

Møteinnkalling

Utvalg:	MH - Fakultetsstyret
Møtested:	30M11, 1930-bygget, Fakultet for medisin og helsevitenskap
Dato:	14.12.2017
Møtestart:	11:00
Møteslutt:	15:00
Merknad:	

Faste medlemmer:

Nils Kvernmo	Torbjørn Aas	Astrid Eidsvik
Karita Bekkemellem	Magnus Jansen Sverkeli	Lillian Taraldstad
Erik Solligård	Berge Solberg	Sigrid Wangensteen
Guro Berge	Bjørnar Sporsheim	

Medlemmer som er forhindret fra å møte varsler selv sin vararepresentant og gir beskjed om forfall til sekretariatet ved Bjarne Lein på e-post: bjarne.lein@ntnu.no.

Trondheim 13.12.2017.

Nils Kvernmo
utvalgsleder

Björn Inge Gustafsson
sekretær

Saksliste

Utvalgs- saksnr	Innhold	Unntatt offentlighet	Arkiv- Saksnr
ST 31/17	Godkjenning av referat fra forrige ordinære styremøte 18.09.2017. <i>Referatet er godkjent på e-post etter forrige møte.</i>		
ST 32/17	Budsjettmodell for MH-fakultetet		2017/7730
ST 33/17	Budsjettrammer 2018		2017/29117
ST 34/17	Status for Trondheim universitetskommune helse og velferd		2017/25797
ST 35/17	NTNU-LINK - Utdanning av leger nord i Trøndelag fra høsten 2018		2017/2788
ST 36/17	Presentasjon av ny strategi for NTNU		2017/15555
ST 37/17	Status for arbeidet med ny strategi for MH-fakultetet		2017/15555
ST 38/17	Eventuelt og evaluering av møtet i Fakultetsstyret 14.12.2017 - Dekanens orientering.		

**ST 31/17 Godkjenning av referat fra forrige ordinære styremøte
18.09.2017**

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	32/17	14.12.2017

Budsjettmodell for MH-fakultetet

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret gir sin tilslutning til revisjon av budsjettmodellen for instituttene etter de prinsipper som beskrives under.

Fakultetsstyret ber dekanen komme tilbake med en vurdering av effekten av denne modellen ved framlegging av budsjettet for 2019.

Bakgrunn:

MH fakultetet har som en følge av fusjonen og ny instituttstruktur behov for å revidere sin budsjettmodell. Modellen krever også tilpasning til ny finansieringsmodell ved NTNU innført fra 2017.

MH fakultetets arbeid gjennomføres i fire trinn. I trinn 1 ble de viktigste prinsippene for tildeling av rammer til instituttene lagt. Disse ble lagt fram for og vedtatt av fakultetsstyret i sak 13/17. Instituttene budsjetter består av en basis- og en resultatdel. I trinn 2 foreslås nye prinsipper for fordeling av basisdelen. Her inkluderes også håndtering av NTNU sin modell for internhusleie. I trinn 3 foreslås innretning på den resultatbaserte inndelingen av budsjettet, herunder vektlegging av forsknings- kontra undervisningsaktivitet og grad av videreføring av de inntekter forskning og undervisning genererer for fakultetet til instituttene. Endelig vil trinn 4 diskutere fordeling av fastlønnsdelen av fakultetets budsjett. Dette krever en gjennomgang av undervisningsoppgaver og ressursbehov knyttet til disse. Fakultetsstyret vil få forelagt dette til behandling våren 2018.

Dette saksframlegget omhandler arbeidets del 2 og del 3. Det legges vekt på de prinsipielle og strategiske elementene ved budsjettmodellen.

Kort om NTNU sin finansieringsmodell

NTNU sin finansiering av fakultetene bygger på de samme prinsippene som kunnskapsdepartementets finansiering av UH sektoren. NTNU sitt budsjett består av:

- Basisramme (om lag 70 %) i stor grad basert på historiske tall
- Resultatramme (om lag 30 %), som deles mellom en åpen og en lukket del
 - Utdanning
 - Studiepoeng (åpen)
 - Antall kandidater (åpen)
 - Studentutveksling (åpen)
 - Forskning
 - PhD kandidater (åpen)
 - Forskningspoeng (lukket)
 - EU finansiering (lukket)
 - NFR/RFF finansiering (lukket)
 - Annen eksternfinansiering (lukket)

For de indikatorene som er lukket vil den samlede tildelingen til sektoren være gitt og NTNU sin andel bestemmes av institusjonens andel av samlede nasjonal aktivitet. Det er dermed mulig at NTNU kan øke sin publiseringsaktivitet men få mindre uttelling for denne om resten av sektoren øker sin aktivitet mer enn NTNU.

I NTNU sin finansiering av sine fakultet beholdes prinsippene fra den nasjonale modellen. Om lag 15 % av den samlede inntekten beholdes imidlertid på sentralt nivå og disponeres til strategiske tiltak. Disse midlene vil fremdeles i stor grad komme fakultetene til gode, men utenfor den ordinære finansieringsmodellen. NTNU henter sitt strategiske handlingsrom gjennom å holde tilbake 20 % av de resultatbaserte inntektene fra studiepoeng, 65 % av inntektene fra kandidatproduksjonen og 30 % av inntektene fra utvekslingsaktiviteten.

Prinsippene i MH fakultetets modell (trinn 1)

MH fakultetets budsjett (eksternfinansiert virksomhet unntatt) benyttes til følgende formål.

- Lønn fast ansatte ("fastlønn")
- Fellestjenester og fakultetsadministrasjon
- Strategiske satsinger
- Instituttvise budsjetter

Instituttenes samlede budsjetter (eksternfinansiert virksomhet unntatt) utgjør om lag 77 millioner av en samlet bevilgning fra rektor på nær 667 millioner kroner. Fakultetsstyret vedtok i sitt møte 13/17 prinsipper som innebar at de instituttvise budsjettene for 2018 skulle:

- I:** Baseres på bevilgning 2017
- II:** Korrigere for endringer i utdannings og forskningsaktivitet basert på prinsippene fra NTNU sin finansieringsmodell
- III:** Beholde om lag samme vektlegging mellom resultat og basisdel som i 2017, og innrette den resultatbaserte finansieringen slik at dagens forhold mellom forskning og utdanning blir beholdt i den resultatbaserte delen.

Samtidig skulle man:

- IV: På nytt gå igjennom basisdelen med sikte på å etablere klare kriterier for fordeling av denne
- V: Vurdere størrelsen på resultatindikatorerne, særlig med sikte på å ha en budsjettmodell som i tilstrekkelig grad sikret fakultetet et strategisk handlingsrom.

Trinn 2 – Instituttens basisfinansiering

Fusjonen har et betydelig arbeid med å fordele budsjetter fra de gamle høyskolene og det gamle medisinske fakultet på en enhetlig måte. Dette har imidlertid ikke hatt betydning for de prinsippene som anbefales benyttet i budsjettfordelingen. For trinn 2 – basisdelen av instituttens budsjetter anbefales at denne fordeles etter tre kriterier:

- Antall ansatte (10 %)
- Antall studenter (eksl medisinstudiet) (60 %)
 - Hvorav 1/5 etter antall studenter
 - Hvorav 4/5 etter antall studenter på program med praksis
- Antall kvm laboratorieareal (30 %)

Antall ansatte telles uavhengig av stillingsstørrelse og finansieringskategori. Begrunnelsen er at det vil være faste kostnader knyttet til ansettelsesforhold som er uavhengig av disse størrelsene.

Antall studenter fanger opp kostnader instituttene har med studieprogram. Administrasjon av (og betaling for) praksisplasser vil utgjøre den tyngste delen her, og 4/5 av denne potten fordeles dermed etter praksisstudenter.

Antall kvm laboratorieareal antas å fange opp infrastrukturkostnader. Denne skal også sees i sammenheng med internhusleiemodellen som beskrives under.

Til sammen fordeles for 2018 om lag 20,5 millioner kroner etter disse prinsippene. Prinsippene har være diskutert med instituttledere og kontorsjefer.

I modellen foreslås også justeringer av prinsippene for internhusleie. I dagens modell gis instituttene en inntekt tilsvarende 95 % av kostnaden for kontorer og tilhørende areal. Som grunnlag for tildelingen ligger både en (sentral) norm for størrelse på kontorareal og en norm hvor hvilke stillingskategorier som skal ha enekontor eller dele kontor. For laboratorieareal gis instituttene et tilskudd på 50 % av kostnaden, den øvrige kostnaden forutsettes dekket gjennom eksterntfinansiert virksomhet.

Fakultetet vurderer at det er hensiktsmessig å likebehandle kontor- og laboratorieareal. I den nye modeller foreslås derfor at instituttene gis et tilskudd på 75 % av (de normerte) kostnadene knyttet til disse arealene. Sammen med arealdelen av basistilskuddet er vurderingen at dette vil gi en nødvendig styrking av institutter med mye kostnadskrevende infrastruktur.

Trinn 3 – Resultatdelen av instituttene finansiering

Resultatkomponenten skal gi instituttene belønning for økt forsknings- og utdanningsaktivitet, samtidig som den skal utformes slik at fakultetet sikres et nødvendig strategisk handlingsrom. En resultatbasert finansieringsmodell innebærer også en viss økonomisk risiko, og det må derfor vurderes hvilket nivå som er best egnet til å bære en slik risiko; fakultets eller instituttnivået.

Den foreslått modellen ivaretar følgende hensyn:

For det første er modellens utgangspunkt den uttellingen instituttene i dag har på resultatkomponenten. Av hensyn til stabilitet gjøres derfor ingen omfordeling av resultatkomponenten slik tilfellet er for basisdelen.

For det andre utformes utdanningskomponenten slik at instituttene gis full uttelling for endringer i kandidatproduksjon, men i mindre grad uttelling for studiepoengproduksjon. Det innebærer at inntektene fra studiepoengproduksjonen i stor grad tilfaller fakultetsnivået og benyttes i finansiering av faste stillinger. For 2018 fordeles om lag 20 millioner etter utdanningskomponenten.

For det tredje utformes forskningskomponenten slik at indikatorene forskningspoeng, EU-finansiering og NFR/RFF-finansiering gjøres til åpne indikatorer i fordeling fra fakultet til institutt. Størrelsen baseres på de enhetspriser som følger av 2017 budsjettet. Mens EU/NFR finansiering gis en enhetspris basert på 50 % av 2017 tallene er tilsvarende pris på forskningspoeng basert på 30 % av 2017 tallene. For 2018 fordeles om lag 14 millioner etter forskningskomponenten.

En åpning av forskningskomponenten innebærer at risikoen ved endringer i denne i all hovedsak legges på fakultetsnivået. Det vurderes som ønskelig at instituttene møter en modell hvor høyere aktivitet gi høyere inntekt (og visa versa). Samtidig ligger altså nær 90 % av fakultets samlede (internfinansierte) økonomi på fakultetsnivå. Vurderingen er dermed at fakultetet er bedre egnet til å bære en slik risiko.

Samlet vurdering:

Modellen vil gi noe, men ikke dramatisk omfordeling mellom instituttene. Gitt historiske forskjeller mellom de gamle høyskolene og gamle NTNU er dette som forventet.

Samlet er vurderingen at den foreslåtte modellen:

- Fordeler inntekter til instituttene etter kriterier som gir transparens og forutsigbarhet.
- Gir en hensiktsmessig fordeling av risiko mellom fakultetsnivå og institutter.
- Gir tydelige insentiver til både å øke utdannings- og forskningsaktiviteten.
- Gir fakultetsnivået et tilstrekkelig handlingsrom til strategiske satsinger.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	33/17	14.12.2017

Budsjettrammer 2018

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar dekanens forslag til budsjettrammer for 2018.

Fakultetsstyret gir dekanen fullmakt til å justere budsjettet innenfor de vedtatte rammer.

Bakgrunn:

Se vedlagt saksnotat.

Vedlegg:

1 Saksnotat budsjettrammer 2018

Saksnotat til Fakultetsstyret ved Fakultet for medisin og helsevitenskap

Til: Fakultetsstyret ved MH-fakultetet

Kopi til:

Fra: Dekanen

Gjelder Budsjettrammer 2018

Forslag til vedtak:

Styret vedtar dekanens forslag til budsjettrammer for 2018.

Styret gir dekan fullmakt til å justere budsjettet innenfor de vedtatte rammer.

Innledning

Dekan mottar sine budsjett-tildelinger for drift, samt midler til strategi og omstilling fra rektor gjennom rammefordelingsmodellen (RFM) vedtatt i NTNU styret for budsjettåret 2018. Dekan viderefordeler til fagmiljøene midler for drift og prosjekter til rekrutteringsstillinger gjennom fakultetets viderefordelingsmodell (VFM). Utover disse tildelinger bevilges øremerkede midler fra andre departement til fagmiljøer ved fakultetet etter årlige søknadsprosedyrer.

Fakultetet har en betydelig eksternfinansiert virksomhet innen bidrags og oppdragsaktivitet (BOA) i fagmiljøene som støttes både fra institutt og fakultetets fellesadministrasjon. Gjennom oppfølgingen av de tildelte midler skal dekan rapportere status på rammene fra rektor og fagmiljøene ivaretar rapporteringen for øremerkede midler og bidrags og oppdragsaktiviteten.

Rammer og rapportering

Tildelinger til fakultetet gis i rammer for drift (RD), rammer for strategi og omstilling (RSO) og bidrags og oppdragsaktiviteten (BOA).

Dekan rapporterer tilbake på disse rammenivå for tildelinger, mens fagmiljøene i større grad rapporterer på prosjekter for sin virksomhet.

Budsjettrammer

Fra rektor bevilges 667 millioner til drift for fakultetet og 126 millioner til prosjekter innen strategi og omstilling. Utover i budsjettåret tildeler rektor ytterligere slike prosjektmidler til mer øremerkede formål uten at fakultetet pt vet omfanget av dette.

Dekan setter av midler til 5 hovedområder for å drifte fakultetet etter økonomimodellen.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
Postboks 8905		MTFS del 1	+47 73598925	Controller
7491 Trondheim	postmottak@mh.ntnu.no			Seniorrådgiver
Norway	www.ntnu.no/			Børre Flovik

Adresser korrespondanse til saksbehandlende enhet. Husk å oppgi referanse.

- a) Fastlønnsramme
- b) Fakultetets administrative fellestjenester og arealramme
- c) Fakultetets strategiske handlingsrom
- d) Strategi og omstillingsprosjekter
- e) VFM ramme til instituttene inklusive øremerkede midler

Dekans forslag til budsjettammer 2018

Dekans prioriteringer av bevilgningsrammen i fakultetets økonomimodell

Økonomimodell MH fakultetet			
Bevilgning RFM	Basisramme		317
	Utdanningsincentiv		231
	Forskningsincentiv		120
	Sum bevilgning RD RFM		668
	Strategi og omstillingsmidler		126
MH sentrale prosesser			
MH fastlønn	441	MH strategisk handlingsrom	22
RSO ramme	126	MH arealramme	82
MH avsatt over/underskudd	-20	MH fellestjenster	60
Fordeling enheter			
Basis	Utdanning	Forskning	Særfinansiering
41	24	13	5

Figur 1

1) Fastlønnsrammen

Fakultetets fastlønnsramme skal ivareta de kostnader knyttet til instituttenes lønnsforpliktelser finansiert over tildelte rammer fra rektor. For budsjettåret 2018 øker disse lønnsforpliktelsene i forhold til 2017 på grunn av nødvendig avsetninger til lønn for II-stillinger og som følge vedtak knyttet til fusjon. Da spesifikt knyttet til etablering av Kavliinstituttet for nevrovitenskap som eget institutt på lik linje med øvrige miljøer i fakultetet.

Dekan setter av fastlønnsramme for 2018 i henhold til tabell 1:

**Norges teknisk-
naturvitenskapelige
universitet**

Dato

Referanse

Innput VFM Fastlønn	2017	2018
IKOM	77 101	83 152
ISM	103 526	111 452
ISB	41 223	45 029
INB	63 333	72 489
IPH	23 108	25 865
KIN	7 208	10 824
IHG	55 753	55 714
IHÅ	31 097	36 366
	402 349	440 891

Tabell 1

Det er knyttet noe usikkerhet til den samlede ramme for fastlønn hvor en jobber for å spesifisere denne ytterligere. Eventuelle frigjorte midler vil tilføres fakultetets strategiske handlingsrom. Denne prosessen vil pågå frem mot medio januar måned da frist for budsjettkorrigeringer løper til da.

Fakultetet har igangsatt prosjekt for en kartlegging av undervisningsressurser som kan bidra til endringer i fastlønnsrammen når prosjektet er ferdigstilt med virkning tidligst i 2019.

2) Fakultetets fellesadministrasjon og arealrammer

Fakultetets fellesadministrasjon består av seksjoner for forskning, utdanning, økonomi og HR, hvor forskningsseksjon også ivaretar fagnær IT-støtte og avdeling for komparativ medisin (CoMed).

Fellesadministrasjon har en vedtatt administrativ bemanningsplan fra 2017 som videreføres i 2018. Driftsrammen for enhetene er knyttet til understøttelse av aktivistene på instituttene og tenkt videreført fra budsjettåret 2017 med mindre korrigeringer.

Arealrammen på 82 millioner forvaltes i 2018 på fakultetsnivå og enhetene belastes for den sentralt beregnede overdeknings og BOA-kostnad på 18,1 millioner jamfør tabell 2.

Gml NTNU-areal	Antall kvm tilførsel fra HIX ++			Bevilgning (basert på gitt kvmpriis)	Total ramme internhusleie i RFM	Kostnad i arealliste okt 2017	BOA+ overdeknings kostnad
	Ramme 2018	fullpris	halvpris				
Bevilgning nye fakultet							
Fakultet for arkitektur og design	23 293	896	53	1 256	24 549	25 727	1 178
Det humanistiske fakultet	27 204	109		148	27 353	28 242	889
Fakultet for informasjonsteknologi og elektrotekn	45 427	12 360	142	16 916	62 343	73 233	10 891
Fakultet for ingeniørvitenskap	81 481	10 868	506,03	15 134	96 615	121 875	25 260
Fakultet for medisin og helsevitenskap	60 400	15 644	728,42	21 784	82 184	100 271	18 087
Fakultet for naturvitenskap	77 683	7 613	368,33	10 611	88 293	112 680	24 387
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap	31 852	8 594	837,41	12 265	44 117	45 049	932
Fakultet for økonomi	7 154	6 763	299,56	9 407	16 561	19 754	3 193
Vitenskapsmuseet	20 228			-	20 228	22 083	1 856
	374 723	62 848	2 935	87 519	462 242	548 915	86 672

Tabell 2

Samlet budsjett for fellesadministrasjon er på kr 197 millioner, jmf tabell 3 som dekkes av 82 millioner til arealramme, 60 millioner fra driftsrammen og med 55 millioner overført fra instituttene knyttet til bidrags og oppdragsaktiviteten.

2018 rammer	Lønn	Drift	Internhusleie	særfinansiering*	
Stab	13 199	4 638	82 184	6 000	106 021
Forskning, inkl CoMed	8 425	5 730			14 155
Utdanning	21 755	7 950		3 700	33 405
Økonomi	11 692	1 570			13 262
IT grp	7 344	7 460			14 804
HR	11 644	4 160			15 804
	74 059	31 508	82 184	9 700	197 450

Tabell 3

* overført ramme for heft-avtale fra sentralt nivå fom 2018

3) Fakultetets strategiske handlingsrom

Fakultetets strategiske handlingsrom skal dekke fakultetets behov for iverksetting av prosjekter knyttet til investeringer og støtte strategisk viktige prosjekter av varighet under 3-5 års perspektiv.

Fakultetets reinvesteringsbehov er betydelig og vil representere en økonomisk utfordring fremover. Fakultetet har etablert en årlig prosess for å få oversikt over instituttene behov om investeringsmidler. Som følge av, foreløpige, økte lønnskostnader på fastlønnrammen er rammen for strategisk handlingsrom redusert betydelig i 2018. Dette motvirkes ved at dekan foreslår å bruke avsetninger i 2018 direkte knyttet til handlingsrom.

Dekan har gjennom tiltak tidligere år allerede forpliktet seg til prosjekter på til sammen 13,3 millioner i 2018 og ca 10 millioner de påfølgende år.

Prosjekter	2018	2019	2020
Strategiske prosjekter	11 875	10 055	9 753
Infrastruktur	1 500		
	13 375	10 055	9 753

LINK, Innovative utdanningsprosjekt, Yale, MR avtalen, MH seminar mm

Tabell 4

Det foreslås derfor å budsjettere med 20 millioner i nedbygging av avsetninger for 2018 som knyttes direkte til fakultetets strategiske handlingsrom.

4) Strategi og omstillingsramme

Fakultetets ramme for strategi og omstillingsmidler (RSO) består av følgende hovedkomponenter:

- Rekrutteringsstillinger phd, postdoc og kvinneprofessorater
- Øremerkede prosjekttildelinger SFF, SFI, Kavli
- Øremerkede satsningsområder TSO helse, bioteknologi, (velferdteknologi)
- Øremerkede stjerneprogram, toppforsk, onsager, fripro og toppundervisning
- Øremerkede AVIT, HUNT4,

Hvor øremerkede tildelinger går direkte til ansvarlig enhet og de frie midlene til rekrutteringsstillinger prioriteres på fakultetet.

**Norges teknisk-
naturvitenskapelige
universitet**

Dato

Referanse

Samlet tildeling fra rektor på strategi og omstillingsmidler er på om lag 126 mill for 2018 med kjent utviklingsløp frem mot 2020 som fremstilt i tabell under:

Program	2018	2019	2020
Rekruiterstillinger	83 389	83 389	83 389
NTNU Toppforskning	14 508	14 030	12 132
Tematiske satsningsområder	9 800	8 000	8 000
Muliggjørende teknologier	4 000	4 000	4 000
HUNT	14 000	-	-
Internasjonal forskningsstrategi	570	570	-
Totalsum	126 267	109 989	107 521

Tabell 5

Basert på tildelinger i rammen og aktive pågående prosjekter anbefaler dekan å tildele 41 nye prosjekter på rammen for strategi og omstilling i 2018 jmf tabell 6:

Tildeling ramme 2018 rekrutteringsstillinger			
Kategori	Kontakt admin	Stip/ postdoc	Antall
Forskerlinje	Dyrendahl	Phd	8
Innovasjon	Tømmerås	Phd	2
Internasjonalisering	Valsø	Phd	2
TSO Helse MH	Sommervoll	Phd	2
MariCurie toppfinansiering MH (4)	Walton	Phd	1
EU prosjekt MH - ny	Valsø	Phd	2
Kystsamarbeidet PET/Cyclotron	Valsø	Phd	1
Jebesen MH - ny	Valsø	Phd	1
Toppundervisning MH (PLUS)	Valsø	Phd	1
Forskingsamarbeid universitetskommune	Jamtøy	Phd	1
Rekrutteringspakke	Håland	Phd	2
Andre forskningsamarbeid	Valsø	Phd	1
Global helse satsning	Dvergsdal	Phd	1
Frie phd		phd	11
Frie postdoc		postdo	4
SFI CIUS (ny øremerket fra 18)	controller	phd	1
			41

Tabell 6

Samlet for budsjettrammen innebærer forslaget en liten oppbygging av avsetninger på rammen for 2018, men motvirkes av tilsvarende merforbruk i 2019.

5) Rammer for instituttene inklusive øremerkede midler

Modell og rammen for viderefordeling til instituttene er utarbeidet av en nedsatt arbeidsgruppe. Viser til egen sak om viderefordelingsmodellen. Hvor vilkårene for beregnede rammer er gitt i viderefordelingsmodellen ved fakultetet. Tildelte rammer før særfinansiering er:

Rammer institutt	2018
IKOM	7 584
ISM	11 200
ISB	4 870
INB	11 222
IPH	2 519
KIN	22 980
IHG	12 757
IHÅ	4 833
Total bevilgning	77 964

Tabell 7

Særfinansiering kan gis for de oppgaver som undervisnings- og forskningsaktivitet som ikke er synliggjort i fordelingsmodellen på annen måte og

- er spesielt pålagt en enhet og ikke kan løses innenfor rammen i fordelingsmodellen
- er regulert i avtaler som påkrever særfinansiering utenfor fordelingsmodellen
- en vurdering om tildelt ramme samlet sett kan ivareta de oppgaver enheten har, basert på historikk.

I VFM er det fire elementer som gis særfinansiering. Dette er utplassering i allmennpraksis for i medisinstudiet (IIIC) som utføres av ISM, donasjonsaktiviteten som ivaretas av IKOM, ansvar for koordinering av overgripende studieprogram og tildeling av driftsmidler til forskerlinjestudenter. Samlet oversikt for særfinansiering:

Innput VFM særfinansiering		Merknad
IKOM	450	Donasjon
ISM	3 600	IIIC
IHG	120	Prog koor SYK
ISB	80	Prog koor RAD
INB	80	Prog koor ERG
Alle	840	Drift 12 forskerlinje
	5 170	

Tabell 8

Enkelte fagmiljøer har også øremerkede bevilgninger fra andre departement og direktorater av betydelig størrelse som inntektsføres på driftsrammen

Institutt	Prosjekt	Totalt
ISM	HUNT og HUNT4	20 000
INB	SenTif	4 000
IPH	RKBU og NAKU	31 000
Sum bevilgning andre		55 000

Tabell 9

Instituttene har en betydelig bidrag og oppdragsaktivitet (BOA) på totalt ca 520 millioner for 2018 som gir handlingsrom på instituttnivå i form av eksternfinansiert forskningsaktivitet og overføringer til driftsrammen for dekning av tjenester fra fakultetet samlet.

Netto overføringer fra BOA for instituttene er 118 millioner hvorav 55 millioner flyttes til fellesadministrasjon. Samlet oversikt over bevilgede rammer og fordeling er

Bevilgninger	Fakultet	Institutt
Driftsramme	667 000	
Strategi og omstilling	126 000	
Sum bevilgning	793 000	
Bevilgninger andre departement		55 000
Sum bevilgninger	793 000	55 000

Viderefordelingsmodell	Fakultet	Institutt
Institutt		78 000
Strategisk handlingsrom	1 000	
Fastlønn	440 000	
Fellestjenester	148 000	
Strategi og omstillingsramme		126 000
Sum	589 000	204 000

Inntekter fra eksternfinansiert	Fakultet	Institutt
Overføringer fra		223 000
Egenfinansiering til		-105 000
Netto inntekt fra eksternfinansiert		118 000
Fakultetsbidrag	55 000	-55 000
Netto enheter	55 000	63 000

Sum total bevilgninger	644 000	322 000
-------------------------------	----------------	----------------

Tabell 10

6) Avsetninger

Fakultetet har avsetninger på driftsrammen og ramme for strategi og omstilling fra tidligere perioder. I hovedsak er avsetningen knyttet til instituttene og den aktivitet som utøves der. Samlet oversikt over fakultetets avsetninger på disse rammene er:

Avsetninger 2018	Fakultet	Institutt
Driftsramme	9 500	50 890
Strategi og omstilling	5 171	33 934
Sum total	14 671	84 824

Tabell 11

7) Resultatbudsjett

Samlet resultatbudsjett er fakultetets sentralt budsjettert resultat og instituttenes samlede resultat. For fakultetsnivået er det budsjettert med 20 millioner i underskudd for 2018 og instituttene har foreløpig budsjetterer med samlet underskudd på 8,2 millioner for 2018 på driftsrammen, noe som gir en planlagt nedbygging av avsetninger i 2018, mens det på strategimidler planlegges en nedbygging.

Resultatbudsjett 2018	Fakultet	Institutt	Samlet resultat
Driftsramme	-20 000	-8 200	-28 200
Strategi og omstilling	2 000	-6 500	-4 500

Tabell 12

Fra sentralt nivå er endelig frist for instituttenes budsjett satt til 15. desember

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	34/17	14.12.2017

Status for Trondheim universitetskommune helse og velferd

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret ber dekanen følge opp rammeavtalen med Trondheim kommune om Universitetskommune helse og velferd.

Bakgrunn:

Allerede høsten 2015 hadde dekanene ved daværende FHS (HiST) og DMF (NTNU) møter med kommunaldirektør for Helse og velferd om å etablere universitetskommunesamarbeid. Det ble nedsatt arbeidsgruppe som utarbeidet forslag til samarbeidsavtale. Avtalen ble signert i juli 2017.

Avtalen omfatter samarbeid om forskning, kvalitet i praksisutdanning og kombinerte stillinger og har som mål å styrke kvalitet og kunnskapsbaserte tjenester og forskningsbasert utdanning. Avtalen sier at vi sammen skal tilsette prosjektleder for samarbeidet i en 50/50 stilling i tre år. Samarbeidsavtalen gjelder i tre år, med intensjon om at samarbeidet da går over fra prosjektfase til fast etablert samarbeid. Den tydeliggjør også et ansvar for at erfaringene skal komme til nytte for andre kommuner og regioner.

Prosjektets styringsgruppe er kommunaldirektøren ved Helse og Velferd og dekanen for MH-fakultetet. Prosjektgruppa består av tre kommunalsjefer, prodekan og tre instituttledere, samt to rådgivere fra stab i hhv. kommune og fakultet. Det er Institutt for psykisk helse, Institutt for nevromedisin og bevegelsesvitenskap og Institutt for samfunnsmedisin og sykepleie som har de miljø som i størst grad vil være involvert i universitetskommunesamarbeidet.

Da arbeidet med utvikling av avtalen var godt i gang, kom det også i gang arbeid med en overordnet samarbeidsavtale om Universitetskommune 3.0. mellom rådmannen og rektor. Denne avtalen har mange av de samme elementene som vår avtale. Samtidig har arbeidet tatt høyde for at slikt samarbeid skal bli gjeldende nasjonalt. Avtalen om Universitetskommune 3.0 vil videreutvikle samhandlingen fra å være samarbeidende til å være integrerte partnere. Det

skal tilsettes 5 prosjektledere, en av disse er knyttet til vår avtale og vårt fakultet. De andre er knyttet til oppvekst og utdanning, byutvikling, innovasjon og omstilling og 'Smart by'.

Aktuell situasjon

Arbeidet er i gang, og har identifisert oppgaver som kan iverksettes med rask effekt og hva som vil ta mer tid. Begge parter har stort engasjement for arbeidet, og forventning til å høste nytte for kvalitetsutvikling og viktige forsknings- og innovasjonsprosjekt gjennom tettere samarbeid.

Fakultetet og Helse og velferds ambisjon var å få utlyst prosjektlederstillingen allerede inneværende høst. Fordi rektor og rådmann nå ønsker at tilsettingsarbeidet koordineres og gjøres samlet for alle fem stillinger, har prosessen tatt lengre tid enn ønsket for vår del. Vi må derfor avvente nærmere avklaring på hvorvidt tiltak krever vedtak i fakultetsstyre eller på overordnet nivå. Formannskapet har allerede før sommeren fattet nødvendige vedtak.

Arbeid med å tilsette i kombinerte stillinger mellom klinisk helsetjeneste og vitenskapelig stilling er i gang.

Samarbeid om å utvikle aktuelle forskningsprosjekt settes i gang i 2018.

Vurdering

Universitetskommunesamarbeidet vurderes som svært viktig for kvalitetsutvikling og relevans i profesjonsutdanninger, inkludert praksisutdanningsemnene, og av helsetjenesten. Videre vil samarbeidet gjennom felles forsknings- og innovasjonsprosjekter tilføre både kommune og fakultet kunnskap som møter de store utfordringene kommunesektoren skal ivareta.

Erfaringene med etablering av universitetskommunesamarbeid i Trondheim vil ligge til grunn for å etablere samarbeid i Ålesund og Gjøvik.

Så snart den overordnede avtalen om Universitetskommune 3.0 er signert, iverksettes arbeid med tilsetting av prosjektleder. Det er avsatt ressurser til 0,5 stilling i fakultetet.

Vedlegg:

- 1 Signert rammeavtale om Universitetskommune helse og velferd - TK og NTNU
- 2 Utkast Trondheim Universitetskommune 3.0

Universitetskommune helse og velferd

Rammeavtale mellom NTNU ved Fakultet for medisin og helsevitenskap og Trondheim kommune

06. juni 2017



TRONDHEIM
KOMMUNE

Om avtalen

Trondheim kommune (TK) og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) er enige om å etablere et samarbeid om Trondheim som universitetskommune.

Samarbeidet tar utgangspunkt i universitetssykehusmodellen, erfaringer fra universitetsskolesamarbeidet og partenes respektive strategier for forskning, utvikling og innovasjon. På dette grunnlaget har partene utviklet en universitetskommunemodell for område helse og velferd.

Samarbeidet vil etableres gjennom et universitetskommuneprosjekt. Rammeavtalen regulerer mål, virkemidler, organisering og rammer for prosjektet. Hovedelementene i modellene er utarbeidet slik at de kan gjenbrukes ved inngåelse av avtaler om universitetskommunesamarbeid på nye områder.

Avtalepartene i denne avtale er Trondheim kommune ved virksomhetsområde Helse og velferd og Fakultet for medisin og helsevitenskap.

Mål for prosjektet

Kommunehelsetjenesten forventes å betjene et økende antall innbyggere med behov for kommunale helse- og velferdstjenester. Dette skjer både som en følge av en aldrende befolkning, og større forventninger til at pasientgrupper med sammensatte og kroniske lidelser skal få et helhetlig og effektivt tilbud. Samtidig går andelen yrkesaktive ned. Framskritt i utvikling av velferdsteknologi åpner nye muligheter og stiller samtidig nye krav til kompetanse og organisering tjenestene. Innbyggerne forventer at aktørene i helsetjenesten samarbeider godt på tvers av fagområder, organisasjonsgrenser og sektorer. Organiseringen av arbeidet må ledes og styres slik at forventningene fra innbyggere, politikere og samarbeidspartnere balanseres mot mulighetene for å utvikle primærhelsetjenesten som attraktiv arbeidsplass.

I prosjektperioden skal eksisterende samarbeid mellom Trondheim kommune og NTNU videreutvikles og forsterkes. Hensikten med samarbeidet er å

- utvikle kunnskap som fremmer folkehelse og helseledelse
- utvikle kvaliteten og relevansen til helseutdanningene for primærhelsetjenesten
- styrke primærhelsetjenestens kompetanse på forskning og utvikling, og kommunen som arena for innovasjon

For å løse sitt samfunnsoppdrag vil kommunene trenge kunnskap og kompetanse som ikke finnes i dag. Universitetskommunemodellen må utvikles slik at dette behovet dekkes både regionalt og nasjonalt. Utviklingsarbeidet i Trondheim bør skje i samarbeid med de andre universitetsbyene.

Virkemidler

I prosjektperioden skal partene utvikle og prøve ut virkemidler som styrker samarbeid innen forskning, undervisning, og kommunen som praksis- og innovasjonsarena (levende laboratorium). Eksempler på virkemidler vil være modeller for:

- prioritering og organisering av forskningsområder / -prosjekter
- forskningsformidling og kunnskapsdeling
- utvikling av utdanningene og praksisutdanning
- forskerutdanning, veilederutdanning og helselederutdanning
- bruk av kommune som levende laboratorium

Prosjektet vil ha ansvar for å definere, utvikle, evaluere og tilpasse virkemiddelbruken i tråd med intensjonene bak universitetskommunemodellen. For å sikre bærekraften i modellen er universitetskommunekonseptet i seg selv et forskningsobjekt i prosjektperioden.

Tidsramme

Prosjektperioden er 1.10.2017 – 31.12.2020. Partene må før perioden utløper avgjøre om prosjektet skal videreføres som prosjekt, få en permanent organisering eller avsluttes. Ved videreføring skal partene ha utarbeidet et oppdatert mandat/målbilde, organisering og finansiering av delte stillinger og andre virkemidler som planlegges brukt.

Organisering

Prosjektet organiseres med en styringsgruppe, prosjektgruppe og delprosjekter som har ansvar for utvikling av konkrete virkemidler.

- Styringsgruppe består av kommunaldirektør og kommunalsjef, dekan og prodekan og instituttleder. Gruppen møtes to ganger per år.
- Prosjektleder hovedprosjekt tilsettes i delt stilling (50/50) med arbeidssted både ved NTNU og i Trondheim kommune. Prosjektleder tilknyttes institutt/forskergruppe ved NTNU og har arbeidsplass i rådmannens fagstab i kommunen.
- Prosjektleder leder en prosjektgruppen som består av fra Trondheim kommune, Helse og velferd: kommunalsjef, rådgiver i fagstab, og fra Fakultet for medisin og helsevitenskap: prodekan, organisasjonskoordinator. Prosjektgruppen fungerer som et felles forsknings- og utdanningsutvalg i og eventuelt etter prosjektperioden.
- Delprosjekter knyttes til utvikling og evaluering av virkemidler under universitetskommunemodellen. Deltagelse og omfang vurderes i det enkelte delprosjekt.
- Prosjektleder samordner prosjektet med andre universitetskommunesamarbeid (f.eks. strategisk samarbeidsforum, NTNUs råd for samarbeid med arbeidslivet, StudyTrondheim osv.)

Økonomi

Partene bidrar med like deler til finansiering av universitetskommuneprosjektet. De største kostnadene i prosjektet er knyttet til prosjektlederstillingen, ph.d.-stillingene, delte stillinger, kostnader knyttet til evaluering av virkemidler. Opprettelse av ph.d.-stillinger forutsetter eksterne bidrag fra Norsk forskningsråd eller andre eksterne forskningsfond. Årlig budsjett behandles i styringsgruppen.

	2017	2018	2019	2020
Antall PhD (3 år)		4	4	4
Antall delte stillinger		5	5	5

Tidsplanen / økonomien forskyves i henhold til reelt tidspunkt for prosjektstart og rekruttering av nøkkelpersoner.

Trondheim, 7. juli 2017

Trondheim, 27/7 2017


Helge Garåsen
kommunaldirektør
Helse og velferd
Trondheim kommune


Björn Gustafsson
dekan
Fakultet for medisin og helsevitenskap
Norges teknisk naturvitenskapelige universitet

 TRONDHEIM KOMMUNE
Kommunaldirektør for
helse og velferd

Universitetskommunen Trondheim 3.0

Avtale mellom Trondheim kommune og NTNU

“Kunnskap for en bedre verden - innovasjon, omstilling og digitalisering i offentlig sektor”

Med denne avtalen skal Trondheim kommune og NTNU gi byen og landet en langsiktig tilgang på kunnskap, kompetanse og teknologi av strategisk betydning for utvikling av gode og bærekraftige samfunn.

Bakgrunn

Kommunene har en viktig rolle som demokratisk arena, tjenesteyter, samfunnsutvikler og myndighetsutøver. Kommunesektoren skal håndtere komplekse oppgaver med høye krav til kvalitet, effektivitet og innovasjon, til gode for et samfunn i stadig endring. For å løse oppgavene på både på kort og lang sikt, er det behov å satse på innovasjon og forskning i kommunesektoren.

Universitetene skal drive med forskning, utdanning og innovasjon som svarer på samfunnets behov. Kommunen er en betydelig arbeidsgiver, forsknings- og utviklingsarena. Større krav til å synliggjøre forskningens viktighet og relevans har gjort at kommunene har fått og tatt en tydeligere rolle som premissgiver ved formulering av faglige problemstillinger og prioritering av virkemidler og ressurser. For å få et godt samspill mellom kommunene og universitetene er det behov for en klar oppgavedeling og realistiske rammebetingelser.

Trondheim kommune (heretter kalt “universitetskommunen”) og NTNU (heretter kalt “universitetet”) har gjennom en årrekke hatt omfattende samarbeid innen fagområder av betydning for kommunal sektor. Nye krav til innovasjon og omstilling i sektoren gjør at universitetskommunen må utvikles til et nytt nivå.

Under universitetskommune 1.0 var man tilfreds når universiteter var geografisk lokalisert innenfor kommunegrensen. Med universitetskommune 2.0 ble samarbeidet organisert for å svare på kunnskaps- og kompetansebehov innenfor avgrensede siloer og fagområder. Med denne avtalen går partene inn i et samarbeid om universitetskommune 3.0:

- Vertikal og horisontal Integrering mellom faglige siloer for å fremme forskning, undervisning og innovasjon som svarer på komplekse sosiale og teknologiske (sosiotechniske) samfunnsutfordringer.
- Etablering av kommunen som node i internasjonale kunnskaps- og innovasjonsnettverk, med vekt på bred medvirkning og innbyggerinvolvering.
- Styringsmekanismer som kobler partenes plan- og styringssystem og årshjul sammen, og gjør forskning, undervisning og innovasjon til et lederansvar for alle ledere i kommunen

I universitetskommunen 3.0 er teknologiutvikling og digitalisering en integrert del av alt faglig utviklingsarbeid. Gjennom åpne standarder og data bindes virksomhetsområder sammen og skaper forutsetning for deling og læring på tvers.

Partenes ambisjoner om en nasjonalt ledende rolle i utvikling av modeller for innovasjon og omstilling i offentlig sektor er nedfelt i strategiske dokumenter og handlingsplaner både i [kommune](#) og universitet.

Samarbeidet mellom NTNU og Trondheim Kommune er nå klart til å gå inn i en ny fase og skal ved inngåelse av denne avtalen samarbeide om å etablere en nasjonal pilot på et fullskala samarbeid mellom universitet og kommune, kalt Universitetskommune 3.0, Universitetskommunen Trondheim.

Målsetting med universitetskommune 3.0

Etter modell fra [forskrift om bruk av betegnelsen universitetssykehus](#) definerer partene "universitetskommune 3.0" med følgende hovedmålsettinger:

- Sikre tilgang på relevant og oppdatert kunnskap og kompetanse som kommunesektoren trenger gjennom et forpliktende langsiktig samarbeid mellom universitetskommunen og universitetet.
- Etablere en arena for forskningsbasert utdanning, etter- og videreutdanning, relevant praksis for studenter, forskerutdanning og forskning og innovasjon innenfor områder av strategisk betydning for sektoren.
- Etablere en ny modell for kontinuerlig toveis kompetanse- og kunnskapsoverføring mellom akademia og kommune

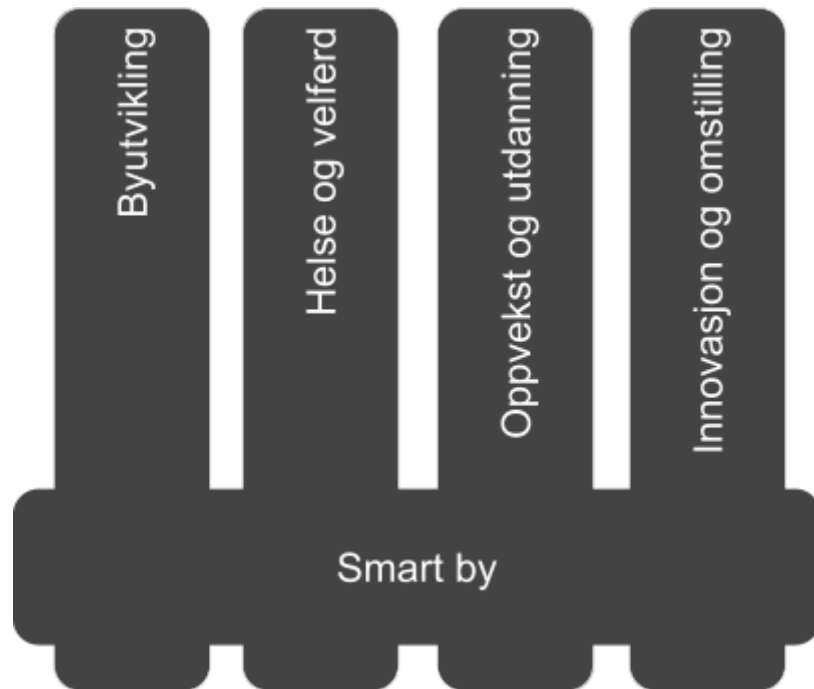
Gjennom denne avtale forplikter partene seg til:

- i løpet av en periode på inntil fire år etablere en nasjonal pilot på en universitetskommune gjennom et felles universitetskommuneprosjekt, og dokumentere modellen gjennom en forskningsbasert evaluering.
- før avslutning av universitetskommuneprosjektet fremlegge forslag til fremtidig, permanent modell for videreføring av Universitetskommunen Trondheim som et varig samarbeid mellom kommunen og universitetet.
- arbeide for å få på plass en nasjonal forskrift om bruk av betegnelsen universitetskommune, samt finansieringsmekanismer som gjør det mulig for flere kommuner og universiteter å etterleve kravene og mulighetene som følger av statusen som universitetskommune.

Arbeidet skal skje i dialog med resten av kommune- og universitetssektoren, og nasjonale myndigheter.

Samarbeidsområder

Partene tar utgangspunkt i at samarbeidet skal organiseres rundt fem tematiske områder. Områdene reflekterer kjernen i kommunens samfunnsoppdrag, kunnskaps- og kompetansebehov.



Figur. Tematiske hovedområder for Universitetskommunen Trondheim.

De tematiske områdene representerer brede fagområder som hver for seg og sammen skal favne kunnskaps- og kompetansebehovet til kommunen:

- Oppvekst og utdanning omfatter problemstillinger som særlig knytter seg til behovene hos barn- og unge og deres familier.
- Helse og velferd omfatter problemstillinger knyttet til folkehelse, helse- og velferdstjenester, samt problemstillinger knyttet mangfold og integrering.
- Byutvikling omfatter problemstillinger knyttet til utvikling og vedlikehold av den fysiske byen og dens infrastruktur, byrommets betydning for gode liv, samt problemstillinger knyttet til energi, miljø og bærekraft.
- Innovasjon og omstilling omfatter problemstillinger knyttet til kommunen som demokratisk institusjon, aktør på kulturfeltet, samfunns- og næringsutviklerrollen og kommunal organisasjon og ledelse. Forskning på hva som hemmer/fremmer innovasjon i offentlig sektor er et sentralt fokus.
- Smart kommune omfatter gjennomgående problemstillinger innen digitalisering og teknologi: informasjons- og kommunikasjonsteknologi, energi- og miljøteknologi, transport og mobilitet, velferdsteknologi, læringsteknologi, finans- og virksomhetsstyringsteknologi m.fl.

I det videre arbeidet skal det bygges på erfaringene fra eksisterende samarbeid mellom kommunen og universitetet (for eksempel Universitetsskolen) og prinsipper nedfelt i inngått Universitetskommuneavtale mellom kommunen og universitetet ved Fakultet for medisin og helsevitenskap.

Prosjektmandat

I en periode på fire år skal samarbeidet mellom kommunen og universitetet prosjektorganiseres, og prosjektets mandat er:

- etablere felles utvalg for forskning, utvikling, innovasjon og utdanning, inkl. etter- og videreutdanning, praksis og forskerutdanning innenfor alle fem tematiske områder.
- etablere en styringsform for samarbeidet som gjør det mulig å samkjøre beslutninger og prioriteringer innenfor plan- og styringssystemene og årshjulene til kommunen og universitetet.
- få på plass felles ordninger og retningslinjer for utveksling av personell mellom kommunen og universitetet (delte stillinger, offentlige PhD-stillinger, prosjektstillinger, gjesteforelesere osv.)
- konkretisere delprosjekter innenfor de 5 tematiske satsingsområdene definert i figur med tilhørende målsettinger og handlingsplaner. Følge opp delprosjektene mht målrealisering.

For å få et godt samarbeid vil det være behov for hensiktsmessige støttesystemer og -tjenester. Partene skal samarbeide om å utvikle og prøve ut modeller og virkemidler for prosjektutvikling-, -søknader og -styring, håndtering av informasjon og rettigheter, samt modeller for kommunikasjon og innbyggerdialog. I arbeidet skal det tas høyde for at både kommunen og universitetet arbeider for å inngå i nasjonale og internasjonale kunnskapsnettverk som er hensiktsmessige for realisering av felles målsettinger. Der det er hensiktsmessig for målrealisering, er det også ønskelig at partene etablerer samarbeid med andre aktører nasjonalt og internasjonalt.

Partene ønsker at universitetskommunen synliggjøres gjennom en innbyggernær tilstedeværelse i byen.

Prosjektet skal gjennom prosjektperioden dokumentere og evaluere samarbeidet. Evalueringen skal være forskningsbasert og gi partene grunnlag for å vurdere innretningen på videre samarbeid.

Prosjektorganisering

Trondheim kommune skal lede styringsgruppen for prosjektet. NTNU er representert med nestleder i styringsgruppen. Styringsgruppen skal ha likt antall representanter fra NTNU og Trondheim Kommune. Beslutninger forutsetter enighet i styringsgruppen for hovedprosjektet. For hovedprosjektet utpekes det en prosjektleder og nestleder fra hver av partene. For

delprosjektene etableres egne avtaler med tilhørende styringsgrupper, prosjektgrupper og prosjektledelse.

Styringsgruppe for delprosjektene rapporterer til styringsgruppen for hovedprosjektet.

I sitt samarbeid skal partene fremme god medvirkning i begge organisasjoner, i tråd med arbeidslivets spilleregler og intensjonene i Hovedavtalen.

Finansiering

Ved signering av denne avtalen forplikter partene, der annet ikke er avtalt, å dele kostnadene likt:

- Prosjektledere og delprosjektledere
- Stipendiatstillinger
- Formidling nasjonalt og internasjonalt

For å realisere målsettingene i prosjektet forutsettes det at partene i tillegg til egeninnsats arbeider aktivt for å oppnå ekstern finansiering gjennom virkemiddelapparat nasjonalt og internasjonalt (EU, NFR, Innovasjon Norge, KS o.l.)

Ved signering skal partene prioritere å få på plass en forskergruppe (stipendiatstillinger) som skal arbeide med kommunal innovasjon og evaluering av universitetskommunesamarbeidet. Dette arbeidet organiseres under tematisk område "Innovasjon og omstilling" (se figur over).

Tidsramme

Prosjektperioden er 1.10.2017 – 31.12.2021. Partene må før perioden utløper avgjøre om prosjektet skal videreføres som prosjekt, få en permanent organisering eller avsluttes. Ved videreføring skal partene ha utarbeidet et oppdatert mandat/målbilde, organisering og finansiering av delte stillinger og andre virkemidler som planlegges brukt.

Signatur

Trondheim,.....September 2017

Trondheim,September 2017

Morten Wolden
Rådmann
Trondheim kommune

Gunnar Bovim
Rektor
Norges teknisk naturvitenskapelige universitet

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	35/17	14.12.2017

NTNU-LINK - Utdanning av leger nord i Trøndelag fra høsten 2018

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Bakgrunn:

Se vedlagte saksnotat.

Vedlegg:

- 1 Prosjektstatus: Utdanning av leger nord i Trøndelag (NTNU LINK)

Prosjektstatus: Utdanning av leger nord i Trøndelag (NTNU LINK)

Til: Fakultetsstyremøte 14. desember 2017

Fra: Prosjektleder Børge Lillebo, studieprogramleder Ivar Skjåk Nordrum og tidligere prodekan Hilde Grimstad (nå leder for PLUS-senteret ¹)

Forslag til vedtak: Saken tas til orientering

Bakgrunn: Fakultetsstyret vedtok 15. mars 2017: «*Fakultetsstyret gir dekanen fullmakt til å utforme og iverksette et studieløp for 15 nye studenter på medisinstudiet der deler av utdanningen skjer i Nord-Trøndelag, i tråd med intensjonen ved opprettelsen av studieplassene*». Se Vedlegg 1 på side 5: protokoll fra nevnte styremøte, og vedlegg 2 på side 6: saksfremlegg til nevnte styremøte (som også gir en innføring i prosjektet).

Hensikten med dette notatet: Informere om status i prosjektet. På side 4 er prosjektet kortfattet plassert i en nasjonal og internasjonal sammenheng.

Sentrale hendelser:

22. august 2016	Første studentkull med 135 studenter startet på medisinstudiet (tidligere 120 studenter).
15. desember 2016	Prosjektgruppe leverte en mulighetsstudie: «Legeutdanning i Nord-Trøndelag: en alle tiders (u)mulighet?». Rapporten kan leses her ² (på denne nettsiden er det også en lenke til en video hvor prosjektleder redegjør for studiemodellen)
15. mars 2017	Fakultetsstyret vedtok å iverksette et studieløp i Nord-Trøndelag for 15 studenter fra 3. studieår.
Våren 2017	Prosjektgruppa ble reetablert med styrket representasjon fra fagmiljø ved MH-fakultetet og fikk ansvaret for å iverksette studieløpet med oppstart høsten 2018 for 15 studenter ved oppstart av 3. studieår.
21. september 2017	Dekan ved MH-fakultetet og direktør i Helse Nord-Trøndelag (HNT) undertegnet en samarbeidsavtale hvor kostnadene deles likt i prosjektperioden 2017-2022.
20. november 2017	10 studenter fra kull-2016 har meldt seg til studieløpet.
22. november 2017	Ansettelsesutvalget vedtok stillingsbeskrivelsen til fem 50% NTNU-stillinger som kombineres med tilsvarende klinisk stillingsandel i HNT.
20. august 2018	De første studentene begynner på NTNU LINK med base i Levanger.

¹ Senter for pedagogikk, læring og undervisning (PLUS) ved MH-fakultetet

² Dersom [her](#) ikke fungerer så er adressen: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Legeutdanning+i+Nord-Trøndelag>

Postadresse

Postboks 8905
7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880

postmottak@mh.ntnu.no
www.ntnu.no/mh

Besøksadresse

1930-bygget, 2. etg.

Telefon

+47 72820700

Saksbehandler

Ivar Skjåk Nordrum
ivar.nordum@ntnu.no
Tlf: 91639062

Adresser korrespondanse til saksbehandlende enhet. Husk å oppgi referanse.

Status:

Introduksjon:

- 20. august 2018 begynner 10 studenter (per i dag) nord i Trøndelag med base i Levanger. Disse har på dette tidspunktet studert medisin i 2 år i Trondheim. Disse studentene vil i 3. og 4. studieår få det meste av sin kliniske og teoretiske undervisning i Levanger. Den kliniske undervisningen er typisk autentiske polikliniske pasientkonsultasjoner med veiledning. Studentene har de samme læringsmål og eksamener som i Trondheim.

Organisasjon:

- Prosjektgruppa møtes hver måned.
- Prosjektleder (50% stilling) har begynt på Sykehuset Levanger som LIS-lege i 50% stilling.
- Prosjektgruppa har utarbeidet en detaljert prosjektplan (med aktivitetsplan, kommunikasjonsplan og møteplan).
- Styringsgruppa har hatt to møter høsten 2018.

Beslutninger og avtaler:

- Timeplanutkast godkjent av styringsgruppa. Denne baserer seg på læringsmodellen LIC³.
- Samarbeidsavtale undertegnet (se ramme forrige side). Avtalen gjelder frem til 30. juni 2022.
- Revidert budsjett ble lagt frem for styringsgruppa 11. desember.

Infrastruktur:

- Studentarealer (lesesal og grupperom) etableres i det nye Kombinasjonsbygget på sykehusområdet i Levanger (bygget har legevakt, ambulansse, helikopterdekk og kontorer). NTNU leier arealene.
- Eduroam (trådløst nettverk for akademiske institusjoner) installeres nå ved sykehusene i Levanger og Namsos (og derfor også ved alle sykehusene i Helse Midt-Norge RHF).

Samarbeid:

- Positive møter med Levanger kommune (sykeheimsoverlege, kommuneoverlege, helsesjef, formannskap, rådmann) og Nord universitet (simulerings- og ferdighetssenter).

Forankring og informasjon i fagmiljø:

- Prosjektleder og studieprogramleder har hatt møter med de fleste undervisningsenheter (fagmiljø) ved MH-fakultetet som underviser i 3. studieår.
- Prosjektleder og studieprogramleder har hatt møter med avdelingene ved sykehusene i HNT (Levanger og Namsos), samt møter med allmennleger i Levanger, foretaksledelsen i HNT og Innherred medisinske forum.
- Prosjektet var hovedsak på allmøte om medisinstudiet for ansatte ved MH-fakultetet i mai (sak også på allmøte i februar og desember).
- Prosjektet ble presentert i hovedledelsen ved St. Olavs Hospital i september.
- Dr. David Hirsh fra Harvard Medical School holdt i oktober foredrag på Fredagsmøtet ved St. Olavs Hospital og MH-fakultetet, og på Levanger for ansatte i helsetjenesten (Helse-Nord Trøndelag, HUNT-forskningscenter og andre), om læringsmodellen prosjektet er bygget på.

³ LIC=Longitudinal integrated clerkship. LINK er vår norske forkortelse og står for langsgående integrert klinisk læring. Modellen er basert på alminnelig akseptert kunnskap fra læringsvitenskapen. Undervisning (teoretisk og klinisk) gir best læring når følgende prinsipper ivaretas: flere fag i samme uke (fletting), samme fag over tid (i intervaller) og autentiske pasientkonsultasjoner med veiledning (testing). Dette i motsetning til tradisjonell blokkundervisning (fag for fag). Se også side 7.

Kurs:

- Første kurs gjennomført i november: Klinisk veiledning av studenter for leger ved sykehusene i HNT (Del 1). Arr.: PLUS-senteret ved MH-fakultetet.

Rekruttering av studenter:

- Flere informasjons- og dialogmøter med kull-2016 om studieløpet.
- Dagstur til Levanger i september for studenter på kull-2016 (Sykehuset Levanger, HUNT forskningscenter og Nord universitet).
- 10 studenter fra kull-2016 har meldt seg.
- Informasjonsmøte med kull-2017 i oktober. Studenter fra dette kullet rekrutteres fra januar 2018 for oppstart høsten 2019.

Koordinatorer, kliniske veiledere og kontaktpersoner:

- Klar til utlysning: NTNU LINK koordinator og fire fagkoordinatorer (se ramme første side) – alle 50% stillinger med førstestillingskompetanse (førsteamanuensis/ professor) og tilsvarende klinisk stillingsandel i HNT.
- Kliniske veiledere og kontaktpersoner ved avdelingene ved sykehusene i HNT (Namsos og Levanger), og i primærhelsetjenesten, rekrutteres.

Akademisk kompetanse i helsetjenesten i Nord-Trøndelag:

- Sykehusene: 9 førsteamanuensis/professor (typisk 20% stilling ved et universitet).
- Sykehusene: 27 med doktorgrad (19 har disputert siste fem år) uten universitetstilknytning.
- Sykehusene: 5 førsteamanuensis/professor (20% stilling ved NTNU) finansiert av Helse Midt-Norge RHF fases nå inn (vil nok rekrutteres fra de «27»). Dette er uavhengig av NTNU LINK.
- HUNT-forskningscenter: 18 personer har doktorgrad. 11 av disse bor i Nord-Trøndelag og 3 er allmennpraktikere.

Utfordringer:

- Digitalisering av læremidler og læringsaktiviteter.
- Fremdriften i tilsettelse av de fem 50% nye NTNU-stillingene.
- Etablere adekvate kliniske tilbud i fag som mangler i HNT i samarbeid med de aktuelle kliniske fagene ved MH-fakultetet og St. Olavs Hospital.

Timeplanskisse for et semester (kfr. også vedtaket fra fakultetsstyret pkt. 2 om integrasjon):

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Studieuke1	Høst: oppstartuke i Levanger Vår: rom for kliniske læringsarenaer og kurs i Trondheim m.m.				
Studieuke 2-17 (16 uker)	<u>Plenumsundervisning</u> i parakliniske fag. <u>Gruppeundervisning</u> (problembasert læring (PBL))	<u>Kliniske læringsarenaer:</u> Hovedsakelig poliklinikk på sykehusene, men også regelmessig praksis hos fastlege, på sykehjem (helsehus) og legevakt. Tverrprofesjonelle læringsarenaer (som sykehjem og ferdighets- og simuleringssenter)			<u>Plenumsundervisning</u> med fokus på kliniske fag. Hver 4. uke foregår dette i Trondheim sammen med den delen av kullet som studerer der.
Studieuke 18	Rom for kliniske læringsarenaer og kurs i Trondheim m.m.				

Budsjett:

- Budsjettet (som ble presentert på ved fakultetsstyremøtet i mars) er revidert og redusert, og årlig kostnader stiger til et stabil nivå på ca. 13 mill. fra og med 2020.

Våren 2018 – sentrale aktiviteter:

- Konsolidere etableringen av stillinger og roller knyttet til studieløpet.
- Gjennomføre kurs: klinisk veiledning, læringsformer (problembasert læring, teambasert læring m.m.) og summative vurderingsformer (flervalgsoppgaver m.m.).
- Konkretisere innholdet i timeplanen for 3. studieår, og klargjøre undervisningen.
- Forberede evaluering av studieløpet (se vedtaket fra fakultetsstyret pkt.3). Dialog etablert med forskningsavdelingen ved HNT.

Høsten 2018 – sentrale aktiviteter:

- Oppstart 3. studieår
- Begynne detaljplanlegging av 4. studieår
- Forberede prinsipper for gjennomføring av 5. og spesielt 6. studieår: Hva bør tilrettelegges for gjennomføring med base i Levanger?

Bakgrunn for prosjektet:

- Helsepolitiske føringer:
 - Styrke primærhelsetjenesten og bedre rekruttering av leger i distriktene.
 - Styrke pasientnær utdanning og tverrprofesjonell samarbeidslæring.
 - Utdanne flere leger i Norge.
- Den utløsende årsaken til dette prosjektet var økt studentopptak, og «I dialogen med Kunnskapsdepartementet i 2015 om opprettelsen av 15 nye plasser på medisinstudiet ved NTNU, ble det vektlagt at deler av den kliniske undervisningen skulle foregå utenfor Trondheim» (fra vedlegg 2 side 6).
- Prosjektet er i samsvar med NTNU sin satsning på utdanningskvalitet gjennom programmet *NTNU Toppundervisning*. Dette skal lede til økt læringsutbytte hos studentene gjennom innovative tiltak innen undervisning og læring.

Desentralisert utdanning – noen momenter Norge:

- 40% av legene i Norge i dag er utdannet i utlandet (halvparten av disse er norske statsborgere som tok sin utdanning i utlandet).
- Norske statsborgere som i dag studerer medisin: ca. 3 000 gjør det i Norge og 3 000 i utlandet (hovedsakelig i Polen, Ungarn, Slovakia og Danmark).
- Helsepolitisk: Vi må utdanne flere leger i Norge. Men, kapasiteten for klinisk undervisning ved universitetssykehusene er presset.
- Universitetet i Tromsø har etablert desentralisert studieløpet for 5. og 6. studieår i Bodø (2009) og Finnmark (pilot 2017).

Desentralisert utdanning – noen momenter internasjonalt:

- Umeå universitet etablerte desentralisert utdanning i 2008 – sender studenter etter 2,5 studieår til Östersund, Sundsvall og Luleå for resten av studietiden (10 til hvert sted).
- Canada og Australia har lang erfaring med desentralisert utdanning. Resultatene er gode.
- Læringsmodellen LIC (LINK på norsk) er tatt i bruk ved mange medisinstudier i Australia, Canada og USA - ikke bare ved desentraliserte utdanninger. Resultatene er entydig gode. (Se litteraturhenvisning nederst side 7).
- I Europa piloteres nå LIC ved Imperial College London, Utrecht University og University of Dundee.

Vedlegg 1 (behandling i møte fakultetsstyret 15.03.17):**ST 9/17 Del av studieløp for 15 nye medisinstudenter i Nord-Trøndelag****Behandling i MH - Fakultetsstyret - 15.03.2017**

Dekanen innledet og administrerende direktør i Helse Nord-Trøndelag Torbjørn Aas viste en presentasjon som også refererte styret i HNT sin behandling av saken.

Styret for HNT gir etableringen sin fulle støtte og har vedtatt følgende i sin sak 17/2017:

Styret for Helse Nord-Trøndelag HF gjorde slikt enstemmig

Vedtak

1. Styret tar orienteringen om medisinnutdanning i Nord-Trøndelag til etterretning.
2. Styret støtter vurderingene i rapporten fra NTNU, og ber administrerende direktør fortsette arbeidet for etablering av medisinnutdanning i Nord-Trøndelag, og at Helse Nord-Trøndelag tar en aktiv rolle som bidragsyter i videre prosess.

Det er en strategisk målsetting for HNT å etablere en medisinnutdanning nord i Trøndelag. Det vil styrke lokal rekruttering og styrke fagmiljøene i hele helsetjenesten. Det er positiv respons blant potensielle lokale bidragsytere, fagforeningene gir sin fulle støtte, og det samme gjør også kommunene i NT. Levanger sykehus er nylig kåret til det beste turnussykehuset i Norge.

Torunn Austheim opplyste at rådmannskollegiet i NT er positive til etableringen, og mener det vil føre til et videre løft for både sykehusene og primærhelsetjenesten i regionen. Den lokale helsetjenesten har tidvis vansker med å få tak i vikarer og etableringen kan bedre dette. MH kan være trygge på at kommunene vil gjøre sitt ytterste for at de nye studieplassene skal bli attraktive for studentene både med tanke på boforhold og praksismuligheter.

Videre ble det bemerket at tidligere bekymring om den studiefaglige kvaliteten nå ser ut til å være drøftet og bedre ivaretatt, og at fagmiljøene ved universitetssykehuset i Trondheim vil bli inkludert i det videre arbeidet med organiseringen av det nye studieløpet. Det er også viktig at aktørene i primærhelsetjenesten tidlig blir involvert i prosessen og opparbeider et eierforhold til utdanningen. Det ble også bemerket at det nok fortsatt vil være detaljer som ikke er avklart, men at sikkerhetsventilene som ligger i forslaget gjør at det kan iverksettes med tilstrekkelig trygghet for suksess. En viktig suksessfaktor er om det vil være nok personell til å ta seg av studentene i tillegg til ordinær drift ved et travelt lokalsykehus. Det er også viktig å få til et godt tverrprofesjonelt samarbeid, og et godt samarbeid med Nord universitet.

Vedtak i MH - Fakultetsstyret - 15.03.2017

1. Fakultetsstyret gir dekanen fullmakt til å utforme og iverksette et studieløp for 15 nye studenter på medisinstudiet der deler av utdanningen skjer i Nord-Trøndelag, i tråd med intensjonen ved opprettelsen av studieplassene.
2. Styret forutsetter at dekanen sikrer likeverdig kvalitet og god ressursutnyttelse blant annet ved at studieløpet integreres tett i det samlede medisinstudiet ved MH-fakultetet.
3. Studieløpet og eventuell videreføring av modellen evalueres underveis og etter at første studentgruppe har fullført studiet. Dekanen rapporterer tilbake til fakultetsstyret.

Vedlegg 2 (saksfremlegg til fakultetsstyremøte 15.03.17):**Saksframlegg**

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	9/17	15.03.2017

Del av studieløp for 15 nye medisinstudenter i Nord-Trøndelag**Forslag til vedtak:**

1. Fakultetsstyret gir dekanen fullmakt til å utforme og iverksette et studieløp for 15 nye studenter på medisinstudiet der deler av utdanningen skjer i Nord-Trøndelag, i tråd med intensjonen ved opprettelsen av studieplassene.
2. Styret forutsetter at dekanen sikrer likeverdig kvalitet og god ressursutnyttelse blant annet ved at studieløpet integreres tett i det samlede medisinstudiet ved MH-fakultetet.
3. Studieløpet og eventuell videreføring av modellen evalueres underveis og etter at førstestudentgruppe har fullført studiet. Dekanen rapporterer tilbake til fakultetsstyret.

Bakgrunn:

Dekanen viser til tidligere saker i fakultetsstyret i desember 2014, desember 2016 og januar 2017, samt til mulighetsstudien Legeutdanning i Nord-Trøndelag (heretter kalt mulighetsstudien) som ble lagt frem i desember 2016.

I dialogen med Kunnskapsdepartementet i 2015 om opprettelsen av 15 nye plasser på medisinstudiet ved NTNU, ble det vektlagt at deler av den kliniske undervisningen skulle foregå utenfor Trondheim. Det er fakultetets oppfatning at studieplassene ble tildelt med dette for øye.

Ønsket om å utdanne flere leger og å utvikle læringsarenaer for klinisk undervisning delvis utenfor Trondheim dreier seg om å oppfylle samfunnsoppdraget: Vi skal utdanne flere leger i Norge, styrke primærhelsetjenesten og pasientenes helsetjeneste og medvirke til å bedre rekruttering og å bevare kompetansen i helsetjenesten utenfor Trondheim. Fakultetet ønsker også å bidra til oppnåelse av NTNUs målsetninger om utdanningskvalitet, innovasjon i utdanning og tverrprofesjonell samhandlingslæring. Det foreslåtte studieløpet i samarbeid med Helse Nord-Trøndelag og med base i Levanger, vil være et bidrag til å realisere disse målene.

Studieplassene i Nord-Trøndelag vil være en integrert del av medisinstudiet ved NTNU, underlagt de samme kvalitetskravene og det samme kvalitetssikringssystemet som studiet for øvrig. En forutsetning for å legge deler av studiet til Nord-Trøndelag er at studentene skal ha de samme læringsmålene og eksamen som studentene i Trondheim. Studieprogramleder for medisinstudiet har ansvaret for den faglige kvaliteten i studieprogrammet som helhet og vil ha et særskilt ansvar for læringsmiljøet for studentene i Nord-Trøndelag.

Siden sist

Siden saken sist var oppe i Fakultetsstyret, er det arbeidet videre med utvikling og forankring av studievarianten på fakultetet. Det er avholdt allmøter for ansatte og for studentene, og særlig det studentkullet som vil være første studentgruppe i en ny studievariant. Saken er på nytt diskutert i fakultetsledermøtet hvor man svarte ut mange av de spørsmålene som har blitt reist i fagmiljøene.

I møte med Helse Nord-Trøndelag (HNT) har både adm. direktør Torbjørn Aas og

forsknings sjef Bodil Landstad vært tydelige i sin støtte til prosjektet og at medisinstudie plassene blir en prioritert og viktig strategisk satsning for HNT. Styret i HNT behandler saken formelt i sitt møte 6. mars.

Det er orientert om planene i rådmannsutvalget i KS i Nord-Trøndelag. Det har vært møte med HMN, som støtter planene. Det er planlagt nærmere dialog med fagmiljøene i Nord-Trøndelag for å diskutere faglige spørsmål og forankre satsningen ytterligere. I tillegg er det planlagt møte med fylkeslegen i Nord-Trøndelag i nær framtid. Det er viktig å få på plass forpliktende avtaler med de ulike partene i Nord-Trøndelag. Dette er og vil bli drøftet med alle berørte instanser.

Vurderinger

1. Klinisk undervisning utenfor universitetssykehuset

Det finnes god dokumentasjon på at deler av legeutdanningen kan legges utenfor universitetsbyen og universitetssykehuset og gi studentene et fullverdig læringsutbytte. Det er innhentet erfaringer fra Universitetet i Tromsø som siden 2009 har hatt studie plasser i Bodø, og som basert på gode erfaringer nå utvider tilbudet til Alta og Hammerfest. Det er også opprettet kontakt med Universitetet i Umeå som siden 2008 har hatt desentralisert legeutdanning på fire steder, Umeå, Östersund, Sundsvall og Luleå. Erfaringen fra disse og andre desentraliserte utdanningsmodeller, viser at desentralisert legeutdanning finner sted på sammenlignbare steder – også i vårt nærmiljø, med sammenlignbart omfang og med god kvalitet.

2. Valg av pedagogisk modell

Det anbefales å legge den anerkjente pedagogiske modellen Longitudinal Integrated Clerkship (LIC) til grunn for studieløpet i Nord-Trøndelag. De pedagogiske prinsippene bak LIC er nærmere beskrevet i mulighetsstudien. LIC har vært implementert mange steder i litt ulike formater, men felles for denne modellen er:

- Studentene deltar aktivt i den helhetlige pasienthåndteringen over tid
- Studentene har langvarige veiledningsrelasjoner til disse pasientenes helsepersonell
- Gjennom disse erfaringene og egenstudier tilegner studentene seg den kliniske kompetansen i studiet på tvers av flere disipliner samtidig

LIC-modellen er godt dokumentert gjennom multimetodiske originalartikler og gjennom to systematiske oversiktsartikler, som viser at LIC-modellen gir minst like god legeutdanning som tradisjonelle utdanningsmodeller ⁴.

3. Valg av Levanger

Nord-Trøndelag og Levanger er et naturlig valg for å legge deler av studieløpet utenfor Trondheim fordi det allerede er etablert et langvarig og godt samarbeid med fakultetet. Sykehuset Levanger har lenge vært en av de mest ettertraktede praksis plassene for legestudentene i Trondheim og sykehuset har signalisert kapasitet til å ta imot flere studenter. Det er god kontakt med sykehuset gjennom praksiskoordinator, og studentene gir meget gode evalueringer av praksistjenesten på Levanger. Forskningsmiljøet på HUNT er en annen faktor som styrker undervisnings- og forskningskompetansen på Levanger og som gjør at det allerede finnes et universitetsmiljø som studentene blir en del av.

⁴ [Thistlethwaite JE, Bartle E, Chong AA, Dick ML, King D, Mahoney S, Papinczak T, Tucker G.](#) A review of longitudinal community and hospital placements in medical education: BEME Guide No. 26. *Med Teach* 2013; 35: e1340-64. [Walters L, Greenhill J, Richards J, Ward H, Campbell N, Ash J, Schuwirth LW.](#) Outcomes of longitudinal integrated clinical placements for students, clinicians and society. *Med Educ* 2012; 46:1028-41.

Spesielt i en oppstartsfase er det en styrke at det er kort geografisk avstand fra Levanger til Trondheim. Det vil være enkelt for studentene å reise til Øya for fellesaktiviteter. Faglærere vil også kunne reise fra Trondheim til Levanger for å dekke undervisning i fagområder som ikke har tilstrekkelig kapasitet i Nord-Trøndelag.

4. Kvalitet

De formelle kravene til et studieprogram er redegjort for i mulighetsstudien. Det er en forutsetning at studieløpet i Nord-Trøndelag skal etableres med de samme kvalitetskravene som gjelder for medisinstudiet ved NTNU for øvrig.

Pedagogisk kompetanse

Det er en målsetning at alle som har undervisningsoppgaver skal ha pedagogisk kompetanse. I den kliniske undervisningen for medisinstudentene ved NTNU har vi et stykke igjen for å nå denne målsetningen, og dette gjelder også for et studieløp i Nord-Trøndelag. PLUS-senteret ved fakultetet har startet planleggingen av et veilederkurs som skal skreddersys for veiledning i klinisk praksis. Kurset tilbys første gang høsten 2017, og vil sørge for et pedagogisk kompetanseløft for undervisere, også i Nord-Trøndelag.

Det er for øvrig en etablert undervisnings- og veiledningskultur ved fagmiljøene i Nord-Trøndelag, hvor man allerede i dag underviser et stort antall legestudenter, turnusleger og leger i spesialisering. Det er også verdt å merke seg at «Nasjonale evaluering av turnustjeneste for leger 2015» utført av LEFO – Legeforskningsinstituttet, rangerte Levanger sykehus som det nest beste turnussykehuset i landet.

Forskningskompetanse

Mulighetsstudien gjorde kort rede for den vitenskapelige kompetansen blant ansatte i HNT. Det er nå gjort en grundigere analyse av de ulike fagområdene som viser at det er tilstrekkelig vitenskapelig kompetanse i de ulike fagområdene for å ivareta den vitenskapelige tilnærmingen til utdanningen.

Robusthet i fagmiljøene

Mulighetsstudien kartla de fagmiljøene som er relevante for undervisning i 3. og 4. studieår. Her ble det konkludert med at de store fagområdene i disse studieårene er robuste, mens noen av de mindre fagene og de parakliniske fagene er svakere representert i Nord-Trøndelag. God læring vil sikres ved bruk av utdanningsressurser i Trondheim og fellesundervisning på Øya når det er hensiktsmessig. Tiltak som e-læring og videooverføring av undervisning vil vektlegges.

Økt belastning på fagmiljøene i Nord-Trøndelag har vært nevnt som en mulig utfordring. Med kull på 15 studenter vil studenttettheten i Nord-Trøndelag være vesentlig lavere enn på St. Olavs hospital, med kull på 135 studenter. Det kan bli aktuelt med flere kliniske stillinger i noen fagområder med mye veilederoppgaver. HNT og fagmiljøene på Levanger understreker at motivasjonen for å ta imot studenter er svært høy og at man ser dette som en mulighet til å styrke helsetjenesten i regionen. Erfaringer fra andre steder viser at LIC-modellen er positiv også for helsepersonellet.

5. Tilbakemeldinger fra studentene

Studentene har vært opptatt av hvordan og når rekrutteringsprosessen til studieløpet i Nord-Trøndelag skal foregå. Studentene er også opptatt av at deres muligheter for å gjøre faglige valg ikke skal bli redusert ved å følge studieløpet i Nord-Trøndelag.

Hvordan studentene skal rekrutteres til studieløpet i Nord-Trøndelag er så langt ikke avklart,

men fakultetet vil involvere studentene i planleggingen av dette. Det er naturlig å tenke at utvalgsprosessen skjer i løpet av høsten i andre studieår.

Studentene i Nord-Trøndelag vil ha de samme mulighetene for å søke seg til forskerlinja og til utveksling i IID som medstudentene i Trondheim.

6. Økonomi

Kostnadene ved å opprette deler av studieløpet for 15 studenter utenfor universitetssykehuset er blitt orientert om i fakultetsstyret tidligere. Det er på det rene at det vil være mer ressurskrevende å opprette plasser for klinisk undervisning for en andel av medisinstudentene i Nord-Trøndelag enn å plassere de samme studentene inn i det ordinære studieløpet i Trondheim. Samtidig er dette en kostnad som fakultetet ønsker å prioritere innenfor sitt strategiske handlingsrom. Det forutsettes i denne sammenhengen at det før oppstart av studieløpet i Nord-Trøndelag inngås nødvendige samarbeidsavtaler om kostnadsfordeling med HMN, HNT og andre relevante parter.

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	36/17	14.12.2017

Presentasjon av ny strategi for NTNU

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Bakgrunn:

NTNU styret vedtar revidert strategi, Kunnskap for en bedre verden, 7. desember 2017.

Fakultetene følger opp med utforming av strategi i tråd med denne. (se vedlagte utkast til strategi for NTNU), og må tilpasses til endelig vedtatt strategi når denne foreligger.

NTNU-styret behandlet forslaget til ny strategi i sitt møte 25.10.2017.

S-sak 31/17 NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden – revisjon av strategien

Og gjorde følgende *vedtak*:

1. Styret stiller seg bak strukturen i utkastet til strategi
2. Strategiperioden skal være 2018-2025
3. Styret stiller seg bak del 1 av strategien (visjon, verdier, samfunnsoppdrag og det overordnede målbildet) med de kommentarer som framkom i møtet
4. Det arbeides videre med del 2 og del 3 av strategien i henhold til de kommentarene som framkom i møtet

Vedlegg:

- 1 S-sak 31/17 NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden – revisjon av strategien
- 2 S-31/17 NTNUs strategi Kunnskap for en bedre verden – vedl

NOTAT

Til: Styret

Fra: Rektor

Om: NTNUs strategi *Kunnskap for en bedre verden* – revisjon av strategien

Tilråding:

1. Styret stiller seg bak strukturen i utkastet til strategi
2. Strategiperioden skal være 2018-2025
3. Styret stiller seg bak del 1 av strategien (visjon, verdier, samfunnsoppdrag og det overordnede målbildet) med de kommentarer som framkom i møtet
4. Det arbeides videre med del 2 og del 3 av strategien i henhold til de kommentarene som framkom i møtet

Bakgrunn

Det vises til s-sak 26/17 og protokoll fra styrets møte 23. august 2017.

På forrige møtet besluttet styret at *Kunnskap for en bedre verden* skal revideres. Det ble lagt opp til en prosess der styret vedtar NTNUs reviderte strategi 5. desember 2017.

Om strategiutkastet

Vi har skrevet et utkast til strategi for diskusjon. I det vedlagte utkastet er mye likt med den nåværende strategien, men det er gjort noen endringer. Strukturen med visjon, verdier og samfunnsoppdrag først i dokumentet er beholdt. Kapitlet *Overordnede mål og veivalg* er endret til en kortfattet beskrivelse av hvor vi ønsker å være i 2025 (overordnet målbilde).

Egne kapitler for kjerneområdene utdanning og læringsmiljø, forskning, innovasjon og nyskaping og formidling er beholdt. Kunst har i dette forslaget et eget kapittel. I tillegg til disse kapitlene er det laget et eget kapittel for tverrgående innsatsområder. Disse er internasjonalisering, tverrfaglig samhandling, karriereveier, arbeidsmiljø, campusutvikling og NTNUs utviklingsevne. Tilslutt er det et kapittel som omhandler realisering av strategien.

I hvert enkelt kapittel er det en overskrift, en tekst og utviklingsmål. Inndelingen i mål og veivalg er tatt bort. Teksten beskriver NTNUs strategi på området ved utgangen av strategiperioden, mens utviklingsmål er formulert på områder som er *særlig* viktige i kommende strategiperiode. Dette betyr at det er områder i strategien hvor det ikke er formulert konkrete utviklingsmål.

Spørsmål til diskusjon

Strategien planlegges vedtatt i neste møte. I dette møtet foreslår vi at styret særlig konsentrerer diskusjonen omkring følgende spørsmål:

- 1) Strategiperioden er 2018-2025 med forslag om en gjennomgang etter fire år. Strategiperioden dekker to perioder for styret og for ledelsen (fra rektor til instituttledernivået). Er dette en riktig tidsperiode? Et alternativ kan være å la strategien være til midt i en styreperiode (2023 eller 2027)
- 2) Fungerer strukturen i strategien. Er det noen viktige tema som er uteglemt? Er det er hensiktsmessig å formulere utviklingsmål som foreslått?
- 3) Kan styret stille seg bak visjon, verdier, samfunnsoppdrag og det overordnede målbildet?

På møtet 25. oktober ønsker vi særlig tilbakemelding på de første kapitlene i utkastet, til og med kapitlet som heter NTNU 2025. Vi vil gjerne ha tilbakemelding også på resten av utkastet, men anbefaler ikke at styret går veldig langt i å låse seg til konkrete formuleringer på den delen av strategiteksten på dette møtet.

Prosess så langt

Vi har hatt to møter med eksterne samarbeidspartnere, i Oslo 8. september og i Trondheim 13. oktober. Det er planlagt møter i Gjøvik og Ålesund 1. og 2. november.

Det ble 29. september sendt ut et utkast for kommentarer til enhetene, organisasjonene, studentene og fellesadministrasjonen. Utkastet ble også sendt til forvaltningsutvalgene for ingeniør, sivilingeniør og lærerutdanning, og lederne for de tematiske satsingsområdene og de muliggjørende teknologiene. I tillegg ble det sendt til SINTEF og St. Olavs hospital som er nære samarbeidspartnere.

Det utsendte utkastet ble diskutert i dekanmøtet 10. oktober. Basert på denne diskusjonen ble det gjort en mindre revisjon. Det er den versjonen som er vedlagt. Denne versjonen er også sendt ut til alle som ble invitert til å kommentere utkastet av 29. september.

Hovedtrekk i tilbakemeldinger vi har fått gjennom høringsrunde og eksterne møter vil bli presentert på møtet.

Oversikt over prosess fram mot vedtak:

Vår 2017 – Bestilling til fakultetene om å starte arbeidet med strategi for enhetene

23.08 Styremøte - vedtak om å revidere *Kunnskap for en bedre verden*

29.09 Utkast til strategidokument sendt ut for kommentarer med 3 ukers frist

10.10 Behandling i dekanmøte

16.10 Utkast basert på diskusjon i dekanmøte sendt til styret og SESAM

20.10 Diskusjon i SESAM

23.10 Frist for kommentarer på utkastet

25.10 Styret behandler utkastet

20.10, 25.10, 26.10 Behandling i de tre rådene for samarbeid med arbeidslivet

14.11 Behandling av revidert utkast i dekanmøte

27.11 Utsendelse av forslag til strategi til styret og SESAM

5.12 Behandling i styret

Vedlegg: Utkast til strategi

Kunnskap for en bedre verden

Strategi 2018-2025 for Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet - NTNU
Vedtatt av NTNUs styre xxxx



Utkast!
Per 16.okt 2017

Innhold

Del 1

Visjon: Kunnskap for en bedre verden Side x

Verdier Side x

Samfunnsoppdrag Side x

NTNU 2025 Side x

Del 2

Forskning Side x

Kunst Side x

Utdanning og læringsmiljø Side x

Nyskaping og innovasjon Side x

Formidling Side x

Del 3

Tverrgående innsatsområder Side x

Fra visjon til virkelighet Side x

Leseveiledning

Strategien har tre deler.

Del 1 inneholder visjon, verdier, samfunnsoppdrag og overordnet målbilde

Del 2 inkluderer NTNUs kjerneoppgaver. Disse er utdanning og læringsmiljø, forskning, kunst, nyskaping og innovasjon og formidling

Del 3 omhandler tema som går på tvers av kjerneoppgavene. Disse benevnes tverrgående innsatsområder og inkluderer internasjonalisering, tverrfaglig samhandling, karriereveier, arbeidsmiljø, campusutvikling og NTNUs utviklingsevne

Til slutt kommer et kapittel om realisering av strategien

Tekstene under overskriftene i del 2 og 3 er strategien. Teksten er ment å angi situasjonen NTNU ønsker å være ved utgangen av strategiperioden. Under hvert område er det formulert utviklingsmål der NTNU *særlig* bør utvikle seg i strategiperioden for å komme dit.

Strategiene og de tilhørende utviklingsmål skal bidra til å realisere NTNUs overordnede mål slik de framkommer i kapitlet NTNU 2025.

Del 1

Visjon: Kunnskap for en bedre verden

Kunnskap gir mennesker muligheter og innflytelse, og et fundament til å ta gode valg, til å påvirke og til å forandre. Kunnskap inspirerer og utfordrer. Den endrer holdninger, tenkemåter og hvordan vi ser verden. Demokratiet vårt er avhengig av en opplyst debatt. Kunnskap utviklet ved NTNU skal komme fellesskapet til gode, og man kan stole på at kunnskap fra NTNU er fremkommet i tråd med normer for utvikling av god vitenskap.

Kunnskap og teknologiutvikling gir muligheter til å finne nye svar på store utfordringene. Slike som muligheten til å løse klimaproblemene. Til å sikre nok mat og energi. Til å helbrede sykdom. Verden har gjennom FN blitt enige om 17 bærekraftsmål. NTNU vil etter beste evne bidra til at bærekraftsmålene nås.

Vår teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil kombinert med faglige bredde og tverrfaglighet er vår styrke.

Verdier

Kreativ

NTNUs virksomhet er forankret i akademisk frihet. Vi gir oss i kast med utfordrende spørsmål og oppgaver i vitenskapen og søker innovative løsninger med bakgrunn i hele vår faglige bredde. Våre kandidater er i stand til å møte morgendagens nasjonale og globale utfordringer. Vi verdsetter og stimulerer til innovasjon blant studenter og ansatte og til nyskapende undervisning, forskning og kunstnerisk virksomhet. Ved NTNU får fag, mennesker og kulturer utvikle seg. Dette bidrar til å skape mangfold og iderikdom.

Kritisk

Vi bygger på grunnleggende demokratiske verdier og representerer en fordomsfri og uavhengig stemme. Vår akademiske kultur kjennetegnes av debatt, kritisk refleksjon, faktabasert kunnskap, saklighet og høy etisk bevissthet. Vi utfordrer konvensjonelle ideer og løsninger.

Konstruktiv

Vi er i åpen og løsningsorientert dialog med omverden og vektlegger samhandling eksternt og internt. Vi tar samfunnsansvar og påvirker, korrigerer og utvikler hverandre og omgivelsene gjennom dialog og formidling av aktuell kunnskap.

Respektfull

Alle har et selvstendig ansvar for å bidra til et arbeids- og læringsmiljø preget av respekt og omtanke. Vi legger til rette for personlig vekst og kompetanseutvikling. Ved NTNU fremmer vi likeverd og toleranse på tvers av fag, livssyn, kultur og kjønn. Vi viser respekt for ulike holdninger og meninger.

NTNUs verdier er retningsgivende for alle medarbeidere og studenter. Verdiene preger vår atferd.

Samfunnsoppdrag

VÅRT GENERELLE OPPDRAG

NTNU har et ansvar for langsiktig, grunnleggende forskning og fagutvikling. Vi tilbyr forskningsbasert utdanning på alle nivåer. Vi utvikler og formidler kunnskap og forvalter kompetanse om natur, kultur, samfunn og teknologi. NTNU er en kulturbærer og bidrar til nyskaping i samfunn og arbeidsliv.

Det er universitetets oppgave å delta i en kunnskapsbasert offentlig debatt. Vi bruker vår viten til beste for samfunnet. Vi engasjerer oss i å løse globale utfordringer innenfor helse og velferd, energi og klima, miljø og ressursutnyttning. Vår virksomhet fremmer menneskerettigheter og tverrkulturell dialog. Vi bidrar til kompetansebygging i utviklingsland.

VÅRT SPESIELLE OPPDRAG

NTNU er et breddeuniversitet med en teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil og med et tyngdepunkt innen profesjonsutdanning. NTNU har et tydelig tverrfaglig mandat.

NTNU er hele Norges universitet, og bygger det moderne Norge. Vi skaper verdier - økonomisk, kulturelt og sosialt. Den teknisk-naturvitenskapelige hovedprofilen gir oss et særskilt oppdrag om å utvikle det teknologiske grunnlaget for framtidens samfunn.

Med vår hovedprofil og tverrfaglige styrke, bidrar vi til å løse sammensatte problemstillinger og øke forståelsen for sammenhengene mellom teknologi, samfunn og miljø. Vi er en premissleverandør for omstilling og grønt skifte og bidrar til et konkurransedyktig næringsliv og en god offentlig sektor gjennom samarbeid om nye praksiser, prosesser og produkter. Profesjonsutdanningene våre kjennetegnes av samarbeidskompetanse på tvers av profesjoner.

Kunst- og kulturfag er en sentral del av identiteten til NTNU. NTNU har også et særskilt nasjonalt ansvar for å bygge opp, drive og vedlikeholde et universitetsmuseum med vitenskapelige samlinger og publikumsutstillinger.

Som flercampusuniversitet setter NTNU tydelig spor i byene og regionene hvor vi har vår hovedaktivitet.

SINTEF er vår nærmeste samarbeidspartner.

Samfunnsoppdraget er styrende for vår virksomhet og rommer de forventninger omverdenen har til NTNU, og de samfunnsoppgavene universitetet selv ønsker å løse.

NTNU 2025

I 2025

- Har NTNU høy kvalitet i hele bredden av virksomheten. Alle våre institutter har fagmiljøer som er på dokumentert høyt internasjonalt nivå på minst ett av instituttets kjerneområder
- Er vi et internasjonalt orientert forskningsuniversitet med en kultur preget av høye kvalitetsstandarder
- Samarbeider vi med ledende kunnskapsmiljøer i inn- og utland
- Er alle studietilbud ved NTNU internasjonalt anerkjent for sin høye faglige kvalitet og relevans
- Tiltrekker NTNU seg de best kvalifiserte studiesøkerne
- Bidrar vi til omstilling av Norge gjennom våre kandidater og ved forsknings- og utdanningsdrevet innovasjon og nyskaping
- Er vi en premissleverandør som gir kunnskapsbaserte råd til myndigheter og allmenheten. Vi formidler våre resultater åpent og lett tilgjengelig
- Utøver vi vår gjerning på en bærekraftig måte og i tråd med normer for god etikk
- Har NTNU planlagt og påbegynt en fremtidsrettet, samlet campus som er modell for fremtidige offentlige utbygninger i Norge
- Har vi fremragende infrastruktur som støtter kjerneoppgavene
- Har vi en velfungerende organisasjon med effektive og moderne teknisk-administrative tjenester, med riktig kvalitet tilpasset brukernes behov

Del 2

Utdanning og læringsmiljø

NTNU er en attraktiv utdanningsinstitusjon som rekrutterer gode utdannings søkerne. Våre kandidater er etterspurt nasjonalt og globalt, og de er faglig sterke og tverrfaglig orientert. Kandidatene er nysgjerrige, har gode verdier og er engasjerte medborgere med integritet.

I samarbeid med fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt utvikler vi en relevant studieportefølje for livslang læring. Alle studieprogram gir innsikt i etikk, vitenskapelig litteratur og kritisk tenkning. Studieprogrammene har et solid forskningsfundament faglig og utdanningsfaglig.

Gjennom varierte læringsformer og -aktiviteter møter studentene forskning fra mange fagdisipliner og får innsikt i ulike fagfelts styrker og begrensninger. Arbeidspraksis og forskning kobles, og vi drar nytte av arbeidsmåter og resultater fra våre sentre og tematiske satsinger. Våre fagmiljøer utvikler innhold og læringsprosesser i samarbeid med studentene. Lærings- og vurderingsformene bidrar til studentens læringsutbytte, og våre læringsressurser deler vi med fagmiljøer ved andre universiteter. Ny teknologi brukes der det styrker studentinvolvering og læringsutbytte. Vi har et aktivt og inkluderende studentmiljø.

Vi utvikler god utdanningsledelse som fremmer kvalitetskultur gjennom systematisk evaluering og oppfølging. Underviseren på NTNU er engasjerende og framtidsrettet, og har sterk fag- og utdanningsfaglig bakgrunn. Vi er en aktiv samarbeidspartner på nasjonale og globale arenaer.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utdanne kandidater som har høy fagkompetanse, er attraktive på arbeidsmarkedet og med ferdigheter til å løse komplekse utfordringer
- samordne, konsentrere og effektivisere studieporteføljen
- tilby innovative og eksperimenterende læringsprosesser basert på fagspesifikk kunnskap om læring og utdanningskvalitet
- ha en kultur for kontinuerlig og kunnskapsbasert forbedring av alle studieprogram og av læringsmiljøet
- utvikle et etter- og videreutdanningstilbud med basis i arbeidslivets kompetansebehov

Utdannings- og læringsmiljøstrategien har tre pilarer. De er utvikling av fremragende kandidater, studieportefølje og læringsmiljø.

Forskning

Forskning ved NTNU er en blanding av grunnleggende og anvendt forskning. Grunnleggende forskning har en viktig egenverdi for kunnskapsutviklingen innenfor alle fagområder. Et betydelig innslag av anvendt forskning er en ønsket konsekvens av vårt spesielle samfunnsoppdrag, som innebærer en bred kontaktflate mot privat og offentlig sektor.

Forskningen er konsentrert om sterke fagmiljøer med en tydelig fagprofil og som har en god forskningsinfrastruktur. Sambruk og samlokalisering av infrastrukturen sikrer effektiv ressursutnyttelse.

Ekstern finansiering bidrar til å bygge kapasitet og utvikle kvalitet i forskningen. NTNU legger til rette for og forventer at våre forskere når opp i den nasjonale og internasjonale konkurransen om forskningsmidler.

Forskningen ved NTNU publiseres i velrennomerte vitenskapelige tidsskrifter og i økende grad i samarbeid med kollegaer internasjonalt.

Vår ph.d.-utdanning holder høy internasjonal kvalitet og kandidatene er en viktig del av forskningsressursen vår. Våre ph.d.-kandidater er etterspurte av kunnskapsintensive virksomheter utenfor akademien.

Utviklingsmål

NTNU skal

- legge til rette for utvikling og fornyelse i alle fagmiljøer, og særlig støtte opp under våre fremste forskningsmiljøer
- heve kvaliteten på publikasjonene og derigjennom vår vitenskapelige gjennomslagskraft
- øke suksessen på eksterne konkurransearenaer
- bidra til kunnskapsdeling gjennom åpen tilgang til våre publikasjoner og forskningsdata

Forskningsstrategien er tuftet på tre pilarer. De er utvikling av fremragende forskningsmiljøer, kvalitetsheving i hele bredden av vår virksomhet og forskning i og på tvers av disipliner.

Kunst

NTNU produserer kunnskap om kunst, for kunst og gjennom kunst. Vi utforsker området mellom estetisk praksis og refleksjon og studerer sammenhengen mellom kunst og samfunn. Vi fremmer historisk bevissthet, stimulerer til innovasjon og videreutvikler grenseflaten mellom kunst og teknologi.

Kunst, estetikk og formgiving er sentrale elementer for utdanning og forskning innenfor mange fagområder.

NTNU utvikler kunstens og kunstfagenes kritiske rolle i offentligheten, skolen og demokratiet, og i arbeidet for menneskerettigheter og tverrkulturell dialog. Kunsten og kunstfagene styrker NTNUs engasjement i globale utfordringer.

Utviklingsmål

NTNU skal

- styrke og tydeliggjøre profilen på den samlede kunstfaglige studieporteføljen
- ha kunstneriske resultater med dokumentert høy internasjonal kvalitet

Innovasjon og nyskaping

NTNU er en viktig bidragsyter til bærekraftig verdiskaping, omstilling og økt konkurransekraft. NTNU fremskaffer kunnskap og omsetter forskningsresultater til nye innovative løsninger til praktisk nytte for samfunn og arbeidsliv. Gjennom samarbeid kombinerer vi teori og praksis for å løse utfordringene og bidrar til omstilling og utvikling av eksisterende næringsliv og offentlig sektor. Dette gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner.

Vi realiserer næringsvirksomhet basert på ideer fra våre ansatte og studenter. Kunnskap tas i bruk, og vi stimulerer til innovasjon og entreprenørskap gjennom et velfungerende økosystem for nyskaping. Sammen med andre aktører bidrar vi til at våre nyetableringer skaper verdier i samfunnet.

Gjennom studieløpet tilegner våre studenter seg kompetanse innen innovasjon og møter problemstillinger som er relevante for arbeidslivet. Slik blir våre kandidater attraktive medarbeidere for omstilling og utvikling i eksisterende og nytt arbeidsliv.

Utviklingsmål

NTNU skal

- bidra til utvikling og omstilling av etablert næringsliv og offentlig sektor gjennom styrket og langsiktig samarbeid
- øke samfunnsnyttene av kommersialiseringer og nyetableringer fra ansatte og studenter
- sørge for at våre kandidater gjennom utdanningen utvikler innovasjonskompetanse

Innovasjon og nyskappingsstrategien har tre hovedpilarer. De er samarbeid med eksisterende næringsliv, samarbeid med offentlig sektor og det å skape nytt næringsliv.

Formidling

Vi sørger for at kunnskap utviklet ved NTNU er tilgjengelig for enkeltmennesker og samfunnet NTNU er synlig og bidrar til en kunnskapsbasert offentlig debatt.

Vi tilpasser formidlingen til ulike brukergrupper og bidrar aktivt til utforming av kunnskapsbasert yrkesutøvelse, politikkutforming og forvaltning.

Kommunikasjonen og dialogen med målgruppene er preget av åpenhet og involvering. Vi bruker nyskapende virkemidler, arenaer og medier.

Formidlings- og kommunikasjonsarbeidet styrker vårt omdømme og bidrar til å rekruttere dyktige ansatte og studenter. Det gjør oss til en attraktiv samarbeidspartner for arbeidslivet og kunnskapsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Utviklingsmål

NTNU skal

- målrettet styrke formidlingskompetansen blant ansatte
- særlig styrke den allmenn- og brukerrettede formidlingen innen teknologi og naturvitenskap
- arbeide målrettet for å sikre god studentrekruttering

NTNU driver forskerrettet, brukerrettet og allmennrettet formidling. Kunnskap formidles gjennom utdanning, publisering av resultater fremvisning av kunstneriske verker, ivaretagelse og presentasjon av samlinger, deltakelse i utviklings- og innovasjonsprosesser, patentering, rådgivning til myndigheter og gjennom formidling rettet mot folk flest.

Vi formidler kunnskapsfronten og våre egne resultater innenfor våre fagområdene.

Tverrgående innsatsområder

INTERNASJONALISERING

NTNU er internasjonalt orientert og bidragsyter til den globale kunnskapsutviklingen. Alle våre vitenskapelige ansatte og studenter har erfaring fra fagmiljøer utenfor Norge. Samarbeid med ledende internasjonale fagmiljøer og bedrifter gir kvalitet og relevans i NTNUs virksomhet. Samarbeid med institusjoner i utviklingsland bidrar til å oppfylle NTNUs globale samfunnsansvar. Internasjonalisering integreres i all faglig aktivitet i alle våre fagmiljøer.

Internasjonalt orienterte utdanninger sikrer mangfold og gir økt kvalitet, internasjonal erfaring og innsikt i globale problemstillinger. Forskningsaktivitet ved NTNU finansieres i økende grad fra internasjonale kilder og i samarbeid mellom forskere i ulike land. NTNU samarbeider med bedrifter som opererer i globale markeder.

Internasjonal mobilitet og internasjonal rekruttering av gode fagpersoner og studenter styrker vår utdannings- og forskningsaktivitet.

Det europeiske utdannings-, og forsknings- og innovasjonssamarbeidet er en hovedprioritet for NTNUs internasjonale samarbeid.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utnytte EUs virkemidler for å sikre høy kvalitet og relevans i vår virksomhet
- etablere strategiske partnerskap med utvalgte institusjoner, herunder institusjoner i utviklingsland
- styrke rekrutteringen av fremragende forskere internasjonalt og den utgående internasjonale mobiliteten for våre ansatte
- øke andelen gradstudenter som tar et studieopphold ved et utenlandsk lærested

TVERRFAGLIG SAMHANDLING

NTNU verdsetter og stimulerer til tverrfaglighet og legger til rette for samarbeid på tvers av enheter.

NTNU har tverrgående tematiske satsingsområder. Disse satsingsområdene bidrar til å fokusere og løfte NTNUs forskning og utdanning innenfor områder med særlig høy samfunnsrelevans. Vi har tydelige satsinger på muliggjørende teknologier – IKT/digital, bioteknologi, nanoteknologi/funksjonelle materialer. Disse teknologiene har et stort potensial i å bidra med løsninger innen våre tematiske satsingsområder.

Disiplinkunnskap er utgangspunktet for god tverrfaglig samhandling. Disiplinfagene danner grunnlag for gode profesjonsutdanninger og utgjør generiske elementer i studiene.

NTNUs egenart gjenspeiles tydelig i kandidatenes kompetanse, og en kandidat fra NTNU skiller seg fra andre kandidater. Det er stor fleksibilitet i valg av emner, og vi utvikler samhandlingskompetanse hos studentene.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utnytte tematiske satsingsområder og muliggjørende teknologier til å øke ekstern finansiering av tverrfaglige forskningsprosjekter
- gi studentene innsikt i tverrfaglig samhandling gjennom læringsaktiviteter som krysser fag- og profesjonsgrenser

KARRIEREVEIER

NTNU er en attraktiv og profesjonell arbeidsgiver som legger til rette for at alle ansatte kan utvikle seg gjennom hele karriereløpet.

Universitetet tilbyr gode rammevilkår for at ansatte kan utøve forskning og utdanning av høy kvalitet. Vitenskapelig ansatte har flere likeverdige karriereveier. Alle vitenskapelig ansatte inngår i faggrupper med ledere som lar den enkelte ansatte utnytte og utvikle sin kompetanse og interesseprofil.

Ansettelse er viktige strategiske avgjørelser. NTNU har et bevisst forhold til bruk av ulike karrierestiger. Rekruttering til vitenskapelige stillinger er en langsiktig investering og et av de viktigste virkemiddelelene vi har for å utvikle kvalitet. Ved NTNU har vi profesjonelle og effektive rekrutteringsprosesser. Vitenskapelige stillinger ved NTNU lyses ut internasjonalt. Mobilitet blant ansatte er positivt og bidrar til at kunnskap spres og at NTNU får nye impulser utenfra.

Høy faglig kvalitet og riktig kompetanse innen støttefunksjonene er en forutsetning for å lykkes med kjerneoppgavene. NTNU legger til rette for kompetanseoppbygning for teknisk-administrativt ansatte.

Utviklingsmål

NTNU skal

- ha en ambisiøs rekrutteringspolitikk og rutiner som sikrer gode ansettelse
- ha systematisk dialog med vitenskapelig ansatte om individuelle faglige utviklingsmål og karriereplaner

ARBEIDSMILJØ

Motiverte og kompetente ansatte og studenter er avgjørende. Alle ved NTNU tar selvstendig ansvar for å bidra til et helsefremmende og fruktbart arbeids- og læringsmiljø og en arbeidshverdag der ansatte og studenter opplever utfordringer, utvikling og arbeidsglede. Ledere tar sitt særskilte ansvar for arbeidsmiljøet og arbeider systematisk arbeid med helse, miljø og sikkerhet.

NTNU har aktiv medvirkning og engasjement fra ansatte og studenter. Vi har inkluderende ledelse, åpenhet og godt samarbeid med studentdemokratiet og arbeidstakerorganisasjonene.

NTNU vektlegger og arbeider for mangfold og god kjønnsbalanse blant studenter og ansatte.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utvikle lederrollen og heve kompetansen gjennom lederutviklingsprogram
- hindre arbeidsrelatert sykdom og ulykker
- ha god kjønnsbalanse i vitenskapelige toppstillinger

CAMPUSUTVIKLING

Våre campus er moderne læringsmiljøer, en stimulerende studie- og arbeidsplass og åpne møteplasser. De samler studenter og ansatte som inngår i samme fagområde og bidrar til sterke fagmiljøer. Samtidig legger våre campus til rette for samhandling på tvers av fag. Campus legger til rette for å levende studentmiljøer med studentfrivillighet og studentkultur. De er levende laboratorier som er åpne og inviterende, og legger til rette også for samarbeid med eksterne partnere. Våre Campus er i front med miljøvennlige løsninger.

Utviklingsmål

NTNU skal

- utvikle våre campus og bevisst utnytte teknologi for å styrke attraktivitet og konkurransekraft
- redusere belastningen av vår virksomhet på det ytre miljø
- arbeide aktivt for å gjøre våre campuser til Nordens beste studiesteder ved å skape et godt læringsmiljø med rom for mangfold, der alle studenter føler seg ivaretatt og inkludert

NTNUs UTVIKLINGSSEVNE

NTNU aktiviteter er langsiktige. Samtidig er de internasjonale og nasjonale samfunnsendringene store og raske. Det strukturelle, kulturelle og politiske bakteppet endres mye. Også rammebetingelsene i vår egen sektor er i endring. Deler av vår virksomhet må videreutvikles både for å svare på nye samfunnsutfordringer og for å utnytte effektiviseringspotensialet. NTNU er i front med hensyn til brukervennlige og effektive støttesystemer. Våre studenter og ansatte opplever en enklere hverdag og tilbys fremtidsrettede digitale tjenester der brukerens behov er satt i sentrum.

Økt endringstakt stiller store og endrede krav til kompetanse hos ledere og medarbeidere i kjernevirksomheten og støtteapparatet. Nye løsninger krever økt samspill og felles prioriteringer på tvers av fag og nivåer. God ledelse, kompetanse- og organisasjonsutvikling er avgjørende for å utløse endringer.

Utviklingsmål

NTNU skal

- ha ressursstyring som bidrar til økt produktivitet og sikrer handlingsrom for strategiske prioriteringer og fornyelse
- iverksette digitaliseringstiltak som støtter opp under helhetlige, standardiserte rutiner og arbeidsprosesser
- styrke ledernes og medarbeidernes kompetanse på tverrfaglig endringsarbeid og nye teknologiske muligheter

Fra visjon til virkelighet

NTNUs visjon og strategier konkretiseres i fakultetenes og Vitenskapsmuseets egne strategier og prioriteringer.

For utvalgte tema vil det bli utarbeidet egne politikker/handlingsplaner med et tidsperspektiv på 3-4 år. Disse vil inneholde konkrete tiltak og føringer som gjelder på tvers av virksomheten.

Det utarbeides en årsplan med felles mål prioriteringer og budsjetttrammer for virksomheten. Denne konkretiseres videre i tiltaksplaner for ulike organisatoriske enheter på alle nivå.

Det skal være en gjennomgang av strategien om fire år for å se hvordan vi ligger an og eventuelt justere kursen (eller målene)

Denne delen omhandler hvordan strategien skal realiseres

Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
MH - Fakultetsstyret	37/17	14.12.2017

Status for arbeidet med ny strategi for MH-fakultetet

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret ber dekanen arbeide videre med strategiutforming fram til neste styremøte.

Bakgrunn:

NTNU styret vedtar revidert strategi, Kunnskap for en bedre verden, 7.desember 2017. Fakultetene følger opp med utforming av strategi som operasjonaliserer NTNTU strategien. På samme måte skal instituttene på MH-fakultetet operasjonalisere fakultetets strategi.

Den nye vedtatte strategien for NTNU vil bli presentert i styremøtet.

Etter fakultetsstyreseminar 27.oktober, er utkast til fakultetets strategi utformet. Utkastet er basert på føringene fra NTNU styret, fakultetsstyrets innspill, og på de innspill som er kommet fram underveis i strategiarbeidet så langt ved fakultetet.

Utkastet er sendt på høring til fakultetets institutt, seksjoner og fakultetsstillitsvalgte studenter med invitasjon til å gi innspill. For å gi tilstrekkelig tid til innspillarbeidet, er høringsfristens satt til 20.desember.

Aktuell situasjon

NTNUs vedtatte strategi presenteres for styret.

Første utkast til fakultetets strategi er sendt styret og presenteres i møtet.

De innspill vi har fått så langt, dreier seg om konkrete tiltak, og vil derfor være mest aktuelle i instituttenes strategiarbeid, som operasjonalisering av fakultets strategi.

Videre arbeid med strategi er lagt opp slik:

Tid	Hva	Innhold og mål:
14. des	Fakultetsstyremøte	Løypemelding til styret: Presentere utkastet som er på høring
18. des	Allmøte	Presentasjon av utkast og innspill om strategi
20. des	Frist høring	
20. des	Invitasjon eksterne	Invitasjon til møte inkl. utkast til strategi
1. febr	Innspillsmøte med eksterne interessenter	Samarbeidspartnere/arbeidsliv/eksterne interessenter gir innspill på mål og strategiske veivalg. Fakultetsstyret og instituttledere deltar
10. febr	Høringsinvitasjon	Intern siste høring (ikke nye mål)
1. mars	Frist høring	
3. april	Frist endelig styresak	Endelig utkast ferdig og sendes ut
11. april	Fakultetsstyremøte	Vedtak fakultetets strategi
7. juni	Fakultetsstyremøte	Instituttens strategier presenteres

Etter høringsfristen utarbeides nytt utkast, og i forbindelse med styremøtet 1.februar, inviteres eksterne samarbeidspartnere og interessenter til høringsmøte sammen med fakultetsstyret og instituttledelsene.

I tråd med styrets konklusjon i styreseminaret 27/10, arbeides det for å få endelig vedtak på fakultetets strategi i styremøtet 11. april.

Instituttene arbeider parallelt med innspill til fakultetet og egen strategi. Instituttens strategi og handlingsplaner vil bli ferdigstilt innen juni 2017 og vi tar sikte på at de kan presenteres i styremøtet 7/6-18. Instituttens strategier skal ikke vedtas i fakultetsstyret, men vil legges fram som orienteringssak.

Vedlegg:

- 1 E-post - Invitasjon til høring på strategiutkast for MH-fakultetet - Frist 20. desember
- 2 Invitasjon til høringsinnspill strategi 131117
- 3 Strategi første høringsutkast 131117
- 4 Tidsplan strategiprosess 2018

Fra: Arild Skaug Hansen[arild.hansen@ntnu.no]

Sendt: 14.11.2017 13:39:56

Til: Elin Margrethe Aasen; ftv@sr-mh.no; Heidi Vifladt; Jorunn L. Helbostad; Rannveig Tellemand Storeng; Siri Forsmo; Torstein Baade Rø; Øystein Risa; Gunnar Morken[ea@ntnu.no; ftv@sr-mh.no; heidi.vifladt@ntnu.no; jorunn.helbostad@ntnu.no; rannveig.t.storeng@ntnu.no; siri.forsmo@ntnu.no; torstein.ro@ntnu.no; oystein.risa@ntnu.no; gunnar.morken@ntnu.no]

Kopi: Björn Gustafsson[bjorn.gustafsson@ntnu.no]; Toril Forbord[toril.forbord@ntnu.no]; Pål Richard Romundstad[pal.romundstad@ntnu.no]; Jon Magnussen[jon.magnussen@ntnu.no]; Brita Solveig Pukstad[brita.pukstad@ntnu.no]; Kari Håland[kari.haland@ntnu.no]; Knut Arne Kissten[knut.kissten@ntnu.no]; Tore Romundstad[tore.romundstad@ntnu.no]; Albert Adriaan Verhagen[albert.verhagen@ntnu.no]; Hilde Grimstad[hilde.grimstad@ntnu.no]; Magnus Steigedal[magnus.steigedal@ntnu.no]; Solrun Johanne Valen[solrun.j.valen@ntnu.no]; Janne Hjelde Wold[janne.h.wold@ntnu.no]; Johanne Færevaag Nome[johanne.nome@ntnu.no]; Surur Taso[surur.taso@ntnu.no]; Torill Naavik[torill.naavik@ntnu.no]; Vegard Sollie[vegard.sollie@ntnu.no]; Jannicke Ankile[jannicke.ankile@ntnu.no]; Marita Olaussen[marita.olaussen@ntnu.no]; Janne Østvang[janne.ostvang@ntnu.no]; Solfrid Nordtug[solfrid.nordtug@ntnu.no]; Gunnhild Furnes[gunnhild.furnes@ntnu.no]; Bjarne Anders Lein[bjarne.lein@ntnu.no];
Tittel: Invitasjon til høring på strategiutkast for MH-fakultetet - Frist 20. desember

Hei

Se vedlagt invitasjon til høring på førsteutkastet til strategi for MH-fakultetet. Vedlagt er også oppdatert tidsplan for arbeidet.

Vennlig hilsen

Arild

Arild Skaug Hansen

Stabsleder

Fakultet for medisin og helsevitenskap

NTNU - Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Tlf. 918 75 431

Institutter, adm. seksjoner,
fakultetstillitsvalgte studenter
ved MH-fakultetet

Kopi til: fakultetsstyret, LOSAM
og prodekaner

Invitasjon til å fremme forslag og innspill til Fakultet for medisin og helsevitenskaps strategi 2018-2025

Vedlagt er et første utkast til strategi for fakultetet, sammen med en tidsplan for strategiarbeidet fram til endelig vedtak i fakultetsstyret 11. april 2018.

Det inviteres til å fremme forslag og innspill til strategiutkastet **innen 20. desember 2017**.

Utkastet er utformet på grunnlag av NTNUs strategiutkast og diskusjon i styreseminaret den 27.10.

Fakultetets strategi skal være kort og tydelig og beskrive overordnede mål for virksomheten fram mot 2025. Instituttens strategi vil i neste omgang koble seg opp mot fakultetets strategi. Derfor er det viktig at institutt og fagenheter vurderer hvorvidt deres mål og prioriteringer rommes innenfor fakultetsstrategien. Vi ønsker også tilbakemelding på om målene framstår relevante og på riktig ambisjonsnivå. De strategiske målene skal operasjonaliseres gjennom handlingsplaner som forankres i instituttleder møtet og fakultetsstyret, og blir del av det årlige budsjettarbeidet.

Sist i vedlagte utkast er det tenkt å si noe om operasjonalisering og noe fakta om fakultetet. Denne delen vil bli utformet under høringsperioden og inneholder derfor kun noen stikkord i høringsutkastet. Endelig strategi vil selvsagt også utarbeides på engelsk.

Som det framgår av vedlagte plan, vil det bli en kortere høringsrunde på siste utkast etter at fakultetets interne og eksterne interessenter har gitt sine innspill.

Institutter, seksjoner og FTV skriver sammen innspill fra egen enhet og sender disse samlet i ePhorte og på e-post til: solrun.j.valen@ntnu.no innen 20. desember 2017.

Med vennlig hilsen

Björn Gustafsson
Dekan

Postadresse

Postboks 8905
7491 Trondheim
Norway

Org.nr. 974 767 880

postmottak@mh.ntnu.no
www.ntnu.no/mh

Besøksadresse

Harald Hardrådes gate 13
1930-bygget, 2. etg.

Telefon

+47 72820700

Saksbehandler

Solrun J. Valen
solrun.j.valen@ntnu.no
Tlf: 73512459 / 95263054

Adresser korrespondanse til saksbehandlerne. Husk å oppgi referanse.

Høringsutkast 1

Strategi

**Fakultet for medisin og helsevitenskap
NTNU**

13. november 2017

Visjon og verdier

Helse for en bedre verden

- er MH-fakultetets visjon og er vårt bidrag til å realisere NTNUs visjon om Kunnskap for en bedre verden. Vi vil utvikle kompetanse, kunnskap og løsninger som former framtidens helsetjenester i et globalt perspektiv. Visjonen uttrykker også vårt ønske om å bidra til en mer rettferdig fordeling av kunnskap og ressurser i verden.

NTNUs verdier

- er retningsgivende for alle medarbeidere og studenter og skal prege vår atferd:

- Kreativ
- Kritisk
- Konstruktiv
- Respektfull

Samfunnsoppdrag og mål

MH-Fakultetets samfunnsoppdrag er å utvikle kunnskap og løsninger innenfor medisin og helse som kan forandre og forbedre hverdagen. Vårt utdanningstilbud, vår forskning og våre innovasjoner skal bidra til å løse utfordringer i - og forme framtidens helsetjenester, nasjonalt og globalt.

Fakultet skal utdanne gode helsearbeidere med evne til livslang læring, som tilegner seg ny kunnskap for å møte endringer i helsetjenesten og samfunnet for øvrig.

Fakultetets ansatte skal fokusere på vitenskapelige problemstillinger av vesentlig betydning for utvikling av helse og velferd for det globale samfunnet, i samarbeid med verdens fremste forsknings- og utdanningsinstitusjoner.

Overordnede mål

- Fakultetets virksomhet bidrar til bedre helse i befolkningen, nasjonalt og globalt
- Vår virksomhet er relevant for samfunnet
- Ny kunnskap omsettes til forbedret helsetjeneste

Fakultetets strategi har tre tverrgående målområder: *Formidling, Ledelse og medvirkning* og *Internasjonalisering*. Disse gjengis nederst under hvert av primærområdene Utdanning, Forskning og Innovasjon, men målene gjelder også på tvers av primærområdene.

Utdanning

Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Definisjon: *Tverrprofesjonell samarbeidslæring innebærer at studenter fra ulike profesjonsutdanninger lærer sammen og får innsikt i og forståelse av hverandres kompetanse. Sentrale mål er rolleforståelse og evne til samhandling. Kunnskap om egen kompetanse ligger i bunnen for å utvikle forståelse for hva andre profesjoner kan bidra med i en samhandlingssituasjon knyttet til et pasientforløp.*

Fakultetet utdanner en rekke helseprofesjoner og våre kandidater skal gjennom studiet opparbeide samarbeidskompetanse spesielt med andre helseprofesjoner, men også med andre relevante fagområder.

Mål

- Undervisningen er av høy kvalitet og inkluderer studentene i det akademiske fellesskap
- Våre kandidater har god omstillingsevne, oppdaterer seg på ny kunnskap og tar aktivt medansvar for innovasjon, omstilling og utvikling av helsetjenestene
- Vi utvikler attraktive utdanningstilbud i takt med samfunnsutvikling og endringer i folkehelsen
- Nye studietilbud opprettes på grunnlag av arbeidslivets framtidige behov for kompetanse
- Vi rekrutterer de best kvalifiserte studentene

Formidling: *Formidling og kommunikasjon skal være en naturlig del av studentenes og de ansattes kompetanse.*

Ledelse og medvirkning: *Organisasjonen skal ha tydelig ledelse på alle nivå, som legger til rette for informasjonsflyt og medvirkning.*

Internasjonalisering: *Studieprogrammene skal være internasjonalt orientert og ha et tydelig globalt perspektiv.*

Forskning

Fra grunnforskning til bedre helse

Definisjon: *Translasjonsforskning bygger bro mellom grunnforskning og anvendelse. Forskningen tar sikte på å omsette kunnskap fra basalfag til praktisk anvendelse i behandling og forebygging. Grunnforskning og anvendt forskning er gjensidig avhengig av hverandre.*

Helseteknologi

Definisjon: *Helseteknologi er en intervensjon brukt for å fremme helse; forebygge, diagnostisere eller behandle sykdom, eller tilby rehabilitering eller langtidspleie. Dette inkluderer medisiner, medisinsk utstyr, kliniske prosedyrer og organisering av helsetjenester.*

Fakultetets forskningsaktivitet skal omfatte både grunnforskning, klinisk forskning og helse-, omsorgs- og velferdstjenesteforskning.

Mål

- Minst ett miljø ved hvert institutt konkurrerer på høyt internasjonalt nivå
- Det drives forskning i hele bredden av fakultets fagområder som legger grunnlag for forskningsbasert utdanning
- Forskningsresultater av høy kvalitet gjøres tilgjengelig gjennom åpen tilgang
- Fakultet er i front innen utvikling av helseteknologi
- Tilslaget fra EUs rammeprogram økes betydelig innen 2025

Formidling: Forskningen skal gjøres synlig og tilgjengelig for både vitenskapsfolk, enkeltmennesker og samfunn. All vår forskning er etterrettelig og etisk fundert.

Ledelse og medvirkning: MH-fakultetet skal være en god og utfordrende arbeidsplass, preget av åpenhet og medbestemmelse.

Internasjonalisering: Forskningsgruppene skal etterstrebe samarbeid med internasjonalt ledende fagmiljøer.

Innovasjon

Helseinnovasjon

Definisjon: Helseinnovasjon forstås som en ny vare, en ny tjeneste, en ny produksjonsprosess, anvendelse eller organisasjonsform som er lansert i markedet eller tatt i bruk i helsetjenesten.

Mål

- Innovasjon er forskningsbasert
- Våre utdanninger er innovative
- Innovasjon er et læringsmål i alle våre utdanninger
- Innovative løsninger, produkter og tjenester utvikles i samarbeid med helsetjenesten og næringslivet
- Etske vurderinger er en naturlig del av innovasjonsprosessen

Formidling: Ansatte og studenter skal bidra til kunnskapsbasert offentlig debatt om helsespørsmål. Vi skaper nysgjerrighet for helseutdanning og -forskning blant barn og unge.

Ledelse og medvirkning: Ledere skal legge til rette for og stimulere til at ansatte og studenter har utstrakt samarbeid på tvers av faggrenser og organisatoriske skiller.

Internasjonalisering: Våre innovasjoner bidrar til helse for en bedre verden.

Fra visjon til virkelighet

Operasjonalisering

Strategier på flere nivåer henger sammen

Budsjettrammer og langtidsbudsjett

Årsplaner med konkrete tiltak

Internkommunikasjon og forankring

Evaluering årlig og etter fire år for justeringer

MH-fakultetet: Kort fortalt

Faktatall og campi

Integrert universitetssykehus og Universitetskommune

Utdanninger

Antall studenter

Forskningsentra (SFF, SFI, Jebsen, HUNT, SOF)

Nobelpris

Antall ansatte

Instituttstruktur

Samarbeidspartnere

Oppdatert tidsplan for strategiarbeidet 09.11.2017

Tid	Hva	Innhold og mål:
27. okt	Styreseminar	Instituttene og NTNU Helse presenterer sin virksomhet og potensiale. Innspill på strategimål
9. nov	Høringsinvitasjon	Høringsinnspill fra fakultetets enheter + FTV
7. des	Frist styresak	Saksframlegg til styret
14. des	Fakultetsstyremøte	Løypemelding til styret: Presentere utkastet som er på høring
20. des	Frist høring	
20. des	Invitasjon eksterne	Invitasjon til møte inkl. utkast til strategi
12. jan	Nytt utkast	Bearbeidet versjon etter høringsinnspill
1. febr	Innspillsmøte med eksterne interessenter	Samarbeidspartnere/arbeidsliv/eksterne interessenter gir innspill på mål og strategiske veivalg. Fakultetsstyret og instituttledere deltar
10. febr	Høringsinvitasjon	Intern siste høring (ikke nye mål)
1. mars	Frist høring	
5. mars	Ny versjon	Bearbeide utkast etter siste høring
6. mars	Instituttledermøte	Utkast til strategi drøftes i ledergruppa
13. mars	Ferdig utkast	Drøfting i dekanat
14. mars	LOSAM	Utkast drøftes
20. mars	Instituttledermøte	Endelig utkast strategi
3. april	Frist endelig styresak	Endelig utkast ferdig og sendes ut
11. april	Fakultetsstyremøte	Vedtak fakultetets strategi

ST 38/17 Eventuelt og evaluering av møtet i Fakultetsstyret 14.12.2017