende for opptaksprosessen, en garanti overfor søkerne om hvor mange studieplasser det er på hvert studium og et redskap for gjennomføring av opptaket. Utredningen i forbindelse med utarbeidelse av den nye rammefordelingsmodellen viste at det er noe overproduksjon innen enkelte områder. Å ha et høyere antall møtte studenter, eller en høyere opptaksramme, enn det NTNU har basisbevilgning for kan føre til en overproduksjon i forhold til basisbevilgningen. På den annen side gir dette en økt resultatbevilgning ved økt studiepoeng- og kandidatproduksjon. Det vil være viktig å følge opp dette i det videre arbeidet med utvikling av studieporteføljen.

Fakultetene er nå godt i gang med faglig integrasjon og har lagt planer for utvikling av studieporteføljen på kort og lang sikt. Disse 3-årige planene ble lagt fram for styret i s-sak 20/17. De fleste endringene for studieåret 2018/19 var innen masterprogram. I de foreliggende planene er det lagt opp til flere sammenslåinger av bachelorprogram i studieåret 2019/20 og 2020/21. Det er ikke grunn til å anta at den totale opptaksrammen for studieprogram som blir slått sammen endres. I henhold til NTNUs utviklingsavtale skal det utarbeides en politikk for studieporteføljeutvikling. I den forbindelse skal det utarbeides retningslinjer og tydeligere rutiner for nedleggelse av studieprogram.

Opptaket i 2017

Det er enkelte utfordringer med å framstille gode historiske sammenlignbare data når det gjelder tidligere opptaksrammer og møtt-tall gjennom DBH. Dels skyldes dette ulike rutiner for registrering, ulike rutiner på hva som har inngått i opptaksrammer og dels faglige omorganiseringer både før og etter fusjonen. Fakultetene har nå en samlet oversikt over studieporteføljen ved NTNU, og det er nå felles rutiner for registrering og innmelding slik at det er grunn til å anta at det vil være enklere å finne sammenlignbare tall i årene som kommer.

Tabell 1: Opptak gjennom Samordna Opptak og lokale opptak til gradsgivende studieprogram

Nivå	Opptaksrammer 2016/17	Møtt høst 2016	Opptaksrammer 2017/18	Møtt 2017
Årsstudium	1347	1449	1352	1426
Bachelor	5024	5425	5167	5464
2-årig master	1650	1518	1667	1348
2-årig internasjonal master	860	720	869	893
5-årig master	1938	1938	2347	2406
6-årig profesjonsutdanninger	215	215	213	215
Totalt	11034	11265	11615	11752

Opptaksrammer 2018/19

Tabell 2 viser opptaksrammene fordelt på nivå. Det er en total økning i forhold til opptaksrammen for studieåret 2017/18. Den største økningen er innen bachelorprogram. Endringen i balansen mellom 2-årig master og 2-årig internasjonal master skyldes en del omgjøringer fra norske til internasjonale program. Økningen har flere årsaker, slik som studier med opptak bare annen hvert år, nye tildelte studieplasser fra Kunnskapsdepartementet (KD) og økninger som fakultetene har meldt inn at de har undervisningsressurser til.

Tabell 2: Opptaksrammer studieåret 2017/18 og 2018/19

Nivå	Opptaksramme 2017/18	Opptaksramme 2018/19
Årsstudium	1352	1365
Bachelor	5167	5458
2-årig master	1667	1484
2-årig internasjonal master	869	1128
Erfaringsbasert master	234	167
5-årig master	2347	2215
6-årig profesjonsutdanninger	213	213
Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)	270	270
Videreutdanning*	589	614
Ufordelt	210	380
SUM	12 918	13 294
Forkurs**	530	540
Norskkurs	1290	1315
TOTALT	14 738	15 149

*Videreutdanning er i hovedsak studiepoenggivende utdanning som bygger på fullført lavere grad.

**Forkurs inkluderer forkurs for ingeniør og maritime fag, forkurs for ingeniørutdanningen og et halvt års realfagskurs.

Opptaksrammen for 2018/19 er på totalt 13 294 i tillegg til 540 plasser på forkurs og 1315 plasser på norskkurs. I tråd med tidligere praksis har en del fakultet, samt sivilingeniørutdanningene gjennom Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS), en ufordelt ramme. Dette gir fakultetene og FUS en fleksibilitet i opptaket. FUS vurderer forslagene fra fakultetene og holder av ca. 10 % som brukes til ufordelte plasser. Når søkertallene er klare i juni vil rektor, etter råd fra FUS, vurdere fordelingen av disse plassene. NTNU har slik en fleksibilitet til å tilby studieplasser på studier som har godt søkergrunnlag og bra kvalitet på søkere. Tabell 3 viser forslaget til opptaksrammer fordelt på studiumkategori i henhold til inndeling i kategorier i DBH (Database for høyere utdanning). De spesifikke opptaksrammene for studieåret 2018/19 er gitt i vedlegg 1.

Eventuelle nye studieplasser som måtte komme i endelig statsbudsjett eller revidert nasjonalbudsjett våren 2018 vil bli inkludert.

I statsbudsjettet for 2017 fikk NTNU en økning på 70 plasser. De nye studieplassene var øremerket IKT og ble, etter dialog med IE fakultetet, fordelt før opptaket for høsten 2017. De 70 plassene var tildelt over 1 år uten opptrapping. Etter revidert nasjonalbudsjett 2017, fikk NTNU ytterligere 45 IKT plasser, med en opptrapping over 4 år. I statsbudsjettet for 2018 ligger det et forslag om også å omgjøre de 70 plassene til en opptrapping over 4 år. Til sammen innebærer dette en forventet varig økning på 460 registrerte studenter innen IKT studier etter 4 år (hvor 70 av den forventede økningen ble fordelt høsten 2017). IE fakultetet vurderer hvilke studier det kan være aktuelt å øke innenfor.

I statsbudsjettet for 2018 er det videre satt av midler til 500 nye studieplasser innen IKT med opptak høsten 2018. KD har bedt institusjonene om tilbagemelding innen 1. desember 2017. En endelig fordeling av nye studieplasser gjøres gjennom rektorvedtak etter at statsbudsjettet er behandlet.

Det er stor oppmerksomhet knyttet til opptrappingen av studieplasser innen IKT, både politisk og innen næringslivet. Det er viktig at NTNU følger opp dette og sørger for at opptrappingsplanen følges slik at forventningene fra KD oppfylles.

Fakultetene ble bedt om å oppgi maksimal kapasitet på sine studieprogram. Det vil si hvor mange studieplasser NTNU kan øke med høsten 2018 innenfor dagens rammebetingelser og infrastruktur, gitt 60/40-finansiering fra departementet til institusjonen. Flere fakulteter melder om at de er i utgangspunktet positive til en økning og stiller til dialog på kort varsel dersom NTNU får flere studieplasser i statsbudsjett eller revidert nasjonalbudsjett. De melder samtidig om at det for en del studieprogram er begrensninger i veiledningskapasitet. Det må her også være et fokus på at en økning i kvantitet ikke må gå på bekostning av kvalitet på studentene som får opptak. For enkelte studieprogram er det kapasitet til å øke, men dagens kapasitet er tilstrekkelig til å dekke etterspørselen fra søkere.

I opptaket blir det tatt høyde for frafall fra ja-svar til møtt ved at det overbookes på bakgrunn av historikk. Slik minimeres behovet for å etterfylle studiene etter hovedopptaket. Dette gir også større sannsynlighet for at studentene som vil få tilbud om opptak får dette så tidlig som mulig. Det er også rom for at fakultetene kan overbooke dersom de har kapasitet for å ta høyde for forventet frafall underveis i studiet. Dersom opptaksrammen ikke blir fylt på et studium kan overskytende plasser supplere opptaksrammen på andre studier dersom fakultet selv ønsker det. De opptakstekniske føringene er gitt i vedlegg 2.

Tabell 3: Opptaksrammer sortert på studiumkategori

Studium	Totalramme 2018/19
Teknologi	2454
Realfag	1462
Helse og sosial	1431
Lærer og pedagogikk	1427
Humaniora	1393
Ingeniør	1151
Økonomi og ledelse	1070
Samfunnsvitenskap	842
Sykepleie	573
Psykologi	478
Arkitektur	200
Medisin	185
Maritim	127
Utøvende musikk	55
Kunst	30
Forkurs o.l.	540
Ufordelt	191
Annet	1540
Totalsum	15 149

*Inkluderer ufordelte plasser innen siv.ing.

**Annet er studium som ikke passer i noen av de nevnte kategoriene ovenfor (inklusive 1315 plasser til norskkurs)
Studiumkategoriene er hentet fra DBH. Enkelte er aggregert for å gi en bedre samleoversikt.

Kandidatmåltall og kandidatproduksjon.

KD har fastsatt kandidatmåltall for 13 helseutdanninger¹ og 5 lærerutdanninger² ved NTNU.

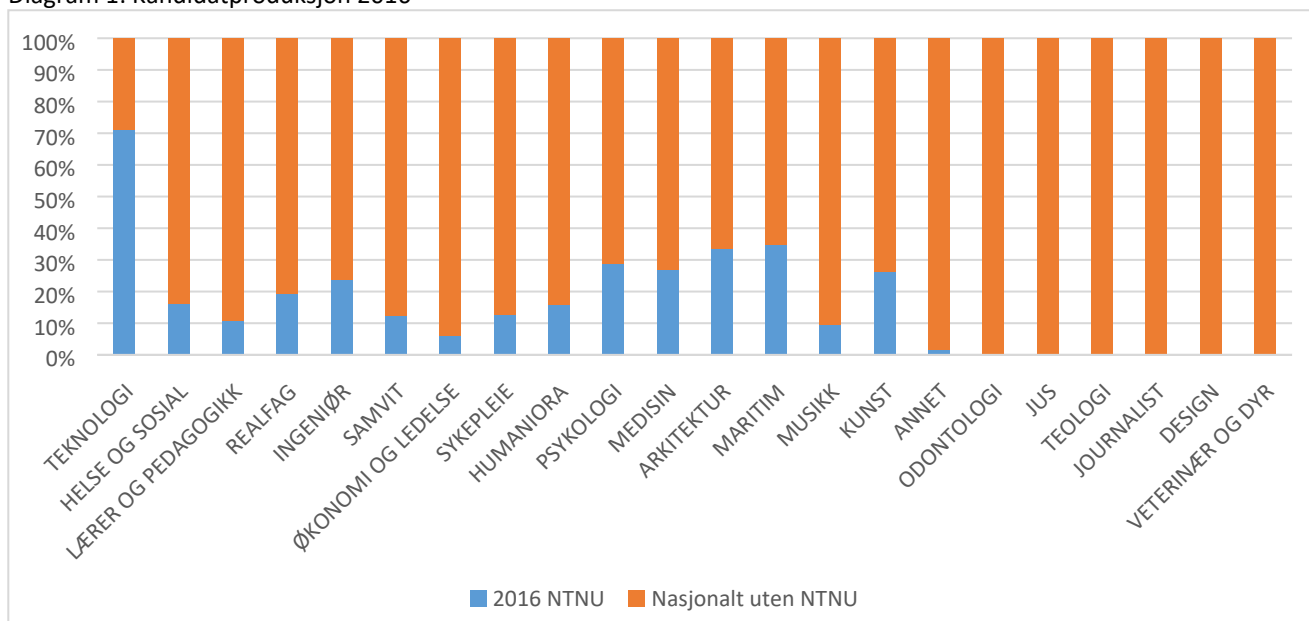
Kandidatmåltallene angir et minstekrav om antall uteksaminerte kandidater den enkelte institusjonen skal ha, og for utdanningene som omfattes av et slik krav må kandidatmåltallet hensyntas i fastsetting av opptaksrammene. NTNU tar opp søkere ut fra en ambisjon om at kandidatmåltallene skal nås. I 2016 klarte vi ikke å fylle kandidatmåltallene på 4 av helseutdanningene og 2 av lærerutdanningene. Rektor er i dialog med de aktuelle fakultetene om årsakene til manglende måloppnåelse, det handler blant annet om tilgang på praksisplasser, opptaksprosedyrer, for lite rekruttering av kvalifiserte søkere og frafall. Kandidatmåltallene er en nasjonal styringsparameter tilknyttet sektormålet «god tilgang til utdanning» og det vil derfor rapporteres særskilt på måloppnåelsen i 2017 i NTNUs årsrapport. Prorektor for utdanning følger opp de de aktuelle fakultetene i forhold til tiltak for å bedre måloppnåelsen.

Kandidatproduksjon utgjør datagrunnlaget som inngår i beregning for uttelling for kandidater i statsbudsjettet for 2018. Dette er hentet fra «Orientering om forslag til statsbudsjettet 2018 for universiteter og høyskolar». Tallene viser kandidater som har bestått grader i 2016, og kandidater som er etterrapporterte med beståtte grader i 2015. Departementet legger til grunn at etterrapporterte tall for ett år etter at graden er avlagt, også skal gjelde for datagrunnlaget framover.

Kandidatproduksjonen omfatter utdanninger av varighet fra ett til seks år. Det vil si at denne er resultatet av antall møtte studenter bakover i tid. Derav er det ikke nødvendigvis en direkte korrelasjon mellom opptaksrammer for studieåret 2018/19 og kandidatproduksjon 2016. Det er også enkelte utdanninger som ikke har kandidatproduksjon da de ikke fører fram til en grad eller regnes med i de utvalgte videreutdanningene.

Diagram 1 viser NTNUs prosentandel av den nasjonale kandidatproduksjonen fordelt på studiumkategorier. Diagram 2 viser total nasjonal kandidatproduksjon innenfor de ulike studiumkategoriene og NTNUs andel av denne.

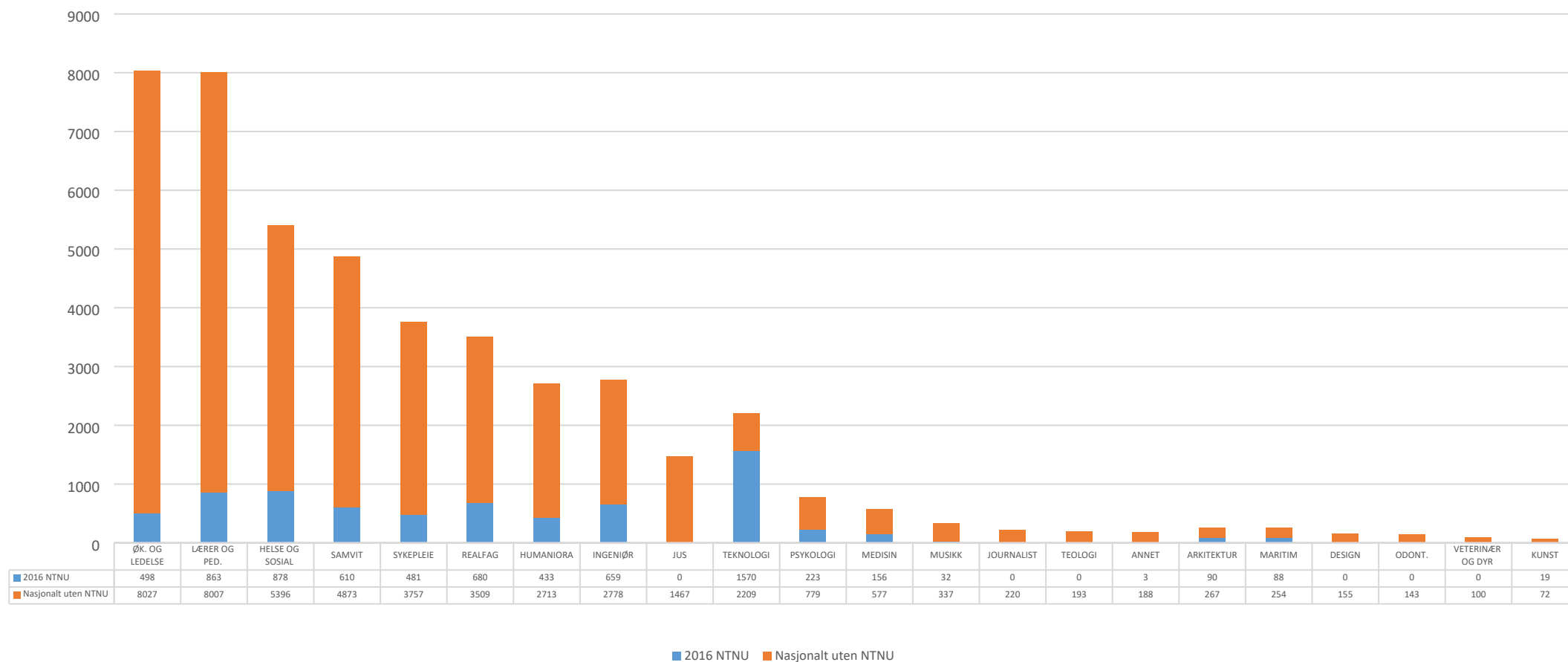
Diagram 1: Kandidatproduksjon 2016



¹ ABIOK (videreutdanning i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie), audiograf, bioingeniør, døvetolk, ergoterapi, master i farmasi, fysioterapi, jordmor, medisin, prof.studiet i psykologi, radiograf, sykepleie, vernepleie

² Grunnskolelærer (1-7), grunnskolelærer (5-10), integrert femårig lektorutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning, yrkesfaglærerutdanning

Diagram 2: Total kandidatproduksjon nasjonalt per studiumkategori og NTNUs andel av denne.



I kandidatproduksjonen inngår det antall høgskolekandidater, kandidater med bachelorgrader, mastergrader, PPU, videreutdanning i ABIOK, helsesøster og jordmor, kandidater på integrert masterprogram og master- og profesjonsutdanninger med lengde 5-6 år.

Vedlegg 1: Opptakskrav for studieåret 2018/2019

Vedlegg 2: Opptakstekniske føringer

Fakultet for arkitektur og design								
Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Fine Art (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	5	5			
Master in Interaction Design	Gjøvik	2-årig int. master	30	7	7			
Urban Ecological Planning (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	20	10	5			
Industrial Design (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	8	1	3			x
Sustainable Architecture (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	20	5	10			
Master in Interaction Design-part time*	Gjøvik	2-årig int. master, deltid						
Arkitektur - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	20					
Eiendomsutvikling og -forvaltning - masterstudium	Trondheim	2-årig master	20					
Fysisk planlegging - masterstudium	Trondheim	2-årig master	30					
Arkitektur - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	80					
Industriell design - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	36					x
Grafisk design - bachelorstudium	Gjøvik	Bachelor	30					
Billedkunst - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	15					
Bachelor i webutvikling	Gjøvik	Bachelor	30					
Interaksjonsdesign - bachelorstudium	Gjøvik	Bachelor	30					
Bachelor i tradisjonelt bygghåndverk og teknisk bygningsvern	Trondheim	Bachelor, deltid	24					
Webdesign - årsstudium	Gjøvik	Årsstudium	15					
Ufordelte studieplasser AD		Ufordelt AD	10					
Total AD			433					
*Studieplassene fordeles mellom hel- og deltid under opptaksprosessen								

Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Master i simulering og visualisering	Ålesund	2-årig int. master	25	5	5		B	
Master in Electronic Systems and Instrumentation	Trondheim	2-årig int. master	10					
Master in Applied Computer Science	Gjøvik	2-årig int. master	40	10	10			
Colour in Science and Industry (COSI)*	Gjøvik	2-årig int. master						
Master in Information Security	Gjøvik	2-årig int. master	80	10	10			
Embedded Computing Systems (Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master	7					x
Electric Power Engineering (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	13	3	3			x
Electronic Systems Design (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	26	6	6			x
Information Systems (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	12	8	4			x
Mathematical Sciences (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	30	4	6			
Offshore Renewable Energy (Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master						
Security and Cloud Computing (Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master						
Communication Technology (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	6	3			x
Wind Energy (Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master	6					x
Mastergradsstudium i IKT-basert samhandling	Trondheim	2-årig master	25					
Datateknologi - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	27					x
Energibruk og energiplanlegging - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	24					x
Industriell cybernetikk - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	14					x
Informatikk - masterstudium m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						
Databaser og søk	Trondheim	2-årig master	20					
Interaksjonsdesign	Trondheim	2-årig master	20					
Kunstig intelligens	Trondheim	2-årig master	20					
Programvaresystemer	Trondheim	2-årig master	20					
Kybernetikk og robotikk - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	27					x
Lektorutdanning i realfag - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	80					
Datateknologi - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	126					x
Elektronisk systemdesign og innovasjon - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	80					x
Energi og miljø - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	126					x
Kommunikasjonsteknologi - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	41					x
Kybernetikk og robotikk - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	117					x
Experience-based Master in Information Security	Gjøvik	Erfaringsbasert master	20					
Bachelor i ingeniørfag - Data	Ålesund	Bachelor	25					
Bachelor i ingeniørfag - Data, Y-vei	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	10					
Bachelor i ingeniørfag - Data, TRES	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	15					
Bachelor i ingeniørfag - Elkraft	Ålesund	Bachelor	8					
Bachelor i ingeniørfag - Elkraft, Y-vei	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	5					
Bachelor i ingeniørfag - Elkraft, TRES	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	2					
Bachelor i ingeniørfag - Automatiseringsteknikk	Ålesund	Bachelor	15					
Bachelor i ingeniørfag - Automatiseringsteknikk, Y-vei	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	20					
Bachelor i ingeniørfag - Automatiseringsteknikk, TRES	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	10					
Bachelor i ingeniørfag - data	Gjøvik	Bachelor	30					
Bachelor i ingeniørfag - data, Y-vei	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	5					
Bachelor i ingeniørfag - data, TRES	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	5					
Bachelor i ingeniørfag - elektro	Gjøvik	Bachelor	15					
Bachelor i ingeniørfag - elektro, Y-vei	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	20					
Bachelor i ingeniørfag - elektro, TRES	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	10					
Bachelor i ingeniørfag - Elkraft, Nettbasert	Gjøvik	Bachelor	10					
Informatikk - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	130					
Bachelor i IT-drift og informasjonssikkerhet	Gjøvik	Bachelor	60					
Matematiske fag - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	45					
Bachelor i programmering [Spill Applikasjoner]	Gjøvik	Bachelor	45					
Bachelor i ingeniørfag, elektro	Trondheim	Bachelor	160					
Bachelor i informatikk med spesialisering i informasjonsbehandling	Trondheim	Bachelor	45					
Bachelor i informatikk med spesialisering i drift av datasystemer	Trondheim	Bachelor	50					
Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling	Trondheim	Bachelor	65					
Bachelor i ingeniørfag, data	Trondheim	Bachelor	90					
Påbygning til elkraftingeniør	Gjøvik	Videreutd., lavere grad	10			10		
Matematiske fag - årsstudium	Trondheim	Årsstudium	100					
Årsstudium i informatikk	Gjøvik	Årsstudium	15					
Forkurs for ingeniør- og sivilingeniørutdanning	Ålesund	Forkurs**	90					
Ettårig forkurs for 3								

****Gir ikke studiepoeng**

Vedlegg 1: Opptakskrav for studieåret 2018/19 fordelt på fakultet, nivå, studieprogram og studiested

Fakultet for ingeniørvitenskap								
Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Coastal and Marine Engineering and Management (Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master	15					x
Cold Climate Engineering (Nordic Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master	6					x
Environmental Engineering (Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master	6					x
Geotechnics and Geohazards (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	13	5	4			x
Global Manufacturing Management (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	17	4	3			x
Hydropower Development (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	9	3			x
Industrial Ecology (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	5	5			x
Marine Technology (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	12	7	5			x
Maritime Engineering (Nordic Master's Programme)*	Trondheim	2-årig int. master	4	2	2			x
Natural Gas Technology (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	6	3	1			x
Petroleum Engineering (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	13	10	1			x
Petroleum Geosciences (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	10	8	1			x
Reliability, Availability, Maintainability and Safety (RAMS) (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	10	1			x
Sustainable Energy (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	6	4	1			x
Master in Sustainable Manufacturing	Gjøvik	2-årig int. master	25	5	5			
Master i Produkt og systemdesign	Ålesund	2-årig int. master	12	4	3			
Master i Skipsdesign	Ålesund	2-årig int. master	9	3	2			
Bygg- og miljøteknikk - masterstudium (2-årig) m/studieretninger: Veg, transport og geomatikk	Trondheim	2-årig master						x
Konstruksjon	Trondheim	2-årig master	10					x
Bygg og anlegg	Trondheim	2-årig master	25					x
Vann og miljø	Trondheim	2-årig master	18					x
Digitale byggeprosesser	Trondheim	2-årig master	10					x
Marin teknikk - masterstudium (2-årig)	Gjøvik	2-årig master	10					x
Petroleumsfag - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	17					x
Produktutvikling og produksjon - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	5					x
Undervannsteknologi - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	36					x
Geologi - masterstudium m/studieretninger:**	Trondheim	2-årig master	16					x
Berggrunns- og ressursgeologi	Trondheim	2-årig master	15					
Miljø- og geoteknologi	Trondheim	2-årig master						
Arktisk geologi	Trondheim	2-årig master	8					
Geometallurgi	Trondheim	2-årig master						
Ledelse av krevende maritime operasjoner - masterstudium	Ålesund	2-årig master						
Bygg- og miljøteknikk - masterstudium (5-årig)	Ålesund	2-årig master	15					
Ingeniørvitenskap og IKT - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	171					x
Marin teknikk - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	56					x
Petroleumsfag - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	84					x
Produktutvikling og produksjon - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	20					x
Tekniske geofag - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	126					x
Veg og jernbane - masterstudium	Trondheim	5-årig master	25					x
Master of Science in Oil and Gas Technology	Trondheim	Erfaringsbasert master	10					
Ledelse av krevende maritime operasjoner - erfaringsbasert	Trondheim	Erfaringsbasert master	3					
Master i produkt og systemdesign - erfaringsbasert	Ålesund	Erfaringsbasert master	10					
Master i Skipsdesign - erfaringsbasert	Ålesund	Erfaringsbasert master	8					
Geologi - bachelorstudium	Ålesund	Erfaringsbasert master	6					
Bachelor i ingeniørfag, bygg	Trondheim	Bachelor	26					
Bachelor i ingeniørfag, fornybar energi	Trondheim	Bachelor	105					
Bachelor i ingeniørfag, logistikk	Trondheim	Bachelor	70					
Bachelor i ingeniørfag, maskin	Trondheim	Bachelor	45					
Bachelor i ingeniørfag - bygg	Trondheim	Bachelor	90					
Bachelor i ingeniørfag - bygg, Nettbasert	Gjøvik	Bachelor	35					
Bachelor i ingeniørfag - bygg, TRES	Gjøvik	Bachelor	10					
Bachelor i ingeniørfag - bygg, Y-vei	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	15					
Bachelor i ingeniørfag - fornybar energi	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	20					
Bachelor i ingeniørfag - fornybar energi, TRES	Gjøvik	Bachelor	20					
Bachelor i ingeniørfag - fornybar energi, Y-vei	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	10					
Bachelor i ingeniørfag - geomatikk	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	10					
Bachelor i ingeniørfag - maskin	Gjøvik	Bachelor	15					
Bachelor i ingeniørfag - maskin, Nettbasert	Gjøvik	Bachelor	20					
Bachelor i ingeniørfag - maskin, Y-vei og TRES	Gjøvik	Bachelor	20					
Bachelor i teknologidesign og ledelse	Gjøvik	Bachelor, Y-vei/TRES	20					
Bachelor i ingeniørfag - Bygg	Ålesund	Bachelor	20					
Bachelor i ingeniørfag - Bygg, TRES	Ålesund	Bachelor	25					
Bachelor i ingeniørfag - Bygg, Y-vei	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	12					
Bachelor i nautikk	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	3					
Bachelor i nautikk, Y-vei	Ålesund	Bachelor	20					
Bachelor i ingeniørfag - Produkt og systemdesign	Ålesund	Bachelor	20					
Bachelor i ingeniørfag - Produkt og systemdesign, Y-vei	Ålesund	Bachelor	22					
Bachelor i Shipping management	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	2					
Bachelor i ingeniørfag - Skipsdesign	Ålesund	Bachelor	45					
Bachelor i ingeniørfag - Skipsdesign, TRES	Ålesund	Bachelor	15					
Bachelor i ingeniørfag - Vann- og miljøteknologi	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	2					
Bachelor i ingeniørfag - Vann- og miljøteknologi, TRES	Ålesund	Bachelor	14					
Bygningsinformasjonsmodellering-BIM -årsstudium	Ålesund	Bachelor, Y-vei/TRES	1					
Årsstudium i GIS	Gjøvik	Årsstudium	25					
Årsstudium i GIS-nettbasert	Gjøvik	Årsstudium	10					
Årsstudium i landmåling	Gjøvik	Årsstudium	25					
Årsstudium i landmåling - nettbasert	Gjøvik	Årsstudium	10					
Årsstudium i teknologidesign og ledelse	Gjøvik	Årsstudium	25					
Shippingledelse	Gjøvik	Årsstudium	15					
	Ålesund	Årsstudium	12					
		Total IE	1757					
*Erasmus eller NST								
**15 plasser fordeles på 3 studieretninger i opptaket								

Fakultet for medisin og helsevitenskap								
Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Exercise Physiology (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	20	6	4			
Public Health (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	25	10	4			
Molecular Medicine (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	30	11	4			
Neuroscience (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	20	6	4			
Master i aktivitet og bevegelse	Trondheim	2-årig master	25					
Bevegelsesvitenskap - masterstudium	Trondheim	2-årig master	20					
Farmasi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	20					

Vedlegg 1: Opptakssammer for studieåret 2018/19 fordelt på fakultet, nivå, studieprogram og studiested

Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Master i folkehelse m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						
<i>Folkehelse Trondheim</i>	Trondheim	2-årig master	30					
<i>Folkehelse Gjøvik</i>	Gjøvik	2-årig master	30					
Klinisk helsevitenskap - masterstudium m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						
<i>Smerte og palliasjon</i>	Trondheim	2-årig master	15					
<i>Fedme og helse</i>	Trondheim	2-årig master	15					
Master i Medisinsk MR-avbildning	Trondheim	2-årig master, deltid	22					
Master i avansert klinisk sykepleie	Ålesund	Erfaringsbasert master	10					
Master i avansert klinisk sykepleie - deltid	Ålesund	Erf.basert master, deltid	15					
Master i psykisk helse m/studieretninger:	Trondheim	Erf.basert master, deltid						
<i>Barn og unges psykiske helse og barnevern</i>	Trondheim	Erf.basert master, deltid	15					
<i>Psykisk helsearbeid</i>	Trondheim	Erf.basert master, deltid	15					
Bachelor i audiologi (audiograf)	Trondheim	Bachelor	40					
Bevegelsesvitenskap - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	100					
Bachelor i ergoterapi	Gjøvik	Bachelor	30					
Bachelor i ergoterapi	Trondheim	Bachelor	85					
Bachelor i fysioterapi	Trondheim	Bachelor	80					
Bachelor i radiografi	Gjøvik	Bachelor	25					
Bachelor i radiografi	Trondheim	Bachelor	45					
Bachelor i sykepleie , heltid	Gjøvik	Bachelor	150					
Bachelor i sykepleie	Trondheim	Bachelor	202					
Bachelor i sykepleie desentralisert:	Trondheim	Bachelor						
<i>Bachelor i sykepleie, desentral (Selbu/Tydal)</i>	Trondheim	Bachelor	8					
<i>Bachelor i sykepleie, desentral (Meldal)</i>	Trondheim	Bachelor	10					
<i>Bachelor i sykepleie, desentral (Hemne)</i>	Trondheim	Bachelor	8					
<i>Bachelor i sykepleie, desentral (Hitra)</i>	Trondheim	Bachelor	10					
Bachelor i sykepleie	Ålesund	Bachelor	130					
Bachelor i vernepleie	Trondheim	Bachelor	100					
Bachelor i sykepleie, deltid m/studieretninger:	Gjøvik	Bachelor, deltid						
<i>Bachelor i sykepleie, deltid (Gjøvik)</i>	Gjøvik	Bachelor, deltid	19					
<i>Bachelor i sykepleie, deltid (Gudbrandsdal)</i>	Gjøvik	Bachelor, deltid	12					
<i>Bachelor i sykepleie, deltid (Hadeland)</i>	Gjøvik	Bachelor, deltid	12					
<i>Bachelor i sykepleie, deltid (Valdres)</i>	Gjøvik	Bachelor, deltid	12					
Medisinstudiet	Trondheim	Profesjon	135					
Anestesisykepleie	Ålesund	Videreutdanning	11					
Operasjonssykepleie	Ålesund	Videreutdanning	10					
Intensivsykepleie	Ålesund	Videreutdanning	20					
Helsesøsterutdanning med folkehelseprofil*	Ålesund	Videreutdanning	42					
Ledelse i helse- og sosialtjenesten	Ålesund	Videreutdanning	50					
Tverrprofesjonell veiledning	Ålesund	Videreutdanning	20					
Videreutdanning i arbeid og helse	Trondheim	Videreutd., lavere grad	10				10	
Skriving av vitenskapelig artikkel	Trondheim	Videreutd., lavere grad	10					
Videreutdanning i tverrfaglig veiledning	Gjøvik	Videreutd., lavere grad	30					
Videreutdanning i palliativ omsorg-helhetlig lindring i livets sluttfase	Gjøvik	Videreutd., lavere grad	30					
Videreutdanning, psykisk helsearbeid	Trondheim	Videreutd., lavere grad	45					
Videreutdanning i sykepleie m/studieretninger:	Trondheim	Videreutd., lavere grad						
<i>Anestesisykepleie*</i>	Trondheim	Videreutd., lavere grad	18					
<i>Intensivsykepleie*</i>	Trondheim	Videreutd., lavere grad	35					
<i>Operasjonssykepleie*</i>	Trondheim	Videreutd., lavere grad	35					
<i>Barnesykepleie</i>	Trondheim	Videreutd., lavere grad	20					
Videreutdanning, helsesøster*	Trondheim	Videreutd., lavere grad	40					
Jordmorutdanning*	Trondheim	Videreutd., lavere grad	28					
Videreutdanning i magnetisk resonans - deltid	Trondheim	Videreutd., lavere grad	30					
Videreutdanning i ultralyd m/studieretninger:	Trondheim	Videreutd., lavere grad						
<i>Hjerte</i>	Trondheim	Videreutd., lavere grad	20					
<i>Kar</i>	Trondheim	Videreutd., lavere grad	10					
Etikk i praksis for helse- og sosialtjenesten	Ålesund	Videreutd., lavere grad	20					
Flerkulturell forståelse	Ålesund	Videreutd., lavere grad	40					
Total MH			2114					

*Studiet har kvoter. Se vedlegg 2.

Fakultet for naturvitenskap

Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Biology (Master's Programme) m/studieretninger:*	Trondheim	2-årig int. master	25	5	5			
<i>Biodiversity and Systematics</i>	Trondheim	2-årig int. master						
<i>Cell and Molecular Biology</i>	Trondheim	2-årig int. master						
<i>Ecology, Behaviour, Evolution and Biosystematics</i>	Trondheim	2-årig int. master						
<i>Physiology</i>	Trondheim	2-årig int. master						
Biotechnology (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	20	5	5			
Chemistry (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	2	3			
Chemical Engineering (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	18	10	4			x
Environmental Toxicology and Chemistry (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	25	5	5			
Innovative Sustainable Energy Engineering (Nordic Master's Programme) m/studieretninger:*	Trondheim	2-årig int. master						x
<i>System Integration of Wind Power</i>	Trondheim	2-årig int. master	6	2	3			
<i>Solar Cell Systems and Materials</i>	Trondheim	2-årig int. master	6					x
Materials Science and Engineering (Master's Programme) m/studieretninger:*	Trondheim	2-årig int. master	4	1	1			x
<i>Material Development and Use</i>	Trondheim	2-årig int. master						
<i>Materials for Energy Technology</i>	Trondheim	2-årig int. master						
<i>Metal Production and Recycling</i>	Trondheim	2-årig int. master						
<i>Natural Resources Management (Master's Programme) m/studieretninger:</i>	Trondheim	2-årig int. master						
Biology	Trondheim	2-årig int. master	12	6	2			
Geography	Trondheim	2-årig int. master	20	5	5			
Master of Science in Ocean Resources m/studieretninger*	Trondheim	2-årig int. master	31	7	7			
Physics (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	25	4	5			
Polymer Technology (Nordic Master's Programme)**	Trondheim	2-årig int. master	6	1	4			x
Master i mat og teknologi	Trondheim	2-årig master	20					
Industriell kjemi og bioteknologi - masterstudium (2-årig) m/studieretninger:*	Trondheim	2-årig master	12					x
<i>Bioteknologi</i>	Trondheim	2-årig master						
<i>Kjemi</i>	Trondheim	2-årig master						
<i>Kjemisk prosesssteknologi</i>	Trondheim	2-årig master						
Materialteknologi - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	13					x
Bioteknologi (5-årig) - masterstudium	Trondheim	5-årig master	35					
Fysikk og matematikk - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	104					x
Industriell kjemi og bioteknologi - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	104					x
Materialteknologi - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	32					x
Nanoteknologi - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	36					x
Biologi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	75					

Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Hervav int. utenfor EU	Hervav int. innenfor EU	Våreropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Fysikk - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	50					
Kjemi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	40					
Bachelor i ingeniørfag, kjemi	Trondheim	Bachelor	23					
Bachelor i ingeniørfag, materialteknologi	Trondheim	Bachelor	28					
Bachelor i ingeniørfag, olje- og gassteknologi	Trondheim	Bachelor	24					
Bachelor i bioingeniørfag	Trondheim	Bachelor	75					
Bachelor i mattekologi	Trondheim	Bachelor	50					
Bachelor i Biomarin Innovasjon	Ålesund	Bachelor	30					
Bachelor i Bioteknologi	Ålesund	Bachelor	15					
Bachelor i Bioingeniørfag	Ålesund	Bachelor	30					
Bioteknologi og kjemiingeniørfag - årsstudium	Trondheim	Årsstudium	10					
Biologi og kjemi, realfag - årsstudium	Trondheim	Årsstudium	25					
Medisinske og biologiske fag - årsstudium	Ålesund	Årsstudium	20					
Ufordelt NV		Ufordelt NV	30					
		Total NV	1094					
<i>*Opptak direkte til studieretningene uten opptaksrammer for hver studieretning.</i>								
<i>**NST, KTH utfører opptaket</i>								

Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Childhood Studies (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	15	5	5		B	
Globalization, Transnationalism and Culture (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	25	5	10		B	
Master i barnevern	Trondheim	2-årig master	25				B	
Entreprenørskap, innovasjon og samfunn - masterstudium	Trondheim	2-årig master	15				B	
Funksjonshemming og samfunn - masterstudium	Trondheim	2-årig master	10				B	
Geografi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	15				B	
Idrettsvitenskap - masterstudium	Trondheim	2-årig master	15				B	
Medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	25				B	
Pedagogikk - masterstudium m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master					B	
Spesialpedagogikk - 1. året	Trondheim	2-årig master	30				B	
Spesialpedagogikk - 2. året	Trondheim	2-årig master	10				B	
Spesialpedagogikk - ILU	Trondheim	2-årig master	15				B	
Spesialpedagogikk - NORD	Trondheim	2-årig master	5				B	
Utdanning og oppvekst	Trondheim	2-årig master	15				B	
Psykologi - masterstudium m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						
Arbeids- og organisasjonspsykologi	Trondheim	2-årig master	25				B	
Læring - hjerne, atferd, omgivelser	Trondheim	2-årig master	25				B	
Rådgivningsvitenskap - masterstudium	Trondheim	2-årig master	29				B	
Sosialantropologi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	10				B	
Sosialt arbeid - masterstudium	Trondheim	2-årig master	20				B	
Sosiologi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	20				B	
Statsvitenskap - masterstudium	Trondheim	2-årig master	35				B	
Voksnes læring - masterstudium	Trondheim	2-årig master	15				B	
Fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon - masterstudium m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						
Naturfag	Trondheim	2-årig master	15				B	
Samfunnsfag	Trondheim	2-årig master	15				B	
Engelsk og fremmedspråk	Trondheim	2-årig master	10				B	
Kunsthøgskolen	Trondheim	2-årig master	10				B	
Yrkesfag	Trondheim	2-årig master	5				B	
Lærerprofesjon, utviklingsarbeid og veiledning	Trondheim	2-årig master	5				B	
Master i matematikkdidaktikk 1.-7. trinn	Trondheim	2-årig master	10				B	
Master i matematikkdidaktikk 5.-10. trinn	Trondheim	2-årig master	10				B	
Master i norskdidaktikk 1.-7. trinn	Trondheim	2-årig master	5				B	
Master i norskdidaktikk 5.-10. trinn	Trondheim	2-årig master	10				B	
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn - masterstudium	Trondheim	5-årig master	180					
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 m/studieretninger:	Trondheim	5-årig master						
Matematikk	Trondheim	5-årig master	120					
Norsk	Trondheim	5-årig master	70					
Lektorutdanning i geografi - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	15					
Lektorutdanning i samfunnsfag - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	35					
Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	30					
Afrikastudier - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	0					
Bachelor i arkiv- og samlingsforvaltning	Trondheim	Bachelor	45					
Bachelor i barnevern (barnevernspedagog)	Trondheim	Bachelor	90					
Geografi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	40					
Pedagogikk - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	60					
Psykologi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	185					
Rådgivning og voksnes læring - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	25					
Samfunns- og idrettsvitenskap - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	55					
Sosialantropologi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	70					
Bachelor i sosialt arbeid (sosionom)*	Trondheim	Bachelor	90					
Sosiologi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	70					
Statsvitenskap - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	100					
Yrkesfaglærerutdanning - bachelorstudium m/studieretninger:	Trondheim	Bachelor						
Bygg- og anleggsteknikk	Trondheim	Bachelor	10					
Helse- og oppvekstfag	Trondheim	Bachelor	15					
Resturant- og matfag	Trondheim	Bachelor	10					
Elektrofag	Trondheim	Bachelor	10					
Teknikk og industriell produksjon	Trondheim	Bachelor	10					
Praktisk-pedagogisk utdanning - heltid	Trondheim	PPU	135					
Fleksibel PPU	Trondheim	PPU	135					
Psykologutdanning, 6-årig førpraksis	Trondheim	Profesjon	78					

Vedlegg 1: Opptakskrav for studieåret 2018/19 fordelt på fakultet, nivå, studieprogram og studiested

Vedlegg 2: Oppsummering for studiet 2018/19 fordelt på fakultet, nivå, studieprogram og studiested

Fakultet for økonomi								
Studieprogram	Studiested	Nivå	Ramme 2018/19	Herav int. utenfor EU	Herav int. innenfor EU	Våropptak (av totalramme)	B/C Garanti	FUS
Entrepreneurship (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	0	0	0			x
Master i økonomi og administrasjon	Trondheim	2-årig int. master	90					
Master in International Business and Marketing	Ålesund	2-årig int. master	45	15	10			
Project Management (Master's Programme)	Trondheim	2-årig int. master	25	10	5			x
Master i ledelse av teknologi	Trondheim	2-årig master	40					
Master i regnskap og revisjon	Trondheim	2-årig master	20					
Finansiell økonomi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	25					
Samfunnsøkonomi - masterstudium	Trondheim	2-årig master	25					
Entreprenørskap - masterstudium m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						
Realfaglig profil	Trondheim	2-årig master	5					
Samfunnsvitenskapelig profil	Trondheim	2-årig master	10					
Helse, miljø og sikkerhet - masterstudium	Trondheim	2-årig master	10					
NTNUs Entreprenørskole - masterstudium i entreprenørskap m/studieretninger:	Trondheim	2-årig master						x
Bachelor i ingeniørbakgrunn	Trondheim	2-årig master	6					
Sivilingeniørbakgrunn	Trondheim	2-årig master	16					
Helse, miljø og sikkerhet - masterstudium (2-årig)	Trondheim	2-årig master	14					x
Samfunnsøkonomi (5-årig) - masterstudium	Trondheim	5-årig master	25					
Industriell økonomi og teknologiledelse - masterstudium (5-årig)	Trondheim	5-årig master	144					x
Master of Public Administration	Trondheim	Erf.basert master, deltid	35				35	
Bachelor i økonomi og administrasjon	Trondheim	Bachelor	310					
Bachelor i Markedsføring og ledelse	Ålesund	Bachelor	70					
Bachelor i økonomi og administrasjon	Ålesund	Bachelor	70					
Samfunnsøkonomi - bachelorstudium	Trondheim	Bachelor	100					
Bachelor i logistikk	Gjøvik	Bachelor	25					
Bachelor i økonomi, ledelse og bærekraft	Gjøvik	Bachelor	50					
Bachelor i økonomi, ledelse og bærekraft, deltid	Gjøvik	Bachelor, deltid	40					
Økonomi og ledelse	Ålesund	Årsstudium	30					
Samfunnsøkonomi - årsstudium	Trondheim	Årsstudium	50					
Årsstudium i økonomi og ledelse	Gjøvik	Årsstudium	20					
Total ØK			1300					
Ufordelte studieplasser FUS			189					
Trinnelte norskkurs*	Trondheim	Annet	1290					
Trinnelte norskkurs - trinn 1*	Ålesund	Annet	25					
*HF. Fordeling på kvoter og kategorier som beskrevet i vedlegg 2								
Total NTNU			15 149					

Opptakstekniske føringer for studieåret 2018/19

- Dersom opptaksrammen ikke blir fylt på et program kan overskytende plasser supplere opptaksrammen på andre program dersom fakultet selv ønsker det.
- Studieplassene til de internasjonale masterprogrammene fordeles i tre kvoter, (kvoter for søkere utenfor EU, kvote for søkere innenfor EU/EØS, kvote for norske og nordiske søkere). Eventuelle ledige studieplasser i kvotene for internasjonale søkere, kan overføres til kvote for norske og nordiske søkere.
- Fakultetene har frist 1.juli til å melde inn forslag til plassering av de ufordelte plassene.
- Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap og det humanistiske fakultet har B og C-garanti, på flere av sine 2-årige masterprogram. Dette innebærer at søkere som har denne karakteren eller bedre i sitt opptaksgrunnlag til masterprogrammet, er garantert plass. Der det er angitt garanti på et internasjonalt program gjelder dette for norsk/nordiske kvote. Dette blir det tatt hensyn til i opptaksprosessen ved at slike søkere blir plassert på sitt studieprogram før de ufordelte plassene på fakultetene blir fordelt.

Opptakskvoter studieåret 2018/2019

I henhold til Forskrift om opptak til studier ved NTNU, §7, åpner denne bestemmelsen for at rektor kan fastsette kvoter for kvalifiserte søkere med spesielle bakgrunn for opptak til videreutdanning. En kvote er et bestemt antall studieplasser reservert for søkere som tilfredsstiller nærmere bestemte krav. Hvis kvoter blir brukt, skal det gjøres kjent for søkerne hva som er kriteriene for å tilhøre kvotene og størrelsen på kvotene. Hvis ikke alle studieplassene i en kvote blir fylt, kan resten av studieplassene overføres til søkere som ikke fyller kvotekriteriene.

For studieåret 2018/19 gjelder følgende kvoter:

- *SPVSYK- SPVIN Intensivsykepleie* (Trondheim): Kvote på 5 studieplasser for søkere ansatt i Helse Nord-Trøndelag.
- *SPVSYK- SPVOP Operasjonssykepleie* (Trondheim): Kvote på 4 studieplasser for søkere ansatt i Helse Nord-Trøndelag.
- *SPVHS Videreutdanning, helsesøster* (Trondheim): Kvote på 3 studieplasser for søkere med fast ansettelse i en av kommunene i Trøndelag og tilgrensende kommuner og med garanti om tilsetting i helsesøsterstilling etter fullført utdanning.

- *SPVJU Jordmorutdanning*: Kvote på 2 studieplasser for søkere med fast ansettelse i en kommune i Møre og Romsdal og Trøndelag og som har garanti om tilsetting i jordmorstilling etter fullført utdanning.
- *957HS Helsesøsterutdanning med folkehelseprofil (Ålesund)*: 20 % av plassene på helsesøsterutdanningen skal holdes av til søkere under 30 år.
- *SPVSYK- SPVAN Anestesisykepleie (Trondheim)*: Kvote på 3 studieplasser for søkere ansatt i Helse Nord-Trøndelag, av disse 2 studieplasser for søkere ansatt i Sykehuset Namsos.

Ansettelse må dokumenteres med arbeidsattest. Eventuelle tilsagn om stipend er ikke et kriterium for å konkurrere i disse kvotene.

Trinndelte norskkurs studieåret 2018/19

Opptaket til de trinndelte norskkursene gjennomføres uavhengig av opptakene til grunnutdanning og til høyere grads utdanning ved NTNU. Søknadene behandles etter opptaks- og rangeringsreglene i §40 - 43 i Forskrift om opptak til studier ved NTNU.

Opptaksrammen for de trinndelte norskkursene er for studieåret 2018/19 på 1290 plasser i Trondheim, og 25 plasser i Ålesund. Totalt **1315** plasser. Rektor får fullmakt til å sette endelig fordeling.

De 25 plassene i Ålesund gjelder for trinn 1, med opptak høstsemesteret 2018. Undervisningen foregår over 2 semestre.

De 1290 plassene til de trinndelte kursene i Trondheim fordeles som følger:

- Det settes av 640 til høst 2018 og 650 til vår 2019.
- 300 plasser settes hvert semester av til NTNU-søkere med finansiering. Disse søkerne har krav på plass, og skal derfor ikke konkurrere i opptaket.
- Av de resterende plassene, henholdsvis 340 høst 2018 og 350 vår 2019, tas det begge semestrene opp 20 studenter til trinn 4.
- Øvrige plasser fordeles på kortkurs, trinn 1, trinn 2 og trinn 3 på en slik måte at kapasiteten utnyttes best mulig.
- Både høst 2018 og vår 2019 settes det av en kvote på 55 plasser for søkere uten NTNU-tilknytning til fordeling på trinn 2 og 3.

N O T A T

Til: Styret
Fra: Rektor

Om: **Innlemming av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering i NTNU**

Tilråding:

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering knyttes organisatorisk til Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk fra 01.01.2018.

1. Bakgrunn

I henhold til Kunnskapsdepartementets beslutning overdras ansvaret for den faglige styringen av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering (NSR) til NTNU med virkning fra 01.01.2018. Bakgrunnen for denne beslutningen ligger i ønsket om å forenkle dagens omfattende understruktur av enheter under KD:

- Gjedremutvalget ([Kunnskapssektoren sett utenfra](#)) anbefalte KD å rendyrke rollen som et politisk sekretariat for statsråden. I så fall burde ansvarsspennet for alle enhetene under KD reduseres.
- KD har fulgt opp flere av Gjedremutvalgets tilrådinger, blant annet med det resultat at NTNU også overtar det helhetlige ansvaret for Matematikk- og Skrivesentrene fra 2018. Jfr. S-sak 38/17 (møtet 25.10.2017), der vedtak om innlemmingen av de to sentrene ble fattet.

Som Matematikk- og Skrivesentrene er NSR er en såkalt §1-4-4 – enhet. Lovparagrafen viser til en bestemmelse i Universitets – og høyskoleloven, som omtaler enheter som utfører et fellesoppdrag på vegne av universitets – og høyskolesektoren. Disse enhetene er fysisk plassert ved en rekke institusjoner, som har rollen som vertsinstitusjon. Vertsinstitusjonene har ansvar for administrative funksjoner (økonomi, arbeidsgiveransvar), mens KD har ansvaret for enhetenes faglige virksomhet. Dette betyr at alle enhetsmedarbeiderne er tilsatt ved vertsinstitusjonene.

2. Nasjonalt senter for realfagsrekruttering

Dagens mandat

NSR skal i samarbeid med arbeidsliv og utdanningsinstitusjonene bidra til å styrke stillingen til de matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fagene i samfunnet (MNT-fagene). Senterets primære oppgave er å styrke rekrutteringen til realfaglige utdanninger og yrker i Norge og gjennom det bidra til et likestilt og konkurransedyktig samfunn. En viktig del av senterets aktiviteter er å styrke kontakten mellom arbeidsliv og utdanningssektor ved å arbeide for en felles forståelse av framtidsrettet rekruttering og verdiskapning. Senteret skal spesielt arbeide for å øke kvinneandelen innen realfaglige yrker og MNT-rettete utdanninger. Det fullstendige sentermandatet er vedlagt.

NSR skal bidra til å samle og videreformidle erfaringer mellom aktørene og sørge for å spre informasjon om MNT-fagenes betydning for samfunns- og velstandsutviklingen. Gjennom sin koordinerende rolle samarbeider NSR med blant annet NHO, Tekna, NITO, Rådgiver-forum Norge, Norway Makers og vitensentrene. Senteret har også flere internasjonale samarbeidsrelasjoner med blant annet [EU STEM Coalition](#) og [Engineer the future](#).

For å oppnå gode, helhetlige løsninger samarbeider NSR med andre statlige organer som arbeider med beslektede problemstillinger. I første rekke gjelder dette Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen, Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen, Læringssenteret, Forskningsrådet og VOX.

Hovedmålgruppene er ungdom i alderen 15–18 år (elever i overgangene til videregående skole og til høyere utdanning), lærere, foreldre og skolerådgivere. I tillegg har senteret samarbeid med aktørene i høyere utdanning, grunnopplæringen, næringsliv, forskningsmiljøer og politiske organ.

KDs styring av NSR har skjedd gjennom årlig tildelingsbrev og styringsdialogmøte. Senteret har faste oppgaver finansiert av en grunntildeling.

Mandat for NSR etter 01.01.2018

Fra nyttår terminerer KD mandatet til NSR, som en naturlig følge av at NTNU overtar det helhetlige senteransvaret. Dermed skal NTNU utarbeide et framtidig sentermandat. KD vil ha en dialog med oss om omtalen av senteret i tildelingsbrevet for NTNU for 2018. Denne teksten vil være kort og overordnet. Målgrupper og oppgaver vil være beskrevet i en nasjonal kontekst.

Satsingene ved NSR

De største satsningsområdene til NSR er ENT3R, Rollemodell og Velgriktig.no:

ENT3R er realfagstrening og leksehjelp for elever på ungdomstrinnet og i videregående skole. Tiltaket er studentdrevet og oppnår gode resultater, bl.a. i form av opplevd mestringsfølelse blant elevene (kilde: ENT3Rs årlige elevundersøkelse). Tiltaket er gratis for deltakerne og tilbys på 18 campuser i Norge. For skoleåret 2016/2017 søkte over 5000 elever til de 3000 disponible plassene. Kunnskapsdepartementet støtter årlig prosjektet med 5 mill. kr. Totale kostnader for prosjektet i 2016 var vel 10 mill. kr.

Rollemodell er et tiltak som er rettet mot elever på ungdomstrinnet og videregående skole. Skoleklasser kan invitere en rollemodell på besøk, der modellen redegjør for sin realfaglige bakgrunn og hvordan denne bakgrunnen blir anvendt i jobben. Prosjektet gjennomføres i samarbeid med over 200 bedrifter. Skolene har om lag 1000 rollemodeller å velge mellom. I 2016 fikk omtrent 30 000 elever besøk av en rollemodell.

Tiltaket **Velgriktig.no** informerer om realfaglige og teknologiske utdanninger og yrker gjennom filmer, undervisningsopplegg og utdanningstest. Nettstedet inspirerer til realfaglige valg og støtter elevenes grunnlag for å ta kunnskapsbaserte utdanningsvalg.

3. Rektors vurderinger

Aktiviteten til Nasjonalt senter for realfagsrekruttering er viktig. Senteret skal bidra til at realfaglige og teknologiske utdanninger får inn studenter som har solid inntakskompetanse for å møte studienes krav. Det er ikke selvsagt i dagens Norge, der bare 18% av dagens studentpopulasjon velger å studere MNT-fag. Det er en lav andel målt mot andre land (jfr. vedlegg 4). Den lave andelen henger sammen med at for få elever i videregående skole velger realfaglige fordypninger som tilfredsstiller opptakskravene til MNT-studier i høyere utdanning. NSRs arbeid for å styrke MNT-interessen blant

elever på ungdomstrinnet er derfor et viktig tiltak for at flere elever enn i dag går ut fra videregående skole med en solid realfaglig kompetanse.

Å rekruttere studenter er en virksomhetskritisk funksjon for universiteter og høyskoler. Studentrekruttering hører ikke til kjerneoppgavene våre, funksjonen er hovedsakelig av administrativ karakter. Det kunne implisere at NSR bør tilknyttes Fellesadministrasjonen. Men det finnes et annet valg, som for rektor framstår som framtidsrettet og riktig. Det er at senteret knyttes organisatorisk til et realfaglig fakultet. Da vil NSR komme nær det faglige landskapet som sentermandatet omhandler. Blant annet vil senteret komme nærmere studentene, som i dag gjør en flott jobb som ambassadører i NTNUs arbeid med studentrekruttering. Skal NSR kunne framstå som faglig oppdatert utad, bør senteret være tilknyttet omgivelser der medarbeiderne møter fagmiljøer og nye generasjoner studenter i en realfaglig kontekst.

Derfor har rektor tatt initiativet til en prosess der leder for NSR har drøftet muligheten for en fakultetstilknytning sammen med dekanene på NV- og IE-fakultetene. Begge dekanene så gjerne at senteret ble tilknyttet deres respektive fakultet. Siden NSR har hatt et samarbeid med IE-fakultetet over lengre tid om [jenterekruttering](#), var det naturlig å preferere dette fakultetet fra senterets side.

Rektor foreslår mot denne bakgrunn at Nasjonalt senter for realfagsrekruttering tilknyttes Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk fra 01.01.2018. IE-dekanen bør selv avgjøre den nærmere organiseringen av senteret i dialog med leder for NSR. Det er viktig for rektor at senteret framstår synlig for eksterne siden NSR har et nasjonalt mandat.

4. Økonomi og framtidig finansiering

NSR har 7 tilsatte fordelt på 6 årsverk. Senteret har en solid årlig grunntildeling på 16 mill. kr. KD har informert oss om at den årlige tilleggsbevilgningen på 5 mill. kr. til prosjektet ENT3R vil bli videreført. Fra 2018 går grunntildelingen inn i NTNUs ramme, mens ENT3R-bevilgningen vil fortsette så lenge KD viderefører prosjektet.

Vedlegg:

1. Innlemming av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering i NTNU. KD 03.07.2017
2. Tildelingsbrev for Nasjonalt senter for realfagsrekruttering 2017. KD 21.12.2016
3. Mandat for Nasjonalt senter for realfagsrekruttering. KD
4. Studenter i Norge, fordelt på et utvalg studieprogram. Fra [*OECD Reviews of Innovation Policy: Norway 2017*](#).

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref
17/3502

Dato
3. juli 2017

Innlemming av Nasjonalt senter for realfagsrekruttering i NTNU

Vi viser til at den sentrale forvaltningen av kunnskapssektoren skal omorganiseres.

Regjeringen har satt i gang en rekke reformer for å gi bedre tjenester og avbyråkratisere og effektivisere det offentlige Norge. I januar 2016 fikk departementet rapporten *Kunnskapssektoren sett utenfra*, som ga en vurdering av hvordan oppgavene best kan løses. Rapporten var på høring, og det kom mange gode innspill. I lys av dette har Kunnskapsdepartementet vurdert hvordan kunnskapssektoren best kan organiseres for å nå regjeringens mål om bedre tjenester.

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering (NSR) er i dag organisert iht. universitets- og høyskoleloven § 1-4 fjerde ledd, med NTNU som vertsinstitusjon. Departementet har kommet til at NSR skal innlemmes i NTNU fra 1. januar 2018. Dette innebærer at NTNU får ansvaret for den videre organiseringen av virksomheten, og dette bør avklares i tett dialog mellom universitetet og NSR.

Departementet legger opp til å legge tildelingen til NSR inn i rammen til NTNU, og at dette omtales i tildelingsbrevet for 2018. Vi er innstilt på videre dialog om omtalen av dette i tildelingsbrevet, og kommer tilbake til dette.

Med hilsen

Lars Vasbotten (e.f.)
avdelingsdirektør

Erling H. Dietrichson
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Adresseliste

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering	NTNU, Realfagbygget	7491	TRONDHEIM
Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet		7491	TRONDHEIM



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
7491 TRONDHEIM

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering
NTNU, Realfagbygget
7491 TRONDHEIM

Deres ref

Vår ref

Dato

16/8271-

21.12.2016

Statsbudsjettet for 2017 kap. 280 post 51 – Tildelingsbrev for Nasjonalt senter for realfagsrekruttering

1. INNLEDNING

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2017 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til virksomheten. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument til virksomheten. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av året.

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering er organisatorisk en del av Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), som har det administrative ansvaret for virksomheten og for forvaltningen av tildelt bevilgning fra Kunnskapsdepartementet. Senteret selv har ansvar for den faglige virksomheten, jf. universitets- og høyskoleloven § 1-4 fjerde ledd. Vi viser for øvrig til mandatet for senteret.

Departementet gjør oppmerksom på at tildelingsbrevet skal publiseres på virksomhetens nettsider så snart det er mottatt, jf. økonomiregelverket, bestemmelsene 2.3.2.

2. MÅL FOR 2017

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende overordnede mål for Nasjonalt senter for realfagsrekruttering for 2017, jf. Prop. 1 S (2016–2017):

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering skal i samarbeid med arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene bidra til å styrke de matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske (MNT) fagene. Senteret skal arbeide for å bedre rekrutteringen til MNT-fagene og øke kvinneandelen i MNT-rettede fag og yrker.

Virksomheten skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler virksomhetens profil og utviklingsstrategi.

Departementet legger styringsparameterne som Nasjonalt senter for realfagsrekruttering har fastsatt for virksomhetsmålene til grunn for resultatvurderingen.

Kunnskapsdepartementet viser til organiseringsprosjektet som går gjennom departementets forvaltnings- og tjenesteapparat, herunder Nasjonalt senter for realfagsrekruttering. Formålet er å forenkle og forbedre organiseringen av de underliggende virksomhetene til departementet for å få tjenester av bedre kvalitet og mer effektiv ressursbruk. Prosjektet skal, gjennom dialog med virksomhetene, utrede forslag til færre og større virksomheter.

Etter at fremtidig organisering er avklart, vil departementet i dialog med virksomheten gå gjennom overordnede mål fastsatt av departementet, og tilhørende styringsparametere.

3. BUDSJETT FOR 2017

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2017, jf. Innst. 12 S (2016–2017) og Prop. 1 S (2016–2017).

3.1 Budsjettvedtak kap. 280 post 51

Stortinget har bevilget totalt 179,8 mill. kroner over kap. 280 post 51 i 2017.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **15 667 000 kroner** til Nasjonalt senter for realfagsrekruttering i 2017. Til grunn for bevilgningen ligger en reduksjon i bevilgningen på 310 000 kroner og en reduksjon på 0,8 pst. som tiltak for avbyråkratisering og effektivisering, som utgjør 125 000 kroner for Nasjonalt senter for realfagsrekruttering. Midlene utbetales til NTNUs arbeidskonto 7694 05 00288. Departementet forutsetter at NTNU fører separat prosjektreknskap for Nasjonalt senter for realfagsrekruttering.

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 12 S (2016–2017) og Prop. 1 S (2016–2017) og av forutsetninger og krav fastsatt i dette brevet og i vedtektene til Nasjonalt senter for realfagsrekruttering.

3.2 Budsjettvedtak kap. 226 post 21

Stortinget har bevilget totalt 935,8 mill. kroner over kap. 226 post 21 i 2017.

Tildelingen som står oppført i tabellen nedenfor, tildeles med dette Nasjonalt senter for realfagsrekruttering.

Midler over kap. 226 post 21

<i>Tiltak</i>	<i>Beløp</i>
ENT3R	5 000 000
Sum tildeling over kap. 226 post 21	5 000 000

ENT3R

Midlene skal gå til rekrutteringstiltaket ENT3R, som skal bidra til å gi ungdom en mestringsfølelse i matematikkfaget og styrke elevenes motivasjon for realfag i skolen.

De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

4. ANDRE FORUTSETNINGER OG KRAV

4.1 Effektivisering

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering skal arbeide systematisk med å utnytte tildelte ressurser bedre og øke produktiviteten. Digitalisering av arbeidsprosesser og tjenester (digitalt førstevalg) er et sentralt virkemiddel i dette arbeidet, sammen med f.eks. omorganisering, prosessforbedring og annen bruk av teknologi. I årsrapporten skal institusjonen gjøre rede for iverksatte og planlagte effektiviseringstiltak. Det skal her fremgå at tiltak som inneholder digitalisering av arbeidsprosesser og tjenester er særlig vurdert. Det skal også gjøres rede for hvordan effektiviseringsgevinstene av tiltakene hentes ut, slik at de kan omdisponeres til prioriterte områder.

5. RAPPORTERING OG RESULTATOPPFØLGING

5.1 Rapportering om resultater og planer

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering skal innen **15. mars 2017** sende departementet dokumentet *Årsrapport (2016–2017)* til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen. *Årsrapport (2017–2018)* skal sendes inn innen **15. mars 2018**.

Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk. Årsrapporten skal også inneholde planer med virksomhetsmål og styringsparametere, samt budsjett. Krav til *Årsrapport (2017–2018)* fremgår av vedlegget *Krav til årsrapport*, mens krav til *Årsrapport (2016–2017)* fremgår av tilsvarende vedlegg til tildelingsbrevet for 2016.

Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen **1. mai**, jf. økonomiregelverket, bestemmelsene kap. 2.3.3.

5.2 Budsjettforslag for 2019

Nasjonalt senter for realfagsrekruttering kan utarbeide budsjettforslag, dvs. satsingsforslag utenfor rammen. Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2019 er **1. november 2017**. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegg *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2019*.

Departementet gjør oppmerksom på at [utredningsinstruksen](#) er revidert med virkning fra 1. mars 2016.

5.3 Styringsdialogen i 2017

Dialogmøtet skal være en strategisk dialog mellom departementet og virksomhetens ledelse om virksomhetens utvikling. Sentrale punkter i dialogmøtet vil være ambisjoner, strategiske prioriteringer og utfordringer, sett i lys av nasjonale mål og prioriteringer, samt virksomhetens resultater og rammebetingelser.

Departementet inviterer Nasjonalt senter for realfagsrekruttering til dialogmøte i 2017.

Dialogmøtet har en tidsramme på inntil to timer og er berammet til

28. april 2017 kl. 13.00-15.00 i Kunnskapsdepartementets lokaler. Det forutsettes at også NTNU som vertsinstitusjon, deltar på møtet.

Departementet vil sende ut en dagsorden for dialogmøtet i god tid før møtet. Nasjonalt senter for realfagsrekruttering kan selv foreslå saker til dagsorden. Eventuelle saker og deltakelse på møtet må sendes departementet senest tre uker før fastsatt møtedato. Nasjonalt senter for realfagsrekruttering vil få en skriftlig tilbakemelding fra departementet etter møtet.

Med hilsen

Toril Johansson (e.f.)
ekspedisjonssjef

Lene Oftedal
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Vedlegg:

Krav til Årsrapport (2017–2018)

Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2019

Kopi:

Riksrevisjonen

Mandat. Nasjonalt senter for realfagsrekruttering

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet, revidert pr 24.08.07

Senteret skal i samarbeid med arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene bidra til å styrke stillingen til de matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fagene (MNT-fagene) i samfunnet. I arbeidet skal det legges vekt på tiltak som bedrer rekrutteringssituasjonen til MNT-studiene både på kort og lang sikt. Senteret skal spesielt arbeide for å øke kvinneandelen innen MNT-rettete studier og yrker.

Senterets primære oppgave er å bidra til god rekruttering til de aktuelle studiene og å øke kvinneandelen. Senteret skal bidra til å øke den direkte kontakten mellom arbeidslivet og utdanningssektoren på sentralt og regionalt nivå. Samarbeidet skal være tiltaksrettet og ha som sitt fremste mål å dekke samfunnets og arbeidslivets behov for MNT-kompetanse på kort og lang sikt. Senteret skal bidra til å samle og videreformidle erfaringer mellom aktørene og sørge for å spre informasjon om MNT-fagenes betydning for samfunns- og velstandsutviklingen. Ungdom under utdanning er primærmålgruppen for senterets virksomhet.

Kunnskapsdepartementets Strategi for styrking av realfagene danner basis for senterets virksomhet.

Presisering

1. Senteret skal være et nasjonalt kompetansesenter for kontakt mellom arbeidslivet og hele utdanningssektoren fra grunnskolen til høyere utdanning.

Senteret skal:

- Bygge opp et kontaktnettverk av ressurspersoner innen skole, høyere utdanning og næringsliv for å kunne fange opp behov i arbeidslivet, for å kunne bistå skoler og utdanningsinstitusjoner med kompetanse og bidra til utvikling og bedre koordinering av rekrutteringstiltak.
- Samarbeide tett med utdanningsmyndigheter, utdanningsinstitusjoner og næringslivet for å bedre koordineringen av informasjonsvirksomheten rettet mot skoleverket og elever og studiesøkende ungdom og voksne generelt.
- Utvikle regionale informasjonsnettverk med deltagelse fra utdanningsinstitusjoner og arbeidsliv for å informere og motivere elever til studievalg innen matematikk, naturvitenskap og teknologi og de yrker disse utdanningene leder fram til. Det skal arbeides spesielt for å knytte kvinnelige rollemodeller til disse nettverkene.
- Søke å bygge opp en «best practice»-kompetanse og kunne gi råd til institusjoner og arbeidsliv om hvilke tiltak som synes å ha god effekt og hvilke som ikke har det.
- Ha ansvar for at det arrangeres en årlig, nasjonal konferanse om MNT-fagene og rekrutteringsspørsmål i samarbeid med andre institusjoner, organisasjoner og foretak.

- Gi innspill og vurder mulige fellestiltak med aktiviteter i regi av Forum for kompetanse og arbeidsliv. Dette skal skje via forumets sekretariat organisert som del av Voksenopplæringsinstituttet (VOX).

2. Senteret skal legge vekt på å utvikle og spre relevant informasjon til elever, rådgivere og foresatte på nettet og ved deltagelse på utdanningsmesser, rådgiversamlinger og lignende.

Som en del av dette arbeidet skal senteret sørge for nødvendig oppdatering av aktuelle nettsteder som gir råd om studievalg og framtidige yrkesvalg og råd om ulike rekrutteringsfremmende tiltak.

3. Senteret skal fungere som en felles møteplass og utgjøre en nasjonal «paraply» for tiltak som iverksettes for å styrke MNT-fagenes stilling i samfunnet.

Denne koordineringen skal bidra til økt ressurstilgang til rekrutteringsarbeidet generelt, god ressursutnyttelse og synlighet.

4. Senteret skal kunne koordinere tiltak og aktiviteter for å bedre rekrutteringen til spesielt utsatte MNT-studier.

Over tid vil det kunne oppstå behov for ekstraordinære tiltak for å bedre rekrutteringen til spesielle studier for å dekke arbeidslivets kompetansebehov. Senteret skal kunne påta seg å gjennomføre slike tiltak etter samråd med departementet eller som oppdrag fra arbeidslivet.

5. Senterets samarbeidsrelasjoner og avgrensinger

Senteret skal tilrettelegge for økt samarbeid mellom arbeidslivet og utdanningssektoren. For å oppnå gode, helhetlige løsninger forutsettes det at senteret samarbeider med andre statlige organer som arbeider med beslektede problemstillinger. De mest sentrale i denne sammenheng vil være Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen, Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen, Læringssenteret, Forskningsrådet og VOX. Et slikt samarbeid skal også bidra til å unngå overlapping og dobbeltarbeid.

Senteret skal i samarbeid med de øvrige sentrene ha en pådriver- og utviklerrolle, også i faglige spørsmål, men skal ikke være ansvarlig for drift av rent faglige aktiviteter.

6. Senterets likestillingsperspektiv

Innen de fleste MNT-relevante studier og yrker er kvinner sterkt underrepresentert. Senteret skal derfor i all sin virksomhet legge et likestillingsperspektiv til grunn og iverksette tiltak for å oppnå en større grad av likevekt mellom kjønnene.

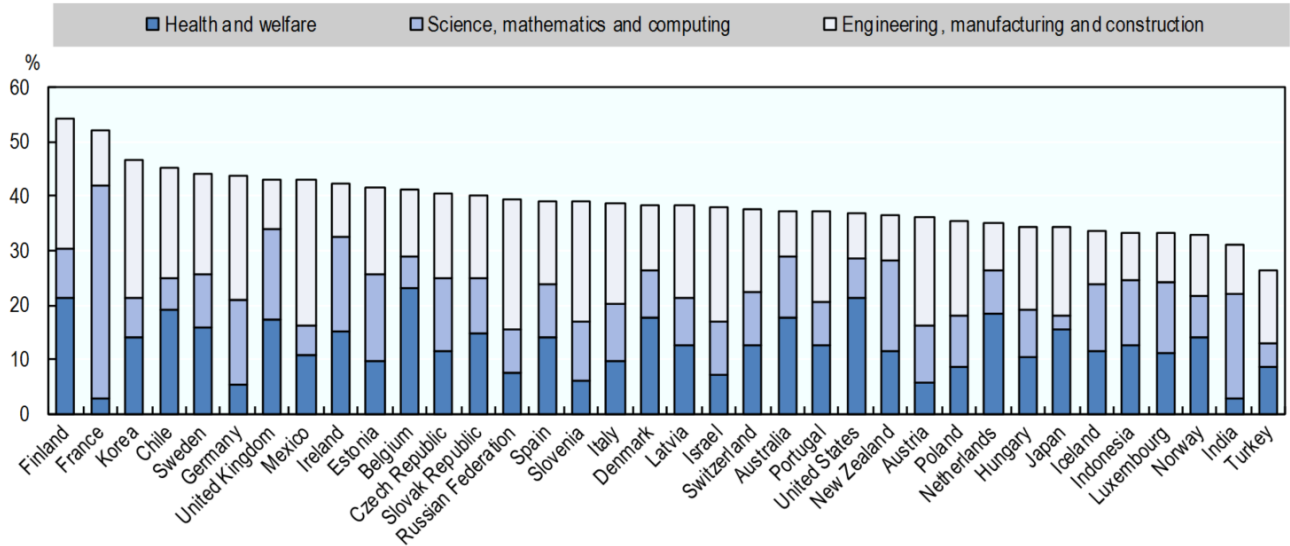
Organisering

Senteret knyttes administrativt til Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet og organiseres etter § 4-1 (4) i Lov om universiteter og høyskoler. Bevilgningen til senteret tildeles NTNU. Senteret ledes av en prosjektleder, som skal forholde seg til Kunnskapsdepartementet ved Universitets- og høyskoleavdelingen i faglige spørsmål. Departementet utpeker kontaktperson for senteret og NTNU.

Departementet skal godkjenne årsplaner. «Team for realfag i KD» skal ha en rådgivende funksjon og være diskusjonspartner for senteret. Teamet skal videre uttale seg om senterets virksomhet generelt og vurdere eventuelle endringer i senterets mandat.

Vedlegg 4

Figure 3.9 Percentage of entrants to tertiary education in engineering, science and health, 2014 or latest year available, as a percentage of total new entrants



Kilde: [OECD Reviews of Innovation Policy: Norway 2017](#) s. 84

N O T A T

Til: Styret

Fra: Rektor

Om: Skikkethetsnemnda ved NTNU – oppnevning av studentmedlemmer

Tilråding:

Styret oppnevner følgende studentrepresentanter i skikkethetsnemnda for perioden 01.01.2018-31.12.2018:

Siri Eskeland, 5-årig lektorutdanning
Anders Hagen Jarmund, profesjonsstudiet i medisin

1. Bakgrunn

NTNU skal foreta en helhetsvurdering av en students faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket og skikkethetsvurdering er et av de virkemidler institusjonen har til rådighet når denne helhetsvurderingen skal foretas. Det viktigste hensynet bak en skikkethetsvurdering er å sikre at pasienter, klienter, brukere, barnehagebarn, elever og andre blir tatt hånd om av en skikket person. Studenter som tilfredsstiller de faglige kravene som stilles til utdanningen, kan likevel utestenges fra utdanningen hvis de blir vurdert som uskikket for yrket.

Ved NTNU er det vel 20 utdanninger som omfattes av skikkethetsvurdering. Dette er utdanninger innen helse-, lærer-, og sosialfag.

Skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og skal foretas løpende både i den teoretiske og praktiske delen av studiet. Hvis det reises begrunnet tvil igangsettes det som betegnes i lovverket som en *særskilt skikkethetsvurdering*. I den forbindelse skal det utarbeides et utvidet veiledningsopplegg for studenten med mindre dette åpenbart ikke har en hensikt. Dersom utvidet veiledning og oppfølging ikke medfører nødvendig endring hos studenten, går saken til behandling i skikkethetsnemnda. Skikkethetsnemnda skal avgi en innstilling til klagenemnda ved NTNU, som på bakgrunn av innstillingen kan fatte vedtak om at en student ikke er skikket for yrket, og eventuelt vedtak om utestengning som følge av dette.

Det skal være én felles skikkethetsnemnd for hele NTNU og nemnda har 9 medlemmer med bestemte krav til sammensetning. Det er styret *selv* som skal oppnevne medlemmene i skikkethetsnemnda.

Medlemmene oppnevnes for tre år av gangen, studentrepresentantene oppnevnes for ett år. Faglig leder for avdeling eller fakultet eller tilsvarende funksjon, er nemndas leder.

2. Forslag – nye studentmedlemmer

For 2018 foreslås Siri Eskeland, student ved lektorutdanningen i realfag og Anders Hagen Jarmund, student ved profesjonsstudiet i medisin. Studentene er foreslått av Studenttinget.

Siri Eskeland har erfaring fra skikkethetsnemnda som studentmedlem i 2017. I tillegg har hun erfaring som institutt-tillitsvalgt og nestleder i Vektorprogrammet.

Anders Hagen Jarmund er student ved medisinstudiet, og har også studert i to år ved profesjonsstudiet i psykologi. Jarmund har erfaring fra formelt og uformelt styrearbeid.

For ytterligere informasjon om skikkethetsvurdering og sammensetning av nemnda anbefales NTNUs side om skikkethetsvurdering: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Skikkethetsvurdering>

N O T A T

Til: Styret
Fra: Rektor

Om: NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden – revisjon av strategien

Tilråding:

1. Styret stiller seg bak forslaget til strategi med de kommentarer som fremkom på møtet
2. Rektor gis fullmakt til å fullføre strategien
3. Den reviderte strategien erstatter gjeldende strategi og Fusjonsplattformen fra 2015
4. Vitenskapsmuseets, fakultetenes og instituttenes strategier skal i utgangspunktet følge samme mal som hovedstrategien.

Bakgrunn

Det vises til s-sak 26/17, og s-sak 31/17 og protokoll fra styrets møter 23. august 2017 og 25. oktober.

På forrige møte avgjorde styret at strategiperioden skal være 2017- 2025 og stilte seg bak strukturen som ble foreslått for strategien. Videre stilte styret seg bak strategiens del 1, visjon, verdier, samfunnsoppdrag og det overordnede målbildet med de kommentarer som fremkom på møtet.

Om strategiutkastet

Vi har revidert utkast til strategi med bakgrunn i de kommentarer som fremkom på forrige møte og etter innspill fra de eksterne seminarer, verneombud, arbeidstakerorganisasjoner, studentene og fakultetene.

I tråd med diskusjonen på forrige møte er det lagt inn en nytt kapittel om utfordringsbildet. (Trender vi må ta hensyn til i strategiperioden). Teksten i kapitlet som het NTNU 2025 endret fra å være en kulepunktliste til å bli mer sammenhengende tekst. Ellers er det gjort en rekke endringer i teksten. Av endringer som kan nevnes er at vi i visjonskapitlet har trukket fram FNs bærekraftsmål som en plattform for NTNU til å fokusere innsatsen vår for *Kunnskap for en bedre verden* på.

Prosess

Vi har diskutert NTNUs strategiske retning på fire seminarer med eksterne deltakere i Oslo, Trondheim, Gjøvik og Ålesund. Utkast til strategi har vært på bred høring internt og har vært diskutert med SESAM, rådene for samarbeid med arbeidslivet og dekanmøtet.

Videre prosess

Fakultetene har kommet noe ulikt i sine strategiprosesser, men alle fakulteter vil vedta sine strategier innen utgangen av 2. kvartal 2018. Fakultetene har parallelt med arbeidet med revidering av hovedstrategien arbeidet med sine strategier. Fakultetene og Vitenskapsmuseet skal legge opp til prosesser som sikrer god medvirkning fra studenter og ansatte.

I henhold til styrets vedtak i møtet 23 august skal fakultetenes strategier bygges opp etter samme mal som hovedstrategien. På denne måten vil enhetenes strategier konkretisere målene i hovedstrategien på hver enkelt enhet. Vedtakspunkt 4 er en presisering av vedtak fra 23 august. Dette punktet presiserer at også instituttene i utgangspunktet skal bruke samme mal i utarbeiding av sine strategier.

Etter at strategien er endelig ferdigstilt vil vi gjøre innholdet tilgjengelig internt og eksternt. Strategien skal publiseres på nynorsk, bokmål og engelsk. Hovedkanalen for publisering er NTNUs nettsider.

Vedlegg: Forslag til strategi

Kunnskap for en bedre verden

Strategi 2018-2025 for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet - NTNU
Vedtatt av NTNUs styre xxxx



Innhold

Del 1

Visjon: Kunnskap for en bedre verden	Side x
Verdier	Side x
Samfunnsoppdrag	Side x
Utfordringsbildet 2018	Side x
Målbildet - NTNU 2025	Side x

Del 2

Forskning	Side x
Kunst	Side x
Utdanning og læringsmiljø	Side x
Nyskaping og innovasjon	Side x
Formidling	Side x

Del 3

Tverrgående innsatsområder	Side x
Fra visjon til virkelighet	Side x

Leseveiledning

Strategien består av tre deler.

Del 1 inneholder visjon, verdier, samfunnsoppdrag utfordringer og overordnet målbilde.

Del 2 omhandler NTNUs kjerneoppgaver. Disse er utdanning og læringsmiljø, forskning, kunstnerisk virksomhet, nyskapings- og innovasjonsvirksomhet og formidling.

Del 3 handler om innsatsområder med tema som går på tvers av kjerneoppgavene våre. Disse inkluderer internasjonalisering, tverrfaglig samhandling, karriere og kompetanse, arbeidsmiljø og studentvelferd, campusutvikling og NTNUs utviklingsevne.

Til slutt kommer et kapittel om realisering av strategien.

Del 2 og 3 utgjør strategien. Her beskrives situasjonen NTNU ønsker å være i ved utgangen av strategiperioden. Under hvert område er det formulert utviklingsmål der NTNU særlig bør utvikle seg i perioden.

Strategiene og de tilhørende utviklingsmålene skal bidra til å realisere NTNUs overordnede mål slik de kommer frem i kapitlet «Målbildet - NTNU 2025.»

skal bidra til å realisere NTNUs overordnede mål slik de framkommer i kapitlet NTNU 2025.

Vår visjon: Kunnskap for en bedre verden

Kunnskap gir mennesker muligheter og innflytelse, og er et fundament for å ta gode valg. Kunnskap inspirer og utfordrer, endrer holdninger, tenkemåter og hvordan vi ser verden. Demokratiet vårt styrkes av en opplyst debatt. Kunnskap utviklet ved NTNU skal komme fellesskapet til gode, og man skal kunne stole på at kunnskap fra NTNU er kommet frem i tråd med normer for utvikling av god vitenskap.

Kunnskap og teknologiutvikling gir muligheter for å øke den bærekraftige verdiskapingen og for å finne svar på store utfordringer. Verden har gjennom FN blitt enige om 17 bærekraftsmål. NTNU vil bidra aktivt til å nå bærekraftsmålene.

NTNUs styrke er vår teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil kombinert med faglig bredde og tverrfaglighet.

Våre verdier

NTNUs verdier er retningsgivende for alle medarbeidere og studenter, og verdiene preger atferden vår. Vårt arbeid er fundert på fire verdiområder: kreativ, kritisk, konstruktiv og respektfull.

Kreativ

NTNUs virksomhet er forankret i akademisk frihet. Vi gir oss i kast med utfordrende spørsmål og oppgaver og søker innovative løsninger med bakgrunn i hele vår faglige bredde. Ulike fag og kulturer får utvikle seg, og dette bidrar til å skape iderikdom. Ved NTNU får fag, mennesker og kulturer utvikle seg. Vi verdsetter og stimulerer til innovasjon blant studenter og ansatte og til nyskapende undervisning, forskning og kunstnerisk virksomhet.

Kritisk

Vår virksomhet bygger på grunnleggende demokratiske verdier og vi representerer en fordomsfri og uavhengig stemme. Vår akademiske kultur kjennetegnes av debatt, kritisk refleksjon, faktabasert kunnskap, saklighet og høy etisk bevissthet. Vi utfordrer konvensjonelle ideer og løsninger.

Konstruktiv

Vi er i åpen og løsningsorientert dialog med omverden og vektlegger samhandling eksternt og internt. Vi tar samfunnsansvar og påvirker, korrigerer og utvikler hverandre og omgivelsene gjennom dialog og formidling av kunnskap. NTNU vektlegger medbestemmelse og aktiv medvirkning fra studenter og ansatte.

Respektfull

Alle ansatte og studenter har et ansvar for å bidra til et arbeids- og studiemiljø preget av respekt og omtanke. Vi legger til rette for personlig vekst og kompetanseutvikling. Vi bidrar til mangfold og likestilling i samfunnet og i egen virksomhet, og vi fremmer likeverd og toleranse. Ved NTNU viser vi respekt for ulike holdninger og meninger.

Vårt samfunnsoppdrag

Samfunnsoppdraget rommer både de forventningene omverdenen har til oss, og de samfunnsoppgavene vi selv ønsker å løse. Vi har et generelt oppdrag som er likt det andre universiteter har, og et spesielt oppdrag som gjør oss unike.

Vårt generelle oppdrag

Som universitet har NTNU et ansvar for å frembringe nye perspektiver for langsiktig, grunnleggende forskning og for utdanning av fremragende kandidater. Vi tilbyr forskningsbasert utdanning på alle nivåer. Vi utvikler og formidler kunnskap og forvalter kompetanse om natur, mennesker, samfunn og teknologi. NTNU er en kulturbærer og bidrar til innovasjon i samfunn og arbeidsliv.

En av universitetets oppgaver er å delta i en kunnskapsbasert offentlig debatt. Vi bruker vår viten til beste for samfunnet. Vi engasjerer oss i å løse globale utfordringer. Vår virksomhet fremmer utvikling, menneskerettigheter og tverrkulturell dialog.

Vårt spesielle oppdrag

NTNU er et breddeuniversitet med en teknisk-naturvitenskapelig hovedprofil, og et tyngdepunkt innen profesjonsutdanning.

Vi bidrar til å utvikle Norge. Vi skaper verdier, økonomisk, kulturelt og sosialt, og har en nasjonal rolle i å utvikle det teknologiske grunnlaget for fremtidens samfunn.

Med vår hovedprofil og tverrfaglige styrke bidrar vi til å løse sammensatte problemstillinger. Vi er en premissleverandør for omstilling og grønt skifte, og vi bidrar til et konkurransedyktig næringsliv og en god offentlig sektor gjennom samarbeid om nye praksiser, prosesser og produkter.

Kunstfag er en sentral del av identiteten til NTNU. Vi har også et ledende universitetsmuseum med unike vitenskapelige samlinger og publikumsutstillinger.

Som flercampusuniversitet setter NTNU tydelige spor i byene og regionene der vi har vår hovedaktivitet.

Utfordringsbildet 2018

NTNUs aktiviteter er langsiktige. Samtidig er de nasjonale og globale samfunnsendringene omfattende og raske og virkningene er til dels uforutsigbare. Betydningen av kunnskap, kvalitet og høy kompetanse øker, og samfunnsutviklingen avspeiler seg direkte i krav og forventninger til universitetene. Vi ser særlig tre trender som vil være viktig for NTNU i strategiperioden fram til 2025: skjerpet konkurranse, styrket samspill med samfunnet og det å være en endringsvillig organisasjon.

Skjerpet konkurranse

NTNU vil oppleve skjerpet konkurranse fremover, både når det gjelder å rekruttere de beste medarbeiderne og studentene og å skaffe forskningsmidler. Konkurransen vil bli mer internasjonal. For å sikre at de beste utdanningssøkerne velger NTNU, må vi ha studie- og læringsmiljøer som er anerkjent for sin høye kvalitet. Vi må sikre at studentene lykkes i arbeidsmarkedet og hindre frafall og studieforsinkelse. Mer av forskningen vil bli finansiert gjennom eksterne konkurransearenaer og i internasjonalt samarbeid. NTNU må være i stand til å vinne frem i konkurransen både nasjonalt og internasjonalt. Konkurransen om de beste medarbeiderne vil øke, og det stiller nye krav til NTNU som arbeidsgiver.

Styrket samspill med samfunnet

Samfunnet forventer at NTNU skal være en samarbeidspartner og bidragsyter i å finne morgendagens løsninger. Slik kan vi styrke verdiskapingen og finne gode løsninger på globale utfordringer. Store teknologiske endringer gir utfordringer, men kan også gi nye muligheter og styrket konkurransekraft. NTNU må lede an i dette. Samarbeids- og nyskapingskulturen må i enda større grad være en del av alle våre fagmiljøer.

En endringsvillig organisasjon

For at vi skal kunne hevde oss i konkurransen om å skape det beste forsknings- og læringsmiljøet, og være en attraktiv samarbeidspartner, må vi videreutvikle og forbedre virksomheten vår. Vi må gjennom gode og inkluderende prosesser være i stand til å utnytte våre samlede ressurser bedre gjennom tydelige prioriteringer og i større grad ta i bruk ny teknologi. Økt endringstakt i verden rundt oss krever at vi endrer oss raskere enn før.

Målbildet - NTNU 2025

NTNU 2025 er et overordnet bilde av hvor NTNU ønsker å være i utgangen av strategiperioden. Målbildet oppsummerer ambisjonene våre i strategien.

I 2025 har vi styrket vår posisjon som kunnskapsinstitusjon. Vi har arbeidet målrettet for å heve kvaliteten i hele bredden av virksomheten vår. Samtidig har vi lagt til rette for at flere av våre fagmiljøer skal være i verdensklasse. Vi har status som et internasjonalt orientert forskningsuniversitet med høye kvalitetsstandarder.

De beste studentene velger NTNU. Læringsmiljøet vårt er innovativt og spennende, og studentmiljøet er kjent som det aller beste. Kandidater med et vitnemål fra NTNU er attraktive for arbeidsgivere, både nasjonalt og internasjonalt.

Vi opplever å være ett NTNU, med kreative fagmiljøer og spennende tverrfaglig samarbeid. Vi har i større grad utnyttet potensialet som ligger i at utdanning, forskning og innovasjon er integrert ved universitetet og vår rolle som samarbeidspartner for omstilling er etablert som et enda tydeligere særtrekk for NTNU. Gjennom strategiperioden har vi lyktes i vårt systematiske arbeid for å utvikle en innovasjonskultur hos både studenter og ansatte.

Våre ansatte er godt synlige i samfunnsbildet og bidrar aktivt i samfunnsutviklingen. Vi mestrer moderne kommunikasjonsmetoder og formidler våre resultater åpent tilgjengelig.

Vi har utviklet og modernisert det teknisk-administrative støtteapparatet og yter tjenester med riktig kvalitet tilpasset behovet til brukerne. Hver medarbeiders kompetanse blir verdsatt og utviklet systematisk. Sammen har vi skapt gode universitetsområder og arbeidsmiljøer, og NTNUs ansatte omtaler arbeidsplassen sin med stolthet.

I 2025 har vi nådd vårt mest ambisiøse mål, nemlig at alle våre institutter har fagmiljøer som er på et dokumentert høyt internasjonalt nivå innen minst ett av sine kjerneområder.

Vi har bidratt til kunnskap for en bedre verden gjennom tydelig å prioritere innsats og ressurser i tråd med FNs bærekraftsmål.

Vår utdanning og vårt læringsmiljø

Utdannings- og læringsmiljøstrategien er tuftet på tre pilarer:

- utdanning av internasjonalt fremragende kandidater
- kvalitet i utdanningen
- utvikling av et godt læringsmiljø

NTNU er en attraktiv utdanningsinstitusjon som tiltrekker seg de beste studentene. Våre kandidater er etterspurte i inn- og utland. De er faglig sterke og tverrfaglig orienterte og har relevant kompetanse for arbeidslivet.

Våre studieprogram holder høy internasjonal kvalitet. I samarbeid med fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt har vi en relevant studieportefølje for livslang læring. Alle studieprogram gir innsikt i vitenskapelig litteratur, kritisk tenkning og etikk. Studieprogrammene har et solid faglig og utdanningsfaglig forskningsfundament. Sentralt for å utvikle kvaliteten er den nære dialogen med arbeidslivet.

Kunnskap skapes i et faglig fellesskap hvor studentene bidrar til utviklingen av innhold og læringsprosesser og i et tilrettelagt læringsmiljø. Ny teknologi brukes for å gi studentene tilgang til aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer og for å gi god tilgang til livslang utdanning. Gjennom læringsaktivitetene involveres studentene i fagmiljøenes forskning. Undervisning, arbeidspraksis og forskning kobles sammen, og vi drar nytte av arbeidsmåter og resultater fra våre sentre og tematiske satsinger.

Underviseren på NTNU er engasjerende og fremtidsrettet, og har sterk fag- og utdanningsfaglig bakgrunn. Vi utvikler god utdanningsledelse som fremmer kvalitetskultur gjennom systematisk evaluering og oppfølging. Vi er en aktiv samarbeidspartner på nasjonale og globale arenaer og en pådriver i deling av læringsressurser.

Utviklingsmål

NTNU skal

- heve kvaliteten i studieporteføljen, blant annet gjennom samordning og konsentrasjon og ut fra internasjonale trender i utdannings- og arbeidsmarkedet
- prioritere innovative og utforskende læringsprosesser med høy internasjonal kvalitet, bygget på forskningsbasert kunnskap om læring
- utvikle etter- og videreutdanningstilbud i samspill med arbeidslivet
- etablere utviklingsprogram for systematisk heving av utdanningsfaglig kompetanse

Vår forskning

Forskningsstrategien er tuftet på tre pilarer:

- utvikling av fremragende forskningsmiljøer
- kvalitetsheving i hele vår virksomhet
- forskning i og på tvers av disipliner

Forskning ved NTNU har sin styrke i spennet fra grunnleggende til anvendt forskning. Grunnleggende forskning gir langsiktig kunnskapsutvikling innenfor hele bredden av NTNUs fagområder. Vi har en sterk profil innen anvendt forskning, med bred kontaktflate mot privat og offentlig sektor. SINTEF er en nær samarbeidspartner som bidrar til å styrke vår internasjonale konkurransekraft og vårt samarbeid med arbeidslivet.

Vår forskning holder høyt internasjonalt nivå. Fagmiljøene har en tydelig profil som bygger opp under utdanning og nyskaping, og som utnytter tverrfaglige koblinger. Forskningen er konsentrert rundt sterke fagmiljøer og NTNU prioriterer forskere som bidrar helt i front av den internasjonale kunnskapsutviklingen.

Infrastruktur for forskning er et av våre konkurransefortrinn. Sambruk og samlokalisering av infrastrukturen sikrer effektiv ressursutnyttelse.

Ekstern finansiering bidrar til å bygge kapasitet og utvikle kvalitet i forskningen. NTNU legger til rette for og forventer at våre forskere når opp i den nasjonale og internasjonale konkurransen om forskningsmidler.

Vår forskning og våre forskningsdata publiseres åpent. Forskere ved NTNU har høye ambisjoner for sin publisering og publiserer i økende grad i samarbeid med kollegaer internasjonalt.

Ph.d.-utdanningen vår holder høy internasjonal kvalitet og kandidatene er en viktig del av forskningsressursen vår. Ph.d.-kandidatene er etterspurte av kunnskapsintensive virksomheter utenfor academia, og de finner relevant arbeid både innenfor og utenfor academia.

Utviklingsmål

NTNU skal

- øke suksessen på eksterne konkurransearenaer generelt og lykkes bedre på internasjonale konkurransearenaer for fremragende forskning spesielt
- utvikle vårt forskningssamarbeid med andre forskningsmiljøer og offentlige og private virksomheter
- heve kvaliteten på publikasjonene og på den måten styrke vår vitenskapelige gjennomslagskraft
- legge til rette for kunnskapsdeling gjennom åpen tilgang til våre publikasjoner og forskningsdata

Vår kunstneriske virksomhet

Kunststrategien er tuftet på tre pilarer:

- utvikling av fremragende kunstmiljøer
- styrking av det kunstneriske utviklingsarbeidet
- samspill med teknologi, vitenskap og samfunn

NTNUs samlede fagmiljø for høyere kunstutdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid gir oss et unikt utgangspunkt for å drive kunstnerisk virksomhet og utviklingsarbeid med dokumentert høy internasjonal kvalitet. Med utgangspunkt i vår kunstneriske praksis utvikler og studerer vi forholdet mellom kunst og samfunn, og videreutvikler samspillet mellom kunst, teknologi og vitenskap. Vi er en aktiv partner i å styrke kunstens rolle i samfunnet.

Kunst skaper nye former for innsikt, erfaring og erkjennelse. Kunst fortolker og danner sosiale fellesskap og er et sentralt element i utviklingen av engasjement og samfunnsbevissthet. NTNU setter kunsten i en tverrfaglig, sosial og internasjonal sammenheng, i tillegg til å utvikle kunstens og kunstfagenes kritiske og konstruktive rolle for enkeltindividet, offentligheten og skolen.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utvikle kunst med dokumentert høy internasjonal kvalitet
- videreutvikle samspillet mellom kunst, teknologi og vitenskap
- bidra aktivt til å styrke kunstens rolle i samfunnet og i skolen

Vår innovasjon- og nyskappingsvirksomhet

Innovasjon og nyskappingsstrategien er tuftet på tre pilarer:

- samarbeid med etablert næringsliv
- samarbeid med offentlig sektor
- bidra til å skape nytt næringsliv

NTNU er en viktig bidragsyter til bærekraftig verdiskaping, omstilling og økt konkurransekraft. NTNU skaffer til veie kunnskap og bidrar til at forskning resulterer i nye innovative løsninger til nytte for samfunn og arbeidsliv. Gjennom samarbeid kombinerer vi teori og praksis for å løse utfordringer og bidrar til omstilling og utvikling av eksisterende næringsliv og offentlig sektor. Dette gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner.

Vi stimulerer til og realiserer næringsvirksomhet basert på ideer fra våre ansatte og studenter. Kunnskap tas i bruk, og vi fremmer innovasjon og entreprenørskap gjennom et velfungerende økosystem for innovasjon. Sammen med andre aktører bidrar vi til at våre nyetableringer skaper verdier i samfunnet.

Gjennom studieløpet tilegner studentene seg kompetanse om innovasjon og møter problemstillinger som er relevante for arbeidslivet. Slik blir våre kandidater attraktive medarbeidere for å bidra til omstilling og utvikling i eksisterende og nytt arbeidsliv.

Utviklingsmål

NTNU skal

- styrke langsiktig samarbeid med etablert næringsliv og offentlig sektor for å bedre arbeidslivets omstillingsevne
- øke antall innovasjoner, kommersialiseringer og nyetableringer fra ansatte og studenter
- innarbeide innovasjonskompetanse i utdanningen av våre kandidater

Formidling

Formidlingsstrategien er tuftet på tre pilarer:

- formidling av resultater fra forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid til forskersamfunnet og studenter
- allmennrettet forskningsformidling mot det brede publikum
- brukerrettet forskningsformidling rettet mot avgrensede grupper som har bruk for kunnskapen og teknologien i utøvelse av sitt yrke eller sin profesjon

Vi sørger for at kunnskap utviklet ved NTNU blir synlig og tilgjengelig for enkeltmennesker og samfunnet. Formidlingen vår skaper interesse og forståelse for vitenskap og nyskaping blant barn og ungdom. Vi bidrar til en kunnskapsbasert offentlig debatt.

Vi tilpasser formidlingen til ulike brukergrupper og bidrar aktivt til utforming av kunnskapsbasert yrkesutøvelse, politikkutforming og forvaltning.

Kommunikasjonen med målgruppene er åpen, sann og involverende. Vi bruker nyskapende virkemidler, arenaer og medier.

Formidlings- og kommunikasjonsarbeidet styrker vårt omdømme og bidrar til å rekruttere dyktige ansatte og studenter fra inn- og utland. Det gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner for arbeidslivet og kunnskapsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Utviklingsmål

NTNU skal

- øke vår deltakelse i samfunnsdebatten og sørge for at våre perspektiver, ideer og resultater blir bedre kjent og brukt
- styrke formidlingskompetanse blant ansatte og Ph.d-studenter
- særlig styrke formidlingen innen teknologi og naturvitenskap
- øke kjennskapen til NTNU i inn- og utland

Utvalgte innsatsområder

For å møte fremtidens utfordringsbilde vil NTNU i inneværende strategiperiode vektlegge noen utvalgte innsatsområder: internasjonalisering, tverrfaglig samhandling, karriereveier, studie- og arbeidsmiljø, campusutvikling og NTNUs utviklingsevne. Områdene er av stor betydning for at vi skal nå målene våre og berører hele organisasjonen på tvers av faglige og organisatoriske enheter.

Internasjonalisering

NTNU er internasjonalt orientert og er en betydelig bidragsyter i den globale kunnskapsutviklingen. Internasjonalisering er integrert i den faglige aktiviteten i alle fagmiljøene våre.

Internasjonalt orienterte utdanninger sikrer mangfold og gir økt kvalitet, internasjonal erfaring og innsikt i globale problemstillinger. NTNU legger godt til rette for utveksling av egne studenter og integrasjon og inkludering av internasjonale studenter.

Vår deltakelse i den internasjonale forskningsfronten gir høy vitenskapelig kvalitet. Forskningsaktivitet ved NTNU finansieres i økende grad fra internasjonale kilder og i samarbeid mellom forskere i ulike land.

Vår brede internasjonale kontaktflate og kompetanse gjør NTNU til en attraktiv samarbeidspartner for bedrifter som opererer i globale markeder og i det internasjonale arbeidslivet. Systematisk samarbeid med institusjoner i lav- og mellominntektsland bidrar til kompetansebygging og gjensidig utvikling.

Utviklingsmål

NTNU skal

- øke utnyttelsen av EUs virkemidler for forskning, innovasjon og utdanning for å sikre høy kvalitet og relevans i virksomheten vår
- etablere strategiske partnerskap med utvalgte institusjoner globalt
- styrke rekrutteringen av fremragende forskere internasjonalt og øke den internasjonale mobiliteten for våre ansatte
- øke andelen gradsstudenter som tar et studieopphold ved et utenlandsk lærested

Tverrfaglig samhandling

NTNU verdsetter og stimulerer tverrfaglighet og legger til rette for samarbeid og delingskultur på tvers av enheter.

NTNU har tverrgående tematiske satsingsområder som bidrar til å fokusere og løfte NTNUs forskning, utdanning og innovasjonsvirksomhet innenfor områder med særlig høy samfunnsrelevans. Vi har tydelige satsinger på muliggjørende teknologier. Disse teknologiene bidrar betydelig med løsninger innen de tematiske satsingsområdene våre.

Disiplinkunnskap er utgangspunktet for god tverrfaglig samhandling. Disiplinfagene danner grunnlag for gode profesjonsutdanninger. Samarbeid med arbeidslivet bidrar til å sikre relevans i utdanning og forskning, i tillegg til å dekke samfunnets behov for innovasjon og tverrfaglig kompetanse.

NTNUs egenart gjenspeiles tydelig i kandidatenes kompetanse. En kandidat fra NTNU skiller seg fra andre kandidater. Vi utvikler samhandlingskompetanse hos studentene. Kandidater fra NTNU har verktøy, metoder og tilstrekkelig digital kunnskap til å møte fremtidens behov.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utnytte tematiske satsingsområder og muliggjørende teknologier til å realisere ideer og løse samfunnsproblemer gjennom tverrfaglige forskningsprosjekter
- utvikle tverrfaglige studietilbud og gi studentene innsikt i tverrfaglig samhandling gjennom læringsaktiviteter som krysser fag- og profesjongrenser
- stimulere til delingskultur og til at ressurser og kompetanse brukes på tvers av enheter

Karriere og kompetanse

NTNU er en attraktiv og profesjonell arbeidsgiver som tilbyr gode rammevilkår og legger til rette for at alle ansatte kan utvikle seg gjennom hele karriereløpet.

NTNU har rekrutteringsprosesser som er strategisk forankret og som sikrer høy kvalitet i virksomheten.

Vitenskapelig ansatte har flere likeverdige karriereveier. NTNU har et bevisst forhold til bruk av ulike karrierestiger. Vitenskapelige stillinger ved NTNU lyses ut internasjonalt.

Vi har gode faglige ledere som skaper entusiasme og legger til rette for å at alle medarbeiderne kan utvikle og bruke sine evner.

NTNU har høy og riktig kompetanse innen støttefunksjonene.

Utviklingsmål

NTNU skal

- ha en ambisiøs rekrutteringspolitikk og effektive rutiner som sikrer gode ansettelser
- ha systematisk dialog med vitenskapelig ansatte om individuelle faglige utviklingsmål og karriereplaner
- utvikle lederrollen og heve kompetansen hos våre ledere og ansatte

Arbeidsmiljø og studentvelferd

NTNU har motiverte, engasjerte og kompetente ansatte og studenter. Alle ved NTNU tar selvstendig ansvar for å bidra til et godt og helsefremmende arbeids- og studiemiljø og til en arbeidshverdag der ansatte og studenter opplever utfordringer, utvikling og arbeidsglede. Ledere tar et særskilt ansvar for arbeidsmiljøet og arbeider systematisk med helse, miljø og sikkerhet.

NTNU har aktiv medvirkning og et stort engasjement blant ansatte og studenter. Vi praktiserer inkluderende ledelse, åpenhet og har et godt samarbeid med studentdemokratiet og arbeidstakerorganisasjonene.

Studentene ivaretas på en god måte som sikrer trivsel og god mestring. Studentsamskipnaden er vår fremste samarbeidspartner for å ivareta studentvelferden.

NTNU vektlegger og arbeider for mangfold og god kjønnsbalanse blant studenter og ansatte.

Utviklingsmål

NTNU skal

- integrere helsefremmende arbeid i den daglige driften
- bidra til gode læringsrammer gjennom velferdstilbud og frivillige aktiviteter på studiestedene
- forbedre kjønnsbalansen i vitenskapelige toppstillinger

Campusutvikling

Våre universitetsområder er fremragende lærings- og arbeidsmiljøer og bidrar til høy faglig kvalitet. De samler studenter og ansatte innen samme fagområde, men legger samtidig til rette for samhandling på tvers av fagene. Campusene våre er levende laboratorier som er åpne og inviterende for samarbeid med eksterne partnere. De legger til rette for levende studentmiljøer med studentfrivillighet og studentkultur.

Utviklingsmål

NTNU skal

- etablere arbeidsplasser og læringsarenaer basert på forskning og erfaringer
- utvikle bærekraftige teknologiske løsninger
- utvikle en fremtidsrettet, samlet campus i Trondheim som er modell for fremtidige offentlige utbygginger i Norge

NTNUs utviklingsevne

NTNU prioriterer sine ressurser for å sikre høy kvalitet i kjernevirksomheten, og evner å utvikle seg for å ligge i front faglig for å kunne møte samfunnets endringer, behov og forventninger. NTNU har brukervennlige og effektive støttesystemer. Våre studenter og ansatte tilbys fremtidsrettede digitale tjenester der brukerens behov står i sentrum. NTNU har gode systemer for ivaretagelse av informasjonssikkerhet, beredskap og personvern.

Utviklingsmål

NTNU skal

- ha ressursstyring som bidrar til økt produktivitet og sikrer handlingsrom for strategiske prioriteringer og fornyelse på alle nivå
- iverksette digitaliseringstiltak og forbedringer som støtter opp under helhetlige, standardiserte rutiner og arbeidsprosesser

Fra visjon til virkelighet

NTNUs visjon og strategier konkretiseres i fakultetenes og Vitenskapsmuseets egne strategier og prioriteringer.

For utvalgte tema vil det bli utarbeidet egne handlingsplaner med et tidsperspektiv på tre til fire år. Disse vil inneholde konkrete tiltak og føringer som gjelder på tvers av virksomheten.

S-sak 46/17 Godkjenning av protokoll fra styrets møte 6.12.2017

Det er ikke saksnotat på 46/17

O-sak 28/17 Rektors orienteringer

Det er ikke saksnotat på orienteringssaken

28.11.17

Saksansvarlig: Frank Arntsen

Saksbehandlere: Trond Singsaas/Jens Petter Nygård

N O T A T

Til: Styret

Fra: Rektor

Om: Samlokalisering som følge av fusjon – status medio november 2017

1. Sammendrag

Styret ble sist orientert om status i arbeidet med samlokaliseringene som følge av fusjonen i sitt møte 14.6.2017. Arbeidet var da fortsatt i en tidlig planleggingsfase og mye av det detaljerte planleggingsarbeidet gjenstod. Det er derfor jobbet mye med videre detaljering, kvalitetssikring og gjennomgang av detaljerte fremdriftsplaner. Denne kvalitetssikringen har medført at fremdriftsplanen er omarbeidet slik at flyttingene skjer mer stegvis enn slik det opprinnelig var planlagt. Det har også vært jobbet mye med å kvalitetssikre kostnadsrammene, kartlegging og vurdering av risiki i de ulike delprosjektene. Det er gjennomført detaljerte usikkerhetsanalyser for å sikre et best mulig grunnlag for å fastsette den samlede kostnadsrammen. Det er også gjort ny vurdering av de ulike prosjektenes kostnad i forhold til den faglige gevinsten en oppnår med flyttingene. Formålet med gjennomgangen har vært å ikke gjennomføre foreslåtte prosjekter før en har kartlagt om det finnes bedre og/eller mindre kostnadskrevende løsninger.

Etter dette er den korrigerte totale kostnadsramme inklusive usikkerhetsmargin på 415 mill for perioden 2017-2020, et beløp som må ses i sammenheng med at NTNU årlig bruker ca 220 mill på vedlikehold av bygningsmassen. Samlet sett vil ca 700 ansatte (årsverk) og ca 4300 studenter flytter som følge av samlokalisering etter fusjon.

Kartleggingene som så langt er gjort viser også at flytteprosessene vil innebære risiko, særlig med tanke på økt belastning på ansatte, forsinkelser i studieforløp/forskningsforløp og økonomiske konsekvenser. Tiltak for å hindre slike uheldige konsekvenser vil derfor ha stort fokus i det videre arbeid.

Parallelt med kvalitetssikringsprosessene har rektor etter innstilling fra styringsgruppa for samlokaliseringen tatt de nødvendige beslutninger for å opprettholde nødvendig fremdrift i planlegging og prosjektering de ulike flytte- og byggeprosessene. Det er også gjennomført to samlokaliseringer ved at den nye administrasjonen for Økonomifakultetet er blitt samlet i Klæbuveien 72 (tidligere HHiT) og at Institutt for sosialt arbeid er blitt lokalisert i Tungasletta 2.

2. Status Gløshaugen

- a) Nybygg laboratoriebygg Valgrinda

Nytt laboratoriebygg i Valgrinda er en sentral brikke for å frigjøre arealer i «Oppredningen» som skal benyttes av studieprogrammet Indecol og til nytt felleslaboratorium.

Bygget i Valgrinda er under prosjektering, og det legges opp til byggestart innen sommeren 2018 slik at bygget er klart for innflytting før semesterstart høst 2019. Detaljert planlegging har avklart at arealbehovet er noe større enn tidligere estimert, og det bygges nå i forhold til en ramme på 1700 kvm. I en tidlig fase var intensjonen at Sintef kunne stå som byggherre, med NTNU som leietaker. Det er nå avklart at NTNU selv står for bygging. I tillegg til NTNUs behov for areal legges det også opp til å bygge arealer som Sintef kan benytte, og som da finansieres av Sintef direkte. Beslutningen om at NTNU skal bygge på vegne av Sintef forutsetter en dialog med KD før det kan igangsettes.

b) Nye laboratorier for matvitenskap i Realfagbygget

Den videre detaljplanlegging av nye laboratorier for matvitenskap i Realfagbygget avdekket at dette innebærer ombyggingskostnader på nærmere 100 mill kr. En god del av denne kostnaden kommer fordi den valgte lokaliseringen krever at eksisterende laboratorier i Realfagbygget må gjenskapes for å få plass til matlaboratoriene. Det er derfor besluttet å utsette flyttingen til man har utredet en mulig mindre kostnadskrevende lokalisering på Gløshaugen. For NV-fak medfører dette at fusjonsgevinstene på dette fagområdet foreløpig ikke kan realiseres i samme grad som intensjonen var.

c) Detaljert plan lokalisering og flyttekabal Gløshaugen

Kvalitetssikret plan innebærer at faggruppene i større grad flytter til Gløshaugen til ulike tidspunkt for å muliggjøre logistikken som kreves i denne prosessen.

IE-fakultetet vil etter planen være samlokalisert på Gløshaugen ved årsskiftet 2019/2020. De fem instituttene ved IE-fakultetet som har fagmiljø ved Kalvskinnet er da samlet på Gløshaugen. Konkret er da faggrupper knyttet til *elektroniske systemer, elkraftteknikk, teknisk kybernetikk, allmennfag, datateknikk og informatikk*, samt undervisningslaboratorier knyttet til disse fagene flyttet.

IV-fakultetet vil etter planen også være samlokalisert på Gløshaugen ved årsskiftet 2019/2020. Det er 4 institutter som har fagmiljø på Kalvskinnet. Konkret har da faggrupper knyttet til *fornybar energi, bygg og miljø, maskinteknikk og produksjon*, samt undervisningslaboratorier knyttet til disse fagene flyttet.

NV-fakultetet vil etter planen bare være delvis samlokalisert på Gløshaugen ved årsskiftet 2019/2020. Det er 2 institutter som har fagmiljø på Kalvskinnet, og samlokaliseringen innebære at ett institutt er blitt samlokalisert på Gløshaugen. Konkret har da *materialteknologi og kjemi*, samt undervisningslaboratorier knyttet til dette faget flyttet. Matvitenskap forblir på Kalvskinnet inntil man har funnet en ny lokalisering.

Overstående plan for Gløshaugen medfører at det flytter ca 175 årsverk og ca 2300 studenter fra Kalvskinnet til Gløshaugen.

Disse samlokaliseringene er sentrale for å realisere fusjonsplattformens målsetting om integrasjon av bachelor- og masterutdanning på de ulike fagområdene og videre samordning av studieporteføljen. For ingeniørmiljøene som skal samles på Gløshaugen innebærer det også *større* faggrupper – både for ansatte og studenter. Det blir lettere å ta fag på tvers av bachelor og masterprogrammer, og ansatte knyttes nærmere de tunge forskningsmiljøene på Gløshaugen, inkludert Sintef. Tilgangen til felles laboratorier innebærer både kvalitetsheving og bedre kapasitetsutnyttelse. Samlokalisering vil føre til at vi blir mer «Ett NTNU» som på sikt vil forsterke NTNU som kraftsentrum i ingeniørutdanning, teknologisk forskning og innovasjon. Samlokaliseringen innebærer også at studenter fra de ulike utdanningene møter hverandre i det daglige og slik kan utnytte faglige synergier på tvers av studieprogrammene.

d) Undervisningsarealer og studentarbeidsplasser på Gløshaugen etter samlokaliseringen.

Det er gjennomført simuleringer hvor en har sett på belastning av undervisningsrom og studentarbeidsplasser på Gløshaugen slik undervisningssituasjonen blir etter samlokaliseringen.

Hovedkonklusjonen er at det fra 2019 er tilstrekkelig med undervisningsrom og studentarbeidsplasser, men at utnyttelsesgraden er høyere og det blir mindre mulighet til for eksempel ad hoc forelesninger og bruk av undervisningsrom til konferanser mv.

3. Status samlokalisering av Institutt for lærerutdanning (ILU) på Kalvskinnet

Hele ILU inkl Skrivesenteret og Matematikksenteret er samlet på Kalvskinnet årsskiftet 2018/2019.

På Kalvskinnet er arealplanen slik at ILU lokaliseres i det nye lærerbygget (CK2), i Sverres gt 15. og i Gunnerus gt 1 (2-5 etg. nord-del). I tillegg vil ILU benytte undervisningsarealer og laboratorier i Akrinn.

En forutsetning for arealplanen er forlengelse av leiekontrakt for Sverres gt 15. Arealplanen forutsetter også et samarbeid mellom fakultetene om bruk av naturfaglaboratoriene i Akrinn fra 2018.

Denne samlokaliseringen medfører at ca 335 årsverk og mellom 3500-4000 studenter blir samlet på Kalvskinnet. Av dette er ca 100 årsverk og ca 1400 studenter flyttet fra Moholt.

Gjennom samlokaliseringen kan fagmiljøene innen utdanningsvitenskap arbeide tett sammen og gjennom dette bli toneangivende innen utdanningsvitenskapelig forskning og spille en nasjonal rolle i utdanning av lærere til *hele* skoleløpet. Gjennomgående fellesnevner er utdanning til og forskning om læring og utdanning i et livsløpsperspektiv.

4. Økonomifakultetet

Institutt for samfunnsøkonomi er etter planen samlokalisert med øvrig økonomimiljøene i Klæbuveien 72 (HHiT) tidlig høsten 2018.

Overstående plan medfører at det flytter ca 25 årsverk og ca 600 studenter fra Dragvoll til Gløshaugen-området.

Samlokaliseringen av siviløkonomutdanning og samfunnsøkonomutdanning, og større nærhet sivilingeniørutdanningen i industriell økonomi, realiserer fusjonens målsetting om å gi NTNU en unik posisjon innen fagområdet. En videreutvikling av den tette koblingen mellom økonomi- og teknologimiljøene vil gi NTNUs kandidater og forskere en egenart som utgjør et stort fortrinn i et samfunnsmessig perspektiv.

5. Fellesadministrasjonen til Kalvskinnet

4 av avdelingene i fellesadministrasjon samlokaliseres på Kalvskinnet tidlig høsten 2020. Konkret betyr dette at *HR-HMS-avdelingen, Avdeling for studieadministrasjon, Avdeling for dokumentasjonsforvaltning, Økonomiavdelingen og IT-avdelingen* da er samlet på Kalvskinnet.

De aktuelle arealene for fellesadministrasjonene på Kalvskinnet vil være Gunnerus gt. 1 (sør-del), Akrinn og Sverres gt. 10.

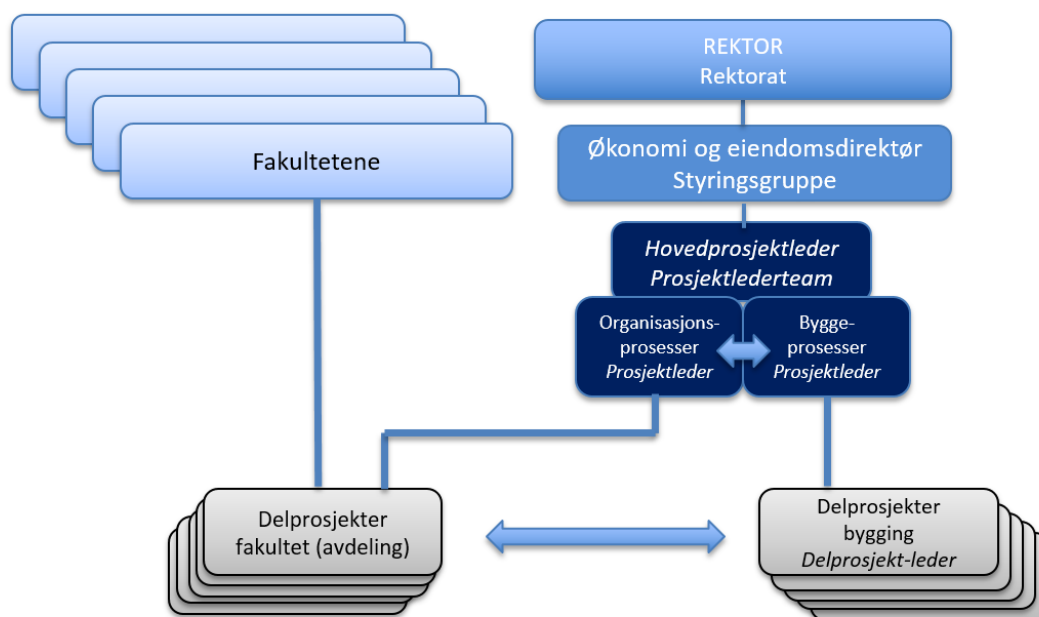
Planen medfører at ca 400 årsverk fra Fellesadministrasjonen samles på Kalvskinnet. Av dette er ca 230 årsverk flyttet fra Gløshaugen.

Samlingen av disse fellesadministrative avdelingene på Kalvskinnet vil bidra til at tyngden av fellesadministrasjonen blir samlet under ett tak på Kalvskinnet. Det medfører også at flere av avdelingene som nå er spedt på flere lokasjoner blir samlet. For de enhetene som etter dette er lokalisert utenfor Kalvskinnet er det lagt vekt på behov for nærhet til brukere, for eksempel Internasjonal seksjon og Avdeling for studenttjenester som er lokalisert på Gløshaugen.

6. Prosjektorganisering av gjennomføringsprosjektene

Gjennomføring av flytte- og byggeprosessene organiseres i en egen prosjektorganisasjon, se figur nedenfor. Prosjektorganisasjonen vil ha en egen linje for organisasjonsprosessene, som sammen med fakultetenes prosjektorganisasjoner sørger for å forankre rammebetingelsene for de tiltakene som skal gjennomføres. Byggeprosessene organiseres også med egen linje i prosjektet slik at denne kan ha fokus på gjennomføring og iverksetting av byggearbeidene. Overordnet koordinering og styring av arbeidet ivaretas av hovedprosjektleder.

Samlokalisering etter fusjon - prosjektorganisasjon 1.12.2017



7. Kostnadsramme for samlokalisering etter fusjon

Den detaljerte gjennomgangen av prosessene har vist at omfanget var underestimert i juni. Den detaljerte gjennomgangen av prosjektene har vist at det er behov for ombygging og endring av et betydelig større areal både til kontorarbeidsplasser og til laboratorier. De enkelte prosjektene som nå er kartlagt er kalkulert med erfaringstall ut fra de enkelte prosjektenes arealtall og ombyggingsgrad. Det er også gjennomført usikkerhetsanalyser hvor de enkelte prosjekters risiki er vurdert isolert, men også sett i sammenheng med det totale antall prosjekter som skal gjennomføres. Etter dette er den samlede kostnadsrammen for gjennomføring av de planlagte tiltakene beregnet til 380 mill for perioden 2017-2020. På grunn av at mange av prosjektene på nåværende stadium er lite detaljerte, og at det er usikkerhet knyttet til fremdrift og gjennomføring av så

mange prosjekter på kort tid, legges det opptil en usikkerhetsmarging på 35 mill. Samlet finansieringsbehov er da på 415 mill for perioden, et beløp som må ses i sammenheng med at NTNU bruker ca 220 mill pr. år på vedlikehold av bygningsmassen.

En betydelig andel av kostnadsrammen er bygging av laboratorier. Før det gjøres øvrig prosjektering for bygging av nye laboratoriearealer er det på bakgrunn av økonomisk risiko behov for å vurdere på nytt flere av de prosjekter som er vedtatt. Det er derfor opprettet en arbeidsgruppe som nå foretar en egen gjennomgang av laboratoriebehov ved samlokalisering på Gløshaugen, og vurderer tiltak som kan bidra til en sterkere fortetting av laboratoriearealer. En fortetting og enda bedre utnyttelse av laboratoriene vil redusere kostnadsrammen.

8. Vurdering av risiko i gjennomføring av samlokaliseringsprosjektene

NTNUs HMS-seksjon gjennomførte før sommeren en risikovurdering av samlokaliseringsprosjektet ved NTNU. Den foreløpige kartleggingen viser indikasjoner på at flytteprosessene som er i gang/skal i gang ved NTNU vil innebære risiko, særlig med tanke på økt belastning på ansatte, forsinkelser i studieførlop/forskningsforlop og økonomiske konsekvenser. Tidspress er en utløsende faktor for mange av de konsekvensene som har blitt identifisert.

Som nevnt innledningsvis er fremdriftsplanen omarbeidet, og de tiltak som er gjennomført bidrar til å redusere risiko knyttet til tidspress. Det er imidlertid fortsatt meget omfattende prosesser som skal gjennomføres med mange store samtidige bygge- og flytteprosjekter. Det legges derfor i det videre arbeidet stor vekt på ansattes arbeidsmiljø og for studentenes læringsmiljø. Som del av dette vil det gjennomføres løpende risikovurderinger for å hindre uønskede hendelser og iverksette risikodempende tiltak. Disse vurderingene vil bli gjennomført sammen med de operative gruppene i lokaliseringsprosjektet, med bistand fra HMS-faglig kompetanse.

NOTAT

Til: Styret

Fra: Rektor

Om: Samarbeid og samhandling mellom NTNU og Helse Midt-Norge RHF innen forskning og utdanning

Bakgrunn

Helsetjenesten må gjennomgå store endringer de nærmeste årene for å kunne opprettholde kvaliteten i tjenestene vi som innbyggere forventer. Det satses derfor betydelige ressurser på utvikling av ny kunnskap som skal komme Helsetjenesten og i neste omgang innbyggerne til gode. For å lykkes med dette er både forskning, innovasjon og utdanning viktig. I Midt-Norge gjennomføres mye av denne kunnskapsutviklingen i tett samarbeid og samspill mellom NTNU og Helse Midt-Norge RHF (HMN). Formålet med denne saken er å orientere styret om NTNUs samarbeid med HMN. Både for å vise omfanget av samarbeidet i dag og for å peke på kunnskapsområder der samarbeidet og samspillet mellom NTNU og HMN kan videreutvikles.

Status for samarbeidet mellom NTNU og HMN

Mange aktører investerer i helseforskning. Departementene finansierer forskning på helse gjennom Forskningsrådet. Helse og omsorgsdepartementet (HOD) finansierer i tillegg mye forskning over egne budsjetter. Samtidig bidrar private organisasjoner og enkeltpersoner (eks. Kreftforeningen, Jebsen-stiftelsen og Mohn-stiftelsen) med betydelige midler. Uavhengig av finansieringskilde vil de fleste prosjektene innen medisin og helsefag i praksis foregå i et tett faglig samarbeid mellom NTNU og HMN. Det er derfor høy aktivitet på mange samarbeidsarenaer mellom NTNU og HMN, både innen forskning, innovasjon og utdanning. For Forskningsrådet utgjør finansiering av forskning innen det som klassifiseres som medisin og helsefag 17% av totale utbetalinger til NTNU, og tilsvarer vel 160 millioner kroner.

HOD har egne systemer for finansiering for forskning i tillegg til det de bidrar med via Forskningsrådet. Disse midlene fordeles via de regionale helseforetakene og for NTNU i Trondheim og Ålesund er det Helse Midt-Norge RHF (HMN) som er det aktuelle helseforetak, mens for NTNU i Gjøvik er det Helse Sør-Øst. HMN bruker i 2017 432 millioner på forskning og innovasjon (jfr. Tabell 1 i vedlegg). Midlene fra HMN er delvis øremerket fra Helse og Omsorgsdepartementet (HOD) og delvis tildelt fra de ordinære budsjetter til HMN. Felles for all offentlig finansierte helseforskning er at midlene skal komme pasientene til gode på kort eller lang sikt, noe som legger sterke føringer for hvilke prosjekter som skal prioriteres og som kan få støtte. En stor del av forskningsmidlene fra HMN tildeles av Samarbeidsorganet mellom Helse Midt-Norge RHF og universiteter/høyskoler med virksomhet i Midt-Norge¹.

¹ Definert som Nord-Trøndelag, Sør-Trøndelag og Møre og Romsdal.

Samarbeidsorganet er opprettet etter instruks fra HOD og på bestilling fra styret i HMN og skal behandle saker om forskning, innovasjon og utdanning samt styrke forholdet mellom disse. Samarbeidsorganet mellom Helse Midt-Norge RHF (HMN) og universiteter/høyskoler skal ivareta:

- Saker av gjensidig interesse innen forskning og innovasjon relevant for helsetjenesten
- Universitetenes og høyskolenes behov for undervisning, opplæring og veiledning av studenter
- At utdanning og forskning er i tråd med samfunnsbehovene

Samarbeidsorganene skal ha medlemmer oppnevnt av universitetene og/eller høyskolene og Helse Midt-Norge RHF. Sammensetningen skal baseres på prinsipp om likeverdighet mellom partene. Brukermedvirkning er viktig for helsetjenesten og brukerne av helsetjenesten har også en fast representant i Samarbeidsorganet. Norges forskningsråd og Kommunenes sentralforbund har observatørstatus i samarbeidsorganene. Dagens sammensetning av Samarbeidsorganet finnes på <https://helse-midt.no/samarbeidsorganet#medlemmer>.

Samarbeidsorganets mandat

Samarbeidsorganet har et mandat som spesifiserer organiseringen av organets ledelse og hvilke arbeidsoppgaver som gis til organet. Mandat er vedtatt av styret i Helse Midt-Norge RHF og er forankret i styringslinjen ved universitetene og høyskolene. Samarbeidsorganet er rådgivende for Helse Midt-Norge RHF's besluttende organer i saker som gjelder forskning og utdanning, og kan også være rådgivende i saker som gjelder innovasjon. Innen utdanning skal samarbeidsorganet vurdere innhold, dimensjonering og endringer i utdanningen på grunnlag av behov i helse- og omsorgstjenesten i regionen og gi tilbakemelding til styret for Helse Midt-Norge RHF, universitetene og høyskolene.

Samarbeidsorganet styres mye av nasjonale myndigheter og HODs føringer for bruk av forskningsmidler er sentrale retningslinjer for Samarbeidsorganet. NTNU og Helse Midt-Norge sine strategier ligger også til grunn for Samarbeidsorganet sine prioriteringer, herunder for eksempel behov for å bygge fremragende forskningsmiljø og styrke disse. Videre ønskes det å legge til rette for gode karriereløp for unge forskere, både innen kliniske og basale fag. For å styrke fagmiljøenes muligheter til å drive forskning på høyt internasjonalt nivå brukes det også betydelige midler på å vedlikeholde og å videreutvikle forskningsinfrastrukturen.

Ny Rammeavtale for samarbeidet

Som følge av ny instruks fra HOD, nye strategier for utdanning, kompetanseutvikling, forskning og innovasjon i Helse Midt-Norge RHF, samt fusjonene i universitets- og høyskolesektoren i regionen, fikk samarbeidsorganene ny organisering fra 1. januar 2017 og det har vært gjennomført en prosess for å få på plass en ny rammeavtale for samarbeidet. Utkast til ny rammeavtale og mandat for Samarbeidsorganet har vært til høring hos en rekke høringsinstanser.

Ny samarbeidsmodell innebærer ett samarbeidsorgan med to underutvalg (samarbeidsutvalg): ett for utdanning, og ett for forskning og innovasjon. Samarbeidsorganet har også oppnevnt et arbeidsutvalg som skal forberede og behandle saker gjennom året på vegne av Samarbeidsorganet.

Rektors vurdering er at den nye rammeavtalen ivaretar NTNUs interesser på en tilfredsstillende måte, og at det er i både NTNU og HMN sin interesse å ha en god avtale som

ivaretar samarbeidet. Den nye rammeavtalen er vurdert til ikke å innebære endrede administrative/ økonomiske vilkår for NTNU. Årsaken til at avtalen ikke behandles i NTNUs styre er at inngåelse av den nye rammeavtalen anses for å ligge innenfor rektors fullmakter iht styringsreglementet. Det følger av den nye rammeavtalen at det i tillegg skal utarbeides lokale samarbeidsavtaler.

Tildeling av forskningsmidler fra Samarbeidsorganet

Samarbeidsorganet har av styret for Helse Midt-Norge RHF fått delegert myndighet til å beslutte tildelingen av det øremerkede, delvis resultatbaserte tilskuddet til forskning i helseforetakene. Innstilling og tildeling må være i samsvar med gjeldende oppdragsdokument fra eier (HOD) i det enkelte år og fordeling av midler krever støtte fra et flertall blant medlemmene oppnevnt fra universitetene og høyskolene og blant medlemmene oppnevnt fra Helse Midt-Norge RHF. Det vises til tabell 1 og 2 i vedlegget der tildelingene fra Samarbeidsorganet er nærmere beskrevet

Samarbeid om undervisning, opplæring og veiledning av studenter

Kompetansebehovene i helsetjenesten er hele tiden i endring og utvikling. En viktig samarbeidsarena mellom NTNU og HMN er på undervisning, opplæring og veiledning av personell til helsetjenesten. Helseforetakene er lærings- og praksisarena for en rekke helsefaglige utdanninger. Samarbeidsorganet er en viktig arena for strategiske diskusjoner både rundt faglig innhold og gjennomføring av praksisopplæringen, herunder etablering av nye praksisarenaer og oppdatering av praksisopplæringen.

Aktiviteten i 2017 er vist i tabell 3 i vedlegget.

Potensialene framover:

En viktig oppgave fremover blir å øke involveringen fra flere av NTNU sine fagområder for å gi et løft på utvalgte/nye områder. Dette vil for eksempel dreie seg om problemstillinger knyttet til IKT, logistikk, ledelse, translasjonsforskning inkludert medisinsk teknologi. For å videreutvikle samarbeidet på disse områdene med store behov for ny kunnskapsutvikling i helsetjenesten og med stor kompetanse ved NTNU, drøfter Samarbeidsorganet jevnlig hvordan partene i fellesskap kan løfte nye temaer innen forskning. Det vises til vedlegget der dette belyses nærmere.

For at Samarbeidsorganet skal lykkes vil det fremover være viktig å få kliniske fagmiljø til å møte de ulike kompetansemiljøene ved NTNU for enklere å kunne utvikle og gjennomføre forskningsprosjekt med nytte for helsetjenesten. Det vil også være viktig å vurdere hvilke insentiver Samarbeidsorganet kan benytte for å sikre forskning på felt som har stor betydning og effekt for omstillingen av helsetjenesten i tiden fremover.

Samarbeidsorganet ønsker også å legge til rette for internasjonalisering og samarbeid på tvers av institusjoner og fagmiljøer. Dette inkluderer også samarbeid om økt finansiering fra EU.

Vedlegg:

Nærmere om samhandlingen mellom NTNU og Helse Midt-Norge RHF innen forskning og utdanning

Forskningsmidler:

For 2017 utgjorde midlene til forskning og innovasjon 433 mill. kroner. Oversikt over total fordeling av disse midlene er gjengitt i Tabell 1.

Som Tabell 1 viser utgjorde Samarbeidsorganets midler for 2017 kr. 219 mill. For 2017 er det mange aktive prosjekter (dvs. som fortsatt pågår) tildelt så langt tilbake som i 2012. En oversikt over aktive stillinger og prosjekter i 2017 og NTNU sin andel av disse er vist i Tabell 2. Fordelingen internt ved NTNU viser at de aller fleste prosjektene er forankret på MH-fakultetet. Utover de prosjektene som er forankret hos MH-fakultetet er det 2 prosjekter på NV og 1 på SU, 2 Post doc (1 NV og 1 IE) og 4 PhD (2 NV, 1 SU og 1 IE).

Tabell 1: Helse Midt-Norge RHF – Total fordeling forskning og innovasjon 2017

	Tildelt 2017
Samarbeidsorganet (kap 732, post 74)	219 300 000
Felles Forskningsutvalg (kap 732, post 78)	37 137 000
Artikkelpenger (HMR, HNT, Sykehusapotekene)	3 000 000
FOU HMN satsing – til fordeling helseforetak	72 877 000
Forskning Øremerkede midler Prop 1 (basis) – til St. Olavs	41 021 000
Øvrig forskning (Forskningsposten, Biobank1, HUNT4, etc.)	31 378 300
Innovasjon (Uttlysning HMN, rådgivning, TTO, Innomed, etc.)	28 000 000
TOTALT	432 713 300

Tabell 2: Aktive prosjekter i 2017 finansiert av HMN gjennom Samarbeidsorganet og andelen som går til NTNU

Tiltak	Stillinger* Kr (antall)	Prosjekter Kr (antall)	Strukturelle tiltak	NTNUs andel av total tildeling	Totalt tildelt 2017
Discovery					3 000 000 kr
HUNT4					16 000 000 kr
NTNU TTO					5 000 000 kr
Samarbeidsorganets tildelinger til NTNU	80 151 692 kr (107 stillinger)	38 346 818 kr (26 prosjekter)	30 467 000 kr (18 tiltak)	Still. 75,2 % Prosj. 86,1 % Strukt. 52,9 %	148 965 510 kr
Felles Forskningsutvalg (til MH-fak.)	3 636 500 kr (7 stillinger)	8 976 332 kr (25 prosjekter)		Still. 70 % Prosj. 73,4 %	12 598 832 kr
Totalt					185 564 342 kr

Utdanning:

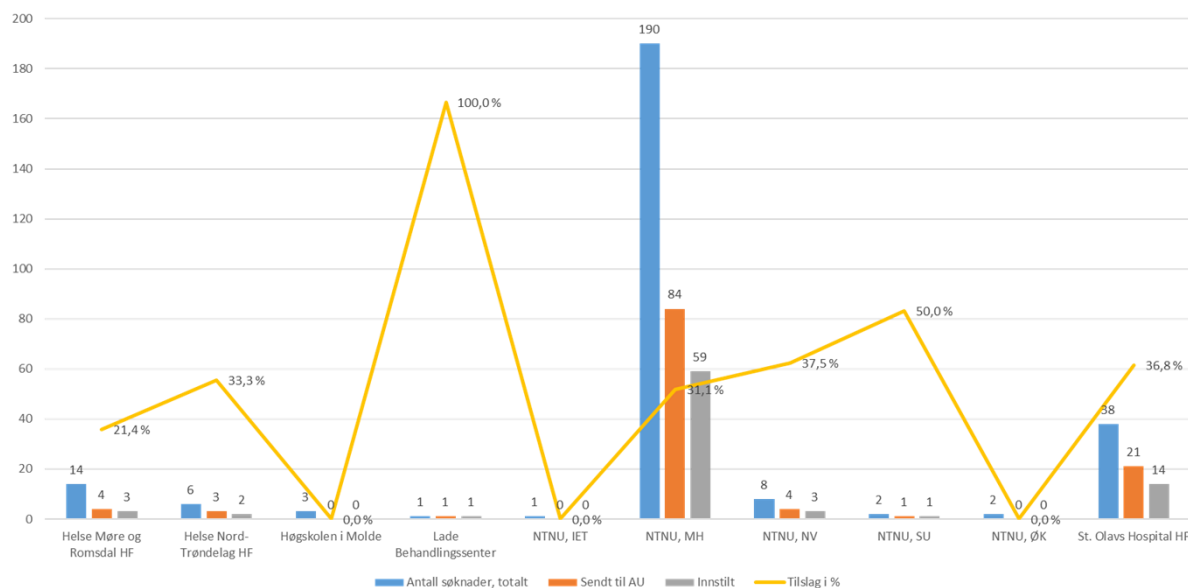
Totalt er det mellom 1200 og 1500 studenter ute i praksisperioder av ulik varighet både høst og vår, jfr. tabell 3 nedenfor:

Tabell 3: Antall studenter i praksis i spesialisthelsetjenesten fra de ulike helseutdanningene.

Studieprogram	Institutt	Høst	Vår
BA Audiografi	INB	0	60
BA Ergoterapi	IHG	15	30
BA Ergoterapi	INB	20	75
BA Fysioterapi	INB	50	75
BA Radiografi	IHG	75	75
BA Radiografi	ISB	76	145
BA Sykepleie	IHG	260	260
BA Sykepleie	ISM	320	320
BA Sykepleie	IHA	180	190
BA Vernepleie	IPH	0	15
MA Farmasi	IKOM	0	24
MA Medisin	IKOM	62	62
VID + MA Psykisk helsearbeid	IPH	0	26
VID Anestesi/intensiv/ operasjon	ISM	90	90
VID Anestesi/intensiv/ operasjon	IHA	35	35
VID Anestesi/intensiv/ operasjon	IHG	20	40
VID Jordmor	ISM	20	20
VID Kreft	IHA	2	8
VID Kreft deltid	ISM	29	24

Nye kunnskapsområder med potensiale for videre forskningssamarbeid

Årets tildeling av forskningsmidler for 2018 mellom ulike institusjoner er vist i Figur 1. Figuren viser antall søknader, antall søknader med god kvalitetsvurdering (sendt til AU) og søknader innvilget fordelt på vertsinstitusjon.

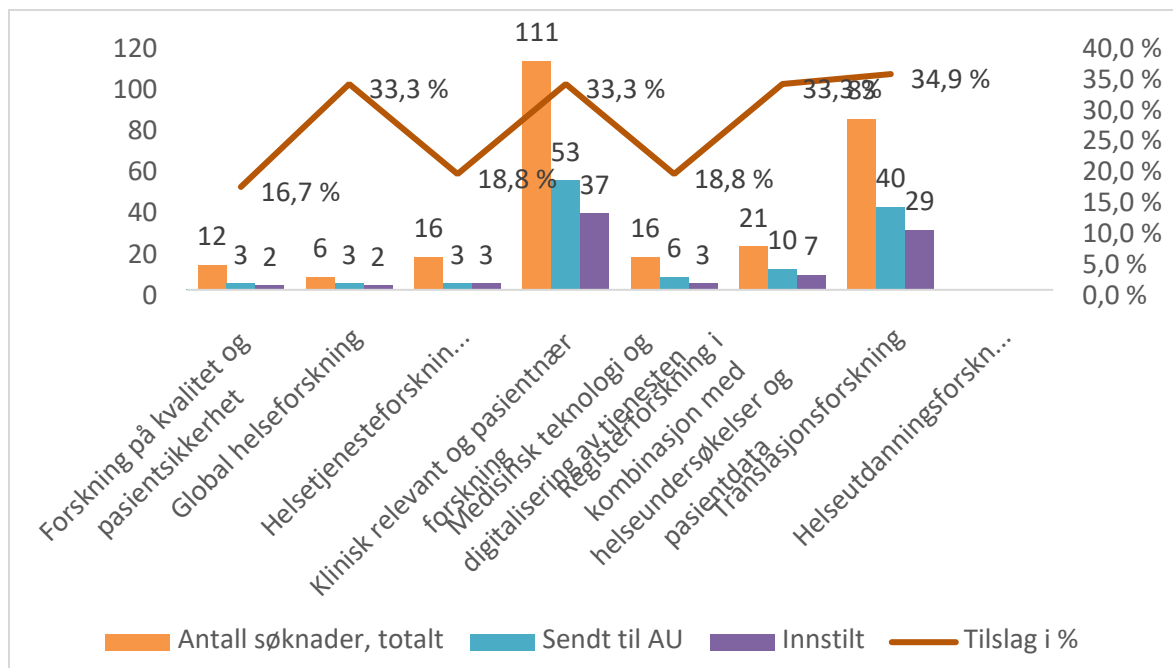


Figur 1. Antall søknader, søknader med god kvalitetsvurdering (Sendt til AU) og søknader innvilget.

Samarbeidsorganet har vedtatt følgende satsingsområder:

- Forskning på kvalitet og pasientsikkerhet
- Klinisk relevant og pasientnær forskning
- Helsetjenesteforskning inkludert samhandling
- Medisinsk teknologi og digitalisering av helsetjenesten
- Registerforskning
- Translasjonsforskning
- Helseutdanningsforskning

Antallet søknader, antallet med god søknadsevaluering (sendt til AU i figur 2) og tildelingen til disse satsingsområdene for 2018 er vist i figur 2. Som figuren viser er det stor variasjon i antall søknader og tildeling til de ulike områdene. Alle disse områdene har kompetente forskningsmiljø ved NTNU, men noen områder har for få søknader og/eller for få gode søknader. For de fleste av temaene har naturlig nok deltagelsen fra MH-fakultetet vært størst og bare et begrenset antall søknader er forankret hos noen av de andre fakultetene.



Figur 2. Antallet søknader, antallet med god søknadsevaluering (sendt til AU) og tildelingen til disse områdene for 2018.